



FORMAÇÃO CONTINUADA DO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC): PERCEPÇÕES E EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS

Táise Morgana Presotto¹
Adriana Salete Loss²

Resumo: Este trabalho apresenta a construção da dissertação do Curso de Pós-Graduação *Stricto Sensu* para a obtenção de grau de Mestre Profissional em Educação pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). Para tanto, esta pesquisa dedica-se a estudar o programa do PACTO Nacional pela Alfabetização na Idade certa (PNAIC) e tem como objetivo compreender quais são as percepções do coordenador de formação, do formador estadual, dos formadores regionais e locais, envolvidos no programa de formação continuada do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), 2017 e 2018, de abrangência da 15ª Coordenadoria Regional de Educação. A proposta de investigação é de caráter quantitativo e qualitativo, está orientada pelo enfoque descritivo-interpretativo, mediante pesquisa bibliográfica, já realizada, e pesquisa de campo que tem como universo pesquisado a Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim, bem como escolas públicas estaduais e municipais dos municípios que englobam a 15ª Coordenadoria Regional de Educação. Os sujeitos que farão parte da pesquisa de campo, por meio de entrevistas estruturadas e questionários anônimos, serão o coordenador de formação; o formador estadual; o formador regional e os formadores locais, do eixo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O interesse pelo estudo sobre o programa do PNAIC surgiu pelo fato de delinear aspectos relevantes de minha carreira profissional como professora alfabetizadora. À vista disso, que se justifica o entusiasmo em me debruçar nessa pesquisa, desejando observar quais são as percepções das demais pessoas envolvidas nesse processo. Esta pesquisa traz dados parciais, pois o estudo bibliográfico foi efetivado e seguimos na coleta de dados de acordo com a pesquisa de campo. Os dados do estudo bibliográfico indicam que houve esforço durante anos do governo federal para que as taxas de

¹Graduada em Pedagogia pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - URI (2015). Pós-Graduada em Gestão Escolar pela Faculdade Educacional da Lapa - FAEL (2015). Mestranda pela Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS no Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação (PPGPE). Atualmente professora do Sistema Público Municipal de Ensino de Erechim (Educação Infantil) e do Estado do Rio Grande do Sul (Anos Iniciais do Ensino Fundamental). E-mail: taisemorgana@gmail.com.

²Graduada em Pedagogia-licenciatura pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões Erechim (1997), com Especialização em Psicopedagogia pela URI (campus de Erechim), Mestrado em Educação pela Universidade de Passo Fundo (2003) e Doutora em Educação pela PUC/RS (2009) e pós- doutoramento pelo Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (2014-2015), com financiamento CAPES. Atualmente é professora Associada da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS. E-mail: adriloss13@gmail.com.



analfabetismo pudessem diminuir. Nesse sentido, foram instituídas muitas políticas de formação de professores no cenário brasileiro, objetivando fortalecer a necessidade de conhecimentos sobre a real função da escola e dos professores. No entanto, os professores ainda mostram-se despreparados para a atuação, inseguros diante das práticas diárias e desestimulados por uma série de fatores que acabam por influenciar o dia a dia na escola. Além disso, o estudo revela que o fortalecimento de práticas formativas é fator indispensável para que haja a qualidade educacional e para que esta se efetive, pois, no espaço escolar há a necessidade de competência profissional dos integrantes que aí atuam e para desenvolver essa competência há a exigência de reflexão da prática pedagógica e busca pela formação continuada.

Palavras-chave: Formação Continuada. Alfabetização. Anos Iniciais. Ensino Fundamental. PNAIC.

Categoria:UFFS - Pesquisa

Área do Conhecimento:Ciências Humanas

Formato:Comunicação Oral