



APRENDIZAGEM MATEMÁTICA ESCOLAR: ANÁLISE DE DESEMPENHO DA REGIÃO SUL (ÁREA DE ABRANGÊNCIA DA UFES) NO ÚLTIMO SAEB/PROVA BRASIL

Lidiane Tania Ronsoni Maier ¹

Adriana Richit ²

Atualmente, a preocupação em torno do processo de ensino e aprendizagem da matemática, vem se tornando um dos assuntos mais importantes, senão o mais, na pauta dos debates e das pesquisas na comunidade de educação matemática. No Brasil, as últimas pesquisas têm produzido dados alarmantes em relação a defasagem de ensino na disciplina de matemática nas escolas públicas. Tendo como base documentos oficiais do Ministério da Educação, bem como artigos recentes sobre o tema no contexto nacional, a pesquisa busca analisar e contextualizar os resultados do último SAEB/Prova Brasil, comparando os índices nacionais com os índices dos estados da região sul (área de abrangência da Universidade Federal da Fronteira Sul). Diante desse cenário, nos propomos a desenvolver uma pesquisa sobre os desafios e perspectivas da aprendizagem matemática na região Sul do Brasil, com o objetivo de obter instrumentos que contribuam para o desenvolvimento de novas pesquisas bem como a utilização dos resultados por docentes da área. A pesquisa, de natureza qualitativa baseia-se em estudo bibliográfico, com análise de dados da edição 2011 da Prova Brasil. Em face das análises realizadas até o momento, aponta-se que, tendo em vista a preocupação com o desempenho de aprendizagem em matemática, desde 1990 vem sendo aplicado no Brasil o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), por meio da Prova Brasil, desenvolvido em larga escala a cada dois anos. A aplicação deste sistema é feito pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Aponta-se também que, com o objetivo de contribuir para a melhoria da qualidade, equidade e eficiência do ensino, o SAEB/Prova Brasil produz avaliações que visam formular, reformular e monitorar políticas públicas de incentivo à qualidade educacional, baseando-se na aplicação de testes de Língua Portuguesa e de Matemática a estudantes de 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio. Para analisar o desempenho em matemática no 5º e 9º ano, são descritos 13 níveis de proficiência de desempenho e

¹ Licenciada em Matemática pela Universidade Comunitária Regional de Chapecó (2007). Possui Pós-graduação *Lato Sensu* em Matemática e Física pela Celer Faculdades. Atualmente é servidora na Universidade Federal da Fronteira Sul. lidiane.maier@uffs.edu.br

² Professora Adjunta II, na Universidade Federal da Fronteira Sul - UFES, Campus de Erechim, RS. Coordenadora Adjunta e docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFES. adrianarichit@uffs.edu.br

para a 3ª série do Ensino Médio são apenas 5 níveis. Pela análise desenvolvida por esta pesquisa em face da última aplicação do teste em 2011, conclui-se que: os estados do Sul do Brasil (PR, SC e RS), têm desempenho acima da média nacional, tanto no Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio. A partir desta informação pode-se pensar nos fatores que influenciam este desempenho em matemática na Educação Básica, questões essas que podem constituir-se em temas de novas pesquisas.

Palavras-chave: avaliação; políticas públicas; educação básica; educação matemática.