



A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO DOS SURDOS

Elis Matte Kronbauer¹

Alan Ricardo Costa²

Resumo: O Oralismo foi uma abordagem de ensino de surdos que teve início em meados do ano de 1880, a partir do Congresso de Milão, e que deixou grandes impactos na educação de surdos. Em síntese, o Oralismo foi um paradigma educacional imposto aos surdos por parte de pesquisadores ouvintes, que, em muitos aspectos, desrespeitaram a autonomia e a identidade surda e proibiram o uso das línguas de sinais. Apesar de tal abordagem não fazer mais parte, hoje, da educação dos surdos de forma total, ainda podemos ver, em determinados contextos, breves resquícios da sua forma de ensino e de sua negligência quanto à Língua Brasileira de Sinais (Libras) e à identidade surda. Assim, este trabalho tem como principal objetivo discutir o impacto que o Oralismo teve na educação dos surdos, bem como apresentá-lo enquanto abordagem, no que tange a suas razões históricas, suas principais características, seu legado para as abordagens de ensino posteriores, e a maneira em que ele foi superado a partir da criação da legislação que ampara os surdos. A pesquisa foi realizada através da coleta de dados bibliográficos, considerando publicações acadêmicas (livros, artigos, dissertações de mestrado e teses de doutorado) e textos publicados online, em websites e blogs. Os temas debatidos contemplam eixos variados, como: (a) a urgência do conhecimento da história, uma vez que é conhecendo o passado que podemos pensar o presente e o futuro, (b) a importância da legislação e das políticas públicas na educação de surdos, e (c) o papel da família na educação da criança surda, entre outros.

Palavras-chave: Libras, Oralismo, Educação de surdos

Categoria:

Área do Conhecimento:

¹ Acadêmica do curso de Letras Português Espanhol Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* de Cerro Largo, elis_ell@hotmail.com

² Licenciado em Letras Espanhol a Distância, Universidade Federal de Santa Maria/Universidade Aberta do Brasil, alan.dan.ricardo@gmail.com



Anais do SEPE – Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão
Vol. VIII (2018) – ISSN 2317-7489



Formato: