



AULA EXPERIMENTAL SOBRE EROÇÃO DO SOLO E OS DESAFIOS DE ENSINAR PARA AS NOVAS GERAÇÕES

Susana Weyh Wammes¹
Eliane Gonçalves dos Santos²

RESUMO: No primeiro semestre do ano de 2019, a partir do subprojeto Residência Pedagógica Multidisciplinar, foi possível uma primeira experiência como professora de uma turma do Ensino Fundamental. Neste resumo é apresentada uma atividade experimental sobre a temática erosão do solo. Durante os meses de docência com o 6º ano, foram desenvolvidas aulas dinâmicas para os alunos utilizando com frequência aulas experimentais/demonstrativas. Assim, para estudar sobre a erosão do solo não foi diferente, uma vez que atividades experimentais são apontadas como contribuidoras para o ensino e aprendizagem. Desta maneira, foi realizado com os discentes um experimento sobre erosão do solo. Para tanto, foram preparadas três garrafas pet (500mL) cortadas verticalmente, preenchidas com um mesmo tipo de solo, sendo que no primeiro pet não havia nenhuma cobertura vegetal; no segundo havia palha e no terceiro havia palha e plantas jovens de aveia. A atividade consistia em derramar uma mesma proporção de água ao mesmo tempo nos três pets e observar o resultado. Por meio do experimento foi introduzida a aula e a discussão sobre erosão do solo. A partir do planejamento e elaboração das aulas, foi possível ter diferentes percepções dos processos de ensino e de aprendizagem que contribuiriam para a formação inicial. Embora tenham sido estabelecidas ligações do assunto com o cotidiano dos alunos, foi notório que nem todos compreenderam que o experimento tratava de uma simulação do processo de erosão, bem como a importância da cobertura vegetal para diminuir o impacto da chuva sobre o solo. Assim, como nesta aula, outras foram também frustrantes, pois a preocupação era ministrar aulas e realizar atividades que fossem instigantes, mas o resultado não foi o que se esperava. O período de docência proporcionou o entendimento da profissão professor e dos desafios do ensino. Neste sentido, programas voltados para o aperfeiçoamento profissional, têm papel primordial no processo formativo dos futuros professores, por possibilitar a eles, vivenciar e refletir sobre os desafios do ensino, para tanto, os futuros professores necessitam ser preparados para este contexto.

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura. Bolsista Capes do Subprojeto Residência Pedagógica - Multidisciplinar, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Cerro Largo, susanawammes@gmail.com

² Professora Adjunta do Curso de Ciências Biológicas - Licenciatura. Professora Orientadora do Subprojeto Residência Pedagógica - Multidisciplinar. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Cerro Largo, eliane.santos@uffs.edu.br



Palavras-chave: Regência. Aulas experimentais. Desafios docentes.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral