



## CURRÍCULOS DE ENFOQUE CTS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA REALIZADA JUNTO A BIBLIOTECA DIGITAL BRASILEIRA DE TESES E DISSERTAÇÕES (BDTD)

Guilherme Schwan (apresentador)<sup>1</sup>  
Rosemar Ayres dos Santos<sup>2</sup>

**Resumo:** Com a rápida evolução da Ciência-Tecnologia (CT), há necessidade de constantes inovações, também, na forma de ensinar, tanto com metodologias diferenciadas quanto a um olhar mais amplo para novas possibilidades de configurações curriculares. Para tanto seria necessário reformular e adotar medidas que venham contribuir para a mudança da atual situação de um currículo tradicional e definido *a priori*, para o desenvolvimento de propostas curriculares articuladas aos objetivos do enfoque Ciência–Tecnologia-Sociedade (CTS), estimulando a criticidade e participação dos estudantes da Educação Básica. Este trabalho apresenta uma revisão bibliográfica de cunho qualitativo, através do repositório do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), no qual foi investigado a forma de como currículos de viés CTS estão sendo abordados no ensino de ciências na Educação Básica? De que forma o conhecimento acerca de questões científicas e tecnológicas atuam no desenvolvimento crítico de estudantes? Sendo estabelecido os seguintes termos na busca: Currículo CTS, CTS na Educação Básica, CTS no Ensino de Ciências, obtendo um total de 22 trabalhos entre teses e dissertações, sendo que a busca e delimitação no repositório ocorreu no dia 22 de maio de 2019. O foco esteve no ensino de ciências e qual nível esta pesquisa abrangeu (fundamental ou médio) de estudantes da Educação Básica. Portanto, práticas e formações voltadas a professores não foram inclusas nesta pesquisa, restando, portanto, 10 trabalhos efetivamente analisados. Objetivou-se identificar o enfoque dado ao currículo de viés CTS no ensino de ciência e de que maneira busca-se o despertar crítico dos estudantes, usando em sua análise aproximações aos pressupostos de Paulo Freire. O trabalho segue, metodologicamente, com a Análise Textual Discursiva, que é estruturada em três etapas: unitarização, categorização e comunicação. Os resultados são apresentados em duas categorias: *currículos com enfoque CTS no ensino de ciência*: demonstrando que a maioria das pesquisas estão voltadas a compreensão da perspectiva científico-tecnológica e em quase sua totalidade a compreensão de que existe a necessidade de uma reforma curricular, de perspectivas Freirianas voltadas aos objetivos CTS, levantando também o questionamento feito a metodologias educacionais, estas pautadas pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), sua

<sup>1</sup> Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC), da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – Capes. E-mail: [guilhermeschwan@gmail.com](mailto:guilhermeschwan@gmail.com).

<sup>2</sup> Professora do Curso de Física e do PPGEC, UFFS. E-mail: [roseayres07@gmail.com](mailto:roseayres07@gmail.com).



abordagem e contextualização a conteúdos relacionados ao enfoque CTS e até que ponto tais conteúdos acabam ditando a estruturação curricular na Educação Básica. Na segunda categoria: *pensar crítico de estudantes junto aos objetivos da educação CTS*, trazendo a contextualização de experiências vividas por estudantes para o contexto escolar em processos de ensino-aprendizagem, proporcionando a problematização e reflexão crítica para tomada de decisões, que desenvolvam uma abordagem crítico-social dos conteúdos, ou seja, contextualizar os temas em estudo, compreendendo suas ligações com a prática humana. A análise deste trabalho contribui com uma maior articulação e elucidação crítica de currículos que visam a compreensão das relações CTS na Educação Básica, reorganização curricular que perpassa pelos objetivos do enfoque CTS, para que tais configurações curriculares sejam mais sensíveis ao contexto do ambiente escolar, mais abertas a temas, a problemas contemporâneos marcados pela componente científico tecnológica.

**Palavras-chave:** Ensino de Ciências. Pensar crítico. Currículo. CTS. Educação Básica.

**Categoria:** UFFS - Pesquisa

**Área do Conhecimento:** Ciências Humanas

**Formato:** Comunicação Oral