



MONITORIA DOS COMPONENTES CURRICULARES DA ÁREA DA QUÍMICA NA UFFS CAMPUS CHAPECÓ

Fernando Melz¹
Micheli Cristina Fragas²
Arlindo Cristiano Felipe³
Alexandre Augusto Morerira Lapis⁴

Resumo: O projeto de ensino “Monitoria dos Componentes Curriculares da Área da Química na UFFS Campus Chapecó” teve como objetivo proporcionar condições que favoreçam o desenvolvimento dos estudantes dos cursos de Engenharia Ambiental e Agronomia na área da química, além de contribuir para o aumento das relações acadêmicas entre os estudantes e professores. Pretendeu-se com este projeto, otimizar o aprendizado do conteúdo das disciplinas envolvidas, combatendo os altos índices de reprovação e evasão que vem sendo obtido nos últimos semestres. O projeto de monitoria foi de suma importância para o desenvolvimento dos alunos das turmas nas disciplinas de química geral, química geral e inorgânica e química analítica, tendo buscado ao máximo a transmissão do conhecimento durante as monitorias nos horários mais favoráveis escolhidos pelo monitor e pelo professor orientador, para que os estudantes pudessem frequentar. Podendo também destacar a importância no desenvolvimento dos alunos das turmas envolvidas no projeto, buscando o reforço nos conteúdos vistos em sala de aula e também no laboratório, sanando dúvidas decorrentes do processo de ensino. Foi observado que muitas destas dúvidas não eram sobre os componentes curriculares em si, mas sim sobre conteúdo do ensino básico (ensino médio). Tendo em vista esse fator, muito do tempo decorrido da monitoria foi utilizado no aprimoramento destes quesitos como matemática básica e raciocínio lógico. Muitos dos alunos ao buscarem a monitoria no início do semestre letivo buscavam não o conhecimento, mas sim, que o monitor resolvesse as atividades propostas para que assim pudessem copiá-las, demonstrando uma falta de comprometimento. Situação essa que mudou ao longo da monitoria, devido às atividades realizadas e a metodologia utilizada, os alunos passaram a buscar entender o que era proposto e não sistematicamente a resolução dos problemas. Percebeu-se ainda uma melhora no embasamento teóricos dos alunos nas matérias de químicas, sendo possível ver uma boa evolução com o passar das visitas dos alunos à monitoria. O projeto também foi importante para o monitor, o

¹ *Discente, Universidade Federal da Fronteira Sul, Chapecó, bolsista da UFFS pelo Processo 23205.002052/2018-57, fermelz42@gmail.com*

² *Discente, Universidade Federal da Fronteira Sul, Chapecó, bolsista da UFFS pelo Processo 23205.002052/2018-57, michizinhaa@hotmail.com*

³ *Docente, Universidade Federal da Fronteira Sul, Chapecó, arlindocfelippe@uffs.edu.br*

⁴ *Docente, Universidade Federal da Fronteira Sul, Chapecó, alexandre.lapis@uffs.edu.br*



qual teve uma melhora na comunicação ao transmitir seus conhecimentos, adquiriu conhecimentos e colocou em prática os conhecimentos já adquiridos, muitas vezes relembando conceitos esquecidos. Houve também uma maior aproximação do discente à docência, percebendo as dificuldades encontradas nas aulas e ajudando a melhorar esses pontos de defasagem. A melhora na comunicação e sociabilidade também não pode passar despercebida, onde houve uma significativa melhora nesses quesitos por parte do monitor. Desse modo tornou-se claro a importância do projeto de monitoria, pois observou-se uma melhora dos acadêmicos nos quesitos básicos e uma mudança de comportamento, mostrando um certo amadurecimento por parte dos discentes. Outro ponto importante foi o crescimento do monitor, que se tornou mais apto nos conteúdos propostos e se aproximou mais da área da docência, da qual nosso país carece.

Palavras-chave: Monitoria. Química. Ensino.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Engenharias

Formato: Comunicação Oral