

IV SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

23, 24 E 25/09

Análise comparativa: Dados da CRES +5 e a Primeira Conferência Regional de Ensino Superior

Igor Alexandre Faulstich de Araújo¹

Nikolas Henderson Vidal Miranda²

Eixo temático: Políticas educacionais e políticas curriculares

Este trabalho é resultado de uma pesquisa de mestrado em andamento, cujo objetivo é investigar de que forma o Banco Mundial (BM) e a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) influenciaram as políticas educacionais no Brasil. Esse resumo foi realizado em parceria com um discente membro de um projeto de iniciação científica da UNILA, universidade sede do programa de pós-graduação em Relações Internacionais (PPGRI – UNILA).

O propósito do estudo a seguir é, inicialmente, analisar o conteúdo geral dos dados provenientes do site da Conferência de Acompanhamento da 3ª Conferência Regional de Educação Superior (CRES +5, 2024), seguido pela declaração final resultante da I Conferência Regional de Educação Superior na América Latina e no Caribe, referida como CRES 1996.

Em seguida, será verificado de maneira mais aprofundada o conteúdo presente na declaração final da CRES 1996 (CRESALC, 1996) e o plano de ação resultante desta, intitulado, *Plan de acción para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe* (CRESALC, 1998). Será aplicada uma análise direcionada, especificamente aos termos *Educacion, Cooperación e Financiamiento*. O objetivo é apresentar um panorama do conteúdo, seguido de apontamentos específicos sobre os termos em questão. O intuito é trazer

¹ Mestrando em Relações Internacionais no Programa de Pós-Graduação em Relações Internacionais na Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA).

² Graduando em Ciência Política e Sociologia na Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) e bolsista PIBIC/Fundação Araucária no Grupo de Pesquisa Tríplice Fronteira/UNILA.

IV SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

23, 24 E 25/09

uma reflexão acerca das mudanças na visão da educação na região através da análise comparada dos dados provenientes desta pesquisa.

O texto está organizado em três partes. Primeiramente, é descrita a metodologia utilizada. A seguir, são apresentados os aspectos gerais da conferência analisada através do site da Instituto Internacional para a Educação Superior na América Latina e Caribe (IESALC), organização internacional subordinada a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO). Logo após, são apresentados os resultados da análise específica da verificação relativa aos termos apresentados anteriormente, na declaração final da CRES 1996 e no plano de ação posterior, em formato de gráficos e tabelas.

Para a execução da análise de conteúdo exaustiva desse trabalho, utilizam-se os dados provenientes do site da Conferência de acompanhamento da 3ª Conferência Regional de Educação Superior (CRES+5) e a declaração final da CRES 1996. É necessário contextualizar a diferença entre a CRES e a CRES +5. A primeira é considerada o evento principal onde são discutidos e estabelecidos os princípios, diretrizes e compromissos para o avanço da educação superior na região, enquanto a CRES +5 tem como principal objetivo monitorar e avaliar o progresso na implementação das decisões e compromissos assumidos durante a conferência principal.

Utiliza-se o software *KH Coder* para realização do processamento do texto e geração dos dados quantitativos e do material gráfico. O instalador do software, manual de uso, tutoriais e links para demais materiais estão disponíveis em <https://khcoder.net/en/>.

Para o processamento dos dados foi utilizada a metodologia de Bardin (2016) baseada em três etapas: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados.

A pré-análise consiste na preparação do *corpus textual* de acordo com os parâmetros compatíveis com o *software*, pré-processamento no *KH Coder* e teste da aplicabilidade das funções a serem utilizadas.

Dando continuidade, dois fatos chamam a atenção ao acessar o site da UNESCO IESALC (2023). Primeiro, as prioridades da organização são explicitamente definidas com base nas diretrizes e recomendações resultantes das conferências de educação superior, destacando-



IV SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

23, 24 E 25/09

se a CRES 2018, a última convenção realizada antes da CRES+5. Segundo, é indicado que outras organizações internacionais (OIs) participam da tomada de decisões na instituição.

