



GESTÃO ESCOLAR: PERSPECTIVAS DA ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO NO AMBIENTE ESCOLAR

Isabele de Freitas (apresentador)¹
Riceli Gomes Czekalski²
Renata Caroline Dias Machado³
Cleiton Edmundo Baumgratz⁴
Gilvane Teresinha Savariz Zilli⁵

Resumo: Esse trabalho apresenta a pesquisa realizada na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado I: Gestão Escolar, desenvolvida por licenciandos em Ciências Biológicas, vinculados a Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo. O objetivo da disciplina era problematizar e reconhecer o contexto escolar através da análise de documentos e da observação da estrutura escolar, relacionando-os à gestão democrática, para assim entender aspectos referentes ao funcionamento e contexto educacional. Essa pesquisa tem uma abordagem qualitativa e os dados empíricos foram obtidos por meio de levantamento de dados, quanto ao espaço físico e análise de documentos como: histórico da escola, regimento escolar e o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição na qual foi realizado o estágio. A partir dos dados coletados e dos estudos desenvolvidos na disciplina, os licenciandos problematizaram um tema emergente e elaboraram uma proposta de intervenção como possibilidade de fortalecer e qualificar a formação dos acadêmicos. Com base na análise da instituição, observou-se a importância do diálogo sobre a inclusão, especificamente à aspectos físicos do espaço, ou seja, a acessibilidade. Através desta análise foi possível compreender de modo mais significativo o funcionamento do contexto educacional no que se refere ao esforço da gestão escolar nos processos de construção de uma escola inclusiva, a fim de garantir o direito dos alunos com deficiência. A luta da gestão para garantir esse direito é uma forma de dar

¹ Acadêmica do curso de Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Cerro Largo-RS, Bolsista PIBID. Contato: (isabeledefreitass@gmail.com)

² Acadêmica do curso de Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Cerro Largo-RS, Bolsista PETCiências. Contato: (ricelicgbio@gmail.com)

³ Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul –Campus Cerro Largo – RS, Bolsista FAPERGS/PROBIC. Contato: (renatadmachado.RM@gmail.com)

⁴ Acadêmico do curso de Ciências Biológicas-Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, Campus Cerro Largo-RS, Bolsista PETCiências. Contato: (cleitonbiobaumgratz@gmail.com).

⁵ Mestre em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Estado do Rio Grande do Sul-UNIJUI. Professora da Universidade Federal da Fronteira Sul – Campus Cerro Largo - RS. Contato: (gilvanetzilli@gmail.com).



visibilidade às necessidades da escola e sua comunidade junto à Secretaria de Educação do Estado. Essa experiência formativa permitiu o conhecimento da gestão administrativa e pedagógica da escola, através das quais se pode entender o “que” e o “por quê” de haver documentos como o Projeto Político-Pedagógico e o Regimento Escolar, assim como uma equipe administrativa e pedagógica que projetam a escola, com base nos princípios da Gestão Democrática. Com os estudos desenvolvidos, os licenciandos ampliaram seus processos formativos em interação com o ambiente de trabalho. O Estágio Supervisionado I – Gestão Escolar provoca os acadêmicos a problematizar a realidade e propor práticas diferenciadas objetivando aprimorar a convivência, tendo como princípio a escola como espaço de educação coletiva inclusiva formando assim, professores mais críticos e reflexivos nas suas ações no contexto escolar. Portanto, a formação de professores implica também desenvolver e efetivar ações no campo da gestão no sentido de reconhecer práticas, legislação, documentação e a vida cotidiana da escola no campo de estágio, oportunizando que identifiquem os problemas enfrentados por determinadas escolas e busquem alternativas para possíveis soluções. A escola, necessita estar se atualizando a todo instante, haja vista que o trabalho formativo desta é compromisso com as novas e diversificadas gerações (professores e alunos), considerando os novos paradigmas e necessidades expressas na legislação e Políticas Públicas orientadoras do sistema educacional brasileiro. É função da gestão escolar, compreender as necessidades dos sujeitos alunos a fim de educar para formar cidadãos críticos e reflexivos em novos tempos.

Palavras-chave: Estágio de Gestão. Educação Inclusiva. Professor Reflexivo.

Categoria: UFFS - Pesquisa

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral