



ANÁLISE DE PERGUNTAS REALIZADAS EM AULAS DE CIÊNCIAS

Susana Weyh Wammes (apresentador)¹
Gênifer Herminda Schreiner²
Fabiane Andrade Leite³

Resumo: Apresenta-se um estudo realizado em uma vivência formativa durante as aulas de Ciências ministradas em turmas de 6^o e 8^o ano de uma escola pública do município de Guarani das Missões - RS. O processo teve como contexto 35 horas aulas do Estágio Curricular Supervisionado III: Ciências no ensino fundamental, vinculado ao programa Residência Pedagógica Multidisciplinar. No processo de regência em sala de aula foi observado que os alunos, de ambas as turmas, tinham muita curiosidade expressa na forma de perguntas frequentes realizadas ao longo das explicações dos conteúdos. Porém, identificou-se que nem todos os questionamentos tratavam dos assuntos que estavam sendo abordados em sala de aula. Assim, buscou-se investigar na literatura acadêmica uma classificação para os questionamentos dos alunos e, na sequência realizou-se um processo de categorização das perguntas realizadas. A partir do processo de análise, identificou-se que as perguntas são de diferentes natureza como, por exemplo, a informacional, de conexão de conhecimentos, de aplicação do conhecimento, de reflexão, etc., e estão relacionados com o nível de conhecimento de cada aluno sobre determinado assunto, bem como seu entendimento e interesse pelo mesmo. No processo de classificação das perguntas realizadas pelos alunos destaca-se, como resultado, que a maioria se aproximou da categoria informacional, como exemplo, trazemos o seguinte questionamento: “Se ninguém nunca viu ou ouviu um dinossauro, como sabem o barulho que ele fazia?”. Tal característica evidencia que os processos de ensino e de aprendizagem precisam melhorar, pois, como apontado no estudo teórico, a pergunta que busca uma informação indicia que o aprendizado do aluno não foi suficientemente satisfatório para que ele conseguisse formular questões mais reflexivas, muito menos estabelecer ligações com outros conteúdos ou com a realidade vivenciada. Neste sentido, acena-se a necessidade de ensinar aos alunos a realização de perguntas qualificadas, para que eles possam melhor se expressar e, assim, explorar melhor os conhecimentos que a ele são apresentados. O primeiro passo para isto, é formar os professores para que também saibam como elaborar perguntas de qualidade para os alunos, que os façam questionar cada vez mais, tanto o conteúdo apresentado, como sua ligação com a realidade, para que eles se

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, bolsista Residência Pedagógica Multidisciplinar/CAPEs, susanawammes@gmail.com

² Acadêmica de Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, bolsista Residência Pedagógica Multidisciplinar/CAPEs, geniferermindas@hotmail.com

³ Professora de Práticas de Ensino e Estágio Supervisionado - Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, Coordenadora de núcleo do programa Residência Pedagógica/CAPEs, fabianeandradeleite@gmail.com



tornem cidadãos críticos e reflexivos, e, depois disso, estimular a elaboração de perguntas por parte dos alunos através de atividades instigadoras. Neste processo, destacamos o papel fundamental do programa Residência Pedagógica que contribui na qualificação da formação de professores. Assim, à medida que tivermos profissionais bem preparados, o ensino e aprendizagem dos alunos também tendem a apresentar avanços.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Regência. Perguntas.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral