Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. IX (2019) – ISSN 2317-7489

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR E HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS: REFLEXÕES A PARTIR DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Leandro Gomes Moreira Cruz (apresentador)[1]
Everton B. Martins[2]
Eliriane dos Santos[3]

Resumo: Neste artigo pretendemos contribuir para o debate que tem sido realizado sobre o crescente enfoque nas chamadas habilidades socioemocionais na educação brasileira. Este trabalho foi elaborado a partir do Programa de Residência Pedagógica (PRP), em particular, partindo das atividades desenvolvidas pelos residentes na Escola de Educação Básica Coronel Ernesto Bertaso, em Chapecó-SC, em que se encontra o Subprojeto de História do PRP da Universidade Federal da Fronteira Sul, projeto em vigência desde o mês de Agosto de 2018. Para tal, demonstramos como estão colocadas as habilidades socioemocionais na Base Nacional Comum Curricular, apontando em que momentos são acionadas as referidas habilidades e, se de alguma maneira, é possível definir o conceito através da leitura do texto da BNCC. Em seguida, apresentamos alguns dos argumentos críticos à implantação de avaliações do desenvolvimento educacional a partir das habilidades socioemocionais. Algumas pesquisas atuais já estão se dedicando à construção de uma visão crítica em relação a abordagem socioemocional, tanto no viés educacional/pedagógico, quanto por outras áreas da ciência. Para apontar alguns aspectos críticos, utilizamos principalmente as pesquisas de Tássia Ciervo e Ana Luiza Bustamante Smolka, que se contrapõem em diversos pontos ao relatório do projeto-piloto realizado pelo Instituto Ayrton Senna. Sequencialmente, realizamos um pequeno relato das percepções sobre como as habilidades socioemocionais estão sendo trabalhadas, procurando fazer uma ligação com algumas teses do filósofo Byung-Chul Han acerca das novas necessidades da sociedade pós-moderna, as quais parecem estar intrinsicamente ligadas à necessidade do desenvolvimento das habilidades socioemocionais no âmbito escolar, afim

[1] Acadêmico do curso de Licenciatura em História, Universidade Federal da Fronteira Sul, UFFS, *Campus* Chapecó. Bolsista do Programa de Residência Pedagógica, projeto de História - CAPES. L.g.m.cruz@live.com
[2] Professor do curso de Licenciatura em História e Coordenador do Programa de Residência Pedagógica, projeto de História da Universidade Federal da Fronteira Sul, UFFS, *Campus* Chapecó. Everton.martins@uffs.edu.br
[3] Professora de História na E.E.B. Coronel Ernesto Bertaso e Preceptora do Programa de Residência Pedagógica, projeto de História da Universidade Federal da Fronteira Sul, UFFS, *Campus* Chapecó. Elirianeana@gmail.com

de refletir sobre as consequências que a efetivação desse tipo de abordagem pode gerar nos ambientes educacionais.

Palavras-chave: Educação; docência; práticas pedagógicas.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato:Comunicação Oral