Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. IX (2019) – ISSN 2317-7489

CONSTRUÇÃO DE UMA TABELA PERIÓDICA EM SALA DE AULA

Luana Weber Hensing [1]
Eloisa da Silva Pauletti[2]
Fabiane Andrade Leite[3]

Resumo: A falta de motivação em sala de aula na Educação Básica, por parte dos alunos, é algo que aumenta gradativamente, com isso, cabe ao professor buscar diferentes recursos e metodologias para despertar o interesse nas aulas e fugir do método tradicional de ensino. Nesse sentido, o programa Residência Pedagógica (RP) tem como um de seus objetivos fundamentais a realização de novas estratégias em sala de aula que favoreçam a aprendizagem. Assim, realizou-se uma atividade em uma aula de estágio supervisionado III: Ciências do ensino fundamental do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Cerro Largo, vinculada ao programa RP, que foi desenvolvida em uma turma de 9º ano, da Escola de Educação Básica Érico Veríssimo da cidade de Roque Gonzales- RS. O objeto de estudo era a Tabela Periódica e, considerando um conteúdo mais teórico, o planejamento contemplou a construção de um modelo didático de Tabela Periódica. Cabe destacar que os alunos já haviam estudado sobre a Tabela Periódica em sala de aula e, mesmo assim, apresentavam dificuldades em localizar determinados elementos e entender as propriedades e aplicações. Ainda, ressalta-se que a turma possuía seis alunos com necessidades educativas especiais, sendo uma aluna com Síndrome de Down, dois autistas e três com atrasos de aprendizagem. Nesse sentido, buscou-se, para melhor entendimento dos alunos, confeccionar uma tabela periódica ilustrada de tamanho grande, para que ficasse exposta na parede da sala, disponível para todos os alunos. Na ilustração buscamos retratar exemplos de determinado elemento no dia a dia, fazendo com que os alunos assimilassem melhor cada elemento. Durante

[1]. Licencianda do curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo- RS, Bolsista do Subprojeto Residência Pedagógica (CAPES), E-mail: luanawhensing@gmail.com.
[2] Licencianda do curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo- RS, Bolsista do Subprojeto Residência Pedagógica (CAPES), E-mail: Elo_pauletti@htmail.com
[3] Professora Adjunta do Curso de Química – Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Coordenadora do Subprojeto Residência Pedagógica Multidisciplinar (CAPES). E-mail: fabianeandradeleite@gmail.com.

a confecção, utilizamos a estratégia da participação de todos, então cada aluno ficou responsável por colar um determinado elemento no cartaz e, assim que acabasse, um ajudava o outro, para não haver erros, cada aluno mantinha em seu acesso uma tabela periódica, para confirmar a colocação de cada elemento. Após a tabela ser exposta, verificamos que a atividade contribuiu muito para o andamento da aula, pois os alunos a tinham como acesso, e conseguiam assimilar com mais facilidade quando se falava de elementos que eles tinham contato. A construção coletiva contribuiu, também, para aproximar os alunos que estavam afastados, não interagiam em sala de aula. É importante destacar que, como futuros professores, devemos buscar novos métodos para melhor compreensão dos conteúdos, buscar novas alternativas para que nossas aulas se tornem mais eficientes. Com a atividade desenvolvida no RP percebemos que muitos alunos melhoraram seus desempenhos dentro da sala de aula e também, com o trabalho em grupo, melhoraram o convívio com os colegas que possuíam dificuldades maior, também a diminuição do preconceito presente nessa turma.

Palavras-chave: Modelos Didáticos. Tabela Periódica. Residência Pedagógica.

Categoria: UFFS - Ensino

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Formato:Comunicação Oral