



EDUCAÇÃO POPULAR E A PRÁXIS EM PAULO FREIRE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CURSO DE PEDAGOGIA

Nicolle Eduarda Martinelli (apresentadora)¹

Josiane Regina Plucinski²

Cláudio Claudino da Silva Filho³

Resumo: O presente trabalho se deu a partir da experiência do componente curricular tópicos especiais II, *Educação Popular e Práxis em Paulo Freire*, ofertado no curso de licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Chapecó, no semestre 2018/1, ministrado pelo professor Dr. Cláudio Claudino da Silva Filho. A oferta desse componente curricular, enquanto disciplina optativa para as acadêmicas do curso de Pedagogia, surgiu pela demanda das próprias estudantes, visto que desde o ingresso na graduação até as fases finais, Paulo Freire enquanto teórico da educação, é muito citado, porém os estudos e adentramentos na obra e vida de Freire se dava de maneira um tanto superficial; as leituras das obras escritas pelo autor, giravam sempre em torno dos livros mais conhecidos. Por conta dessa necessidade percebida tanto pelas acadêmicas, quanto pelos docentes do curso, nasceu o componente curricular optativo, explanado neste trabalho. O objetivo geral da disciplina foi desenvolver um processo educativo-reflexivo com as/os acadêmicas/os sobre a Educação Popular e a *práxis* analisadas à luz dos conceitos fundantes do educador Paulo Freire. No decorrer do semestre, o professor, em consonância com as acadêmicas, selecionou algumas obras escritas por Freire, e em cada encontro, as discussões giravam em

1 Acadêmica do curso de Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Chapecó-SC, bolsista na monitoria de ensino do curso de Pedagogia, da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Chapecó-SC, contato: nicollemartinelli@icloud.com

2 Acadêmica do curso de Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus* Chapecó-SC, contato: josianeplucinski@outlook.com

3 Enfermeiro. Doutor em Enfermagem pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal da Bahia (UFBA), Especialista em Preceptoria no Sistema Único de Saúde pelo Hospital Sírion Libanês, Bacharel em Enfermagem pela Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF). Tutor e Coordenador do Grupo Enfermagem no PET Saúde / GraduaSUS 2016-2018. Integrante do Coletivo de Coordenação do VER-SUS Oeste Catarinense. Pesquisador dos Grupos/CNPq: "Grupo de Pesquisa em Educação Popular e Formação em Saúde e Enfermagem (EDUFES/UFFS)", "Laboratório de Pesquisa e Tecnologia em Educação em Enfermagem e Saúde" em Florianópolis-SC (EDEN/PEN/UFSC), e "Núcleo de Estudos em Saúde Coletiva" (NESCO/UNIVASF). Coordenador Adjunto de Cultura e Professor Adjunto dos cursos de graduação em Enfermagem, Pedagogia e Medicina da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *Campus* Chapecó-SC. E-mail: claudio.filho@uffs.edu.br



torno de duas ou três obras, as quais as estudantes haviam lido previamente. Nessas discussões, alguns conceitos freireanos foram trabalhados, dentre eles a educação popular, a *práxis*, a autonomia, o diálogo, a dialogicidade, o esperar, a utopia, as relações educador-educando, etc. As obras e os conceitos eram apresentados a partir de diferentes estratégias pedagógicas; as acadêmicas se desafiavam a cada encontro a pensarem outros meios, além da tradicional resenha ou resumo para apresentar os livros. As estratégias didático-pedagógicas utilizadas foram desenhos, representações audiovisuais, poemas e composições musicais. Percebemos que a oferta do componente curricular, tópicos especiais II, Educação Popular e *Práxis* em Paulo Freire, foi de grande valia para a formação das estudantes do curso de Pedagogia, pois ao nos aprofundarmos teórico-metodologicamente em determinado autor, possibilita olharmos além de pequenos textos ou capítulos isolados, levando a compreender de maneira mais integral a vida e obra do autor

Palavras-chave: Educação Popular. Paulo Freire. *Práxis* em Paulo Freire. Relato de Experiência.

Categoria:

Área do Conhecimento:

Formato: