



ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA: ENSINO DE HISTÓRIA NO CONTEXTO DO AVANÇO NEOLIBERAL NA EDUCAÇÃO

Cainã Paulino Oliveira¹
Everton Bandeira Martins²

Resumo: Este trabalho tem por objetivo servir de um relato de experiência em sala de aula enquanto professor/estagiário da Escola de Ensino Básico Coronel Ernesto Bertaso (escola Bertaso), localizada no endereço R. Castro Alves, 1104, bairro São Cristóvão na cidade de Chapecó, Santa Catarina. No Ensino Fundamental foi trabalhado com o 8º ano 1 e no Ensino Médio Integral foi aplicado à docência para o 2º ano 1. Este trabalho está incluído como componente avaliativo e de pesquisa do Programa Residência Pedagógica financiado pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior). A instituição em que foi trabalhado o estágio foi de escolha da própria Secretária de Estado da Educação (SED) Chapecó, já que na escola Bertaso compreende-se como modelo educador as diretrizes e normas propostas pelo Instituto Ayrton Senna (IAS). As reflexões propostas neste artigo buscam compreender a posição e a necessidade do ensino de história no atual cenário político de desmonte da educação pública, conjugando a crítica sobre o avanço neoliberal na privatização do ensino público. Para isso, se faz necessário a compreensão dos interesses do meio privado na educação pública, partindo do pressuposto de que o IAS é a representação dos interesses neoliberais na educação brasileira. Podemos confirmar estas reflexões a partir das análises das apostilas e de outros projetos de ensino no país que envolvem o IAS, e compreendemos que através de seu discurso, o instituto traz conteúdos pragmáticos que não perpassam a realidade material do aluno, mas ressaltam a importância somente de valores, ideias, crenças e comportamentos em conformidades com a Ideologia Dominante. Dessa forma utilizamos do conceito de Aparelho Ideológico de Estado em Althusser para compreender como o Estado e a sociedade civil-empresarial utiliza do espaço escolar para reprodução da diferença de classes na sociedade, cuja única forma de rompimento com tal lógica se faz presente a proposta de adotarmos o ensino de história na perspectiva socialista de transformação das estruturas da sociedade.

Palavras-chave: Neoliberalismo, Estado, Ideologia, Socialismo.

¹ Graduando do curso de História, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Chapecó - SC, Bolsista da Capes no Programa Residência Pedagógica, caina.pauliino@gmail.com.

² Docente no curso de Licenciatura em História, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Chapecó - SC, everton.martins@uffs.com.br.



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. IX (2019) – ISSN 2317-7489



Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas

Formato: Comunicação Oral