Em relação a CRES +5 realizada no ano de 2024, a página inicial do evento aponta que um dos objetivos dessa conferência é a análise das “considerações contidas no Roteiro para a Educação Superior proposto pela UNESCO como resultado da Terceira Conferência Mundial de Educação Superior (CMES)” (CRES +5, 2024).

Um adendo é necessário em relação à CMES, um evento que tem apresentado uma série de diretrizes que guiam o desenvolvimento conceitual e metodológico desse campo de estudo. O qual, segundo Quezada (2020), durante sua primeira edição, realizada em 1998, foi fortemente influenciado pelo Banco Mundial (BM), conhecido por defender a privatização do ensino superior, mas não será abordado nesse trabalho, tendo em vista suas limitações.

Indo mais a fundo na investigação, percebe-se que a CRES+5 foi dividida em 12 eixos temáticos, abordando diversos temas. Entre eles, destaca-se o eixo 10 – Financiamento e governança. De acordo com a descrição desse eixo, o objetivo era analisar questões como o financiamento da educação superior na região, refletindo sobre problemas como a origem desses recursos e os objetivos para os quais são destinados. Sua preocupação se concentra em “analisar e avaliar os riscos e desafios que o financiamento da Educação Superior enfrenta e poderá enfrentar nos próximos anos” (CRES +5, 2024).

Se contrapostos as declarações finais da última edição da CRES +5 com a primeira edição da CRES (1996) percebe-se que a primeira menciona a importância da cooperação internacional e do envolvimento de OIs na Educação Superior na região da América Latina e no Caribe. Nesta, são expostas estratégias para melhorar a qualidade e acessibilidade da educação superior, destacando a cooperação a partir de OIs (CRESALC, 1996). Enquanto a declaração referente a conferência realizada no ano de 2024, a proposta volta-se para a necessidade de fortalecer parcerias com outros blocos regionais, afastando a necessidade de gerência por parte de OIs. Embora o texto enfatize a relevância da cooperação global para fortalecer o ensino superior na região, nota-se a ausência da menção a OIs para a cooperação no âmbito da educação superior, diferentemente da primeira edição da CRES (CRES+5, 2024).



IV SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

23, 24 E 25/09

Considerando essa mudança de enfoque, é relevante destacar que OIs, como a UNESCO e o BM, exercem uma influência significativa em relação ao financiamento da educação superior em países do Sul Global. Essas entidades promovem políticas e recomendações que orientam os países na formulação de modelos de financiamento que podem refletir seus interesses a longo prazo. Enfatiza-se que a UNESCO, por meio das CRES, elabora relatórios e oferece diretrizes que ajudam os países a desenvolver suas estratégias de financiamento. Todavia, a eficácia das CRES em proporem políticas que efetivamente beneficiem os países-membros da IESALC só poderia ser determinada após a análise detalhada dos documentos em questão.

Adentrando no objetivo central deste trabalho, foi feita uma análise específica da declaração final da CRES 1996 e o plano de ação lançado dois anos após a conferência, utilizando as categorias *Educacion*, *Cooperación* e *Financiamiento* e suas palavras-chave correspondentes³. O tratamento dos resultados é a geração de tabelas e gráficos, inserção desses materiais no presente texto e elaboração de texto descritivo dos resultados, como ver-se-á abaixo.

Foram criados dois *codebooks*, um para a análise da declaração e outro para a análise do plano. Vale destacar que mesmo ambos possuindo as mesmas três categorias (*Educacion*, *Cooperación* e *Financiamiento*) as palavras que as compõem são, em partes, distintas (como é possível ver nos quadros abaixo). Essa distinção remete ao processo de criação do *codebook*, onde o processo de escolha através da função *Word Association* resultou em diferentes palavras, devido as diferenças (de linguagem e finalidade) presentes nos respectivos textos.

Dos parâmetros do gráfico foram utilizadas: a ferramenta *CROSSTAB*; como unidade de contexto *PARAGRAPHS*; *TAGs*; em classes gramaticais todas as opções; como indicador o coeficiente de *Jaccard*.

Esclarece-se que *TAG* é o metadado no molde de uma palavra-chave que o pesquisador define para que o *software* destaque esse elemento dos demais semelhantes, o que auxilia na análise de sua relevância e categorização posterior, além disso, essa função serve para

³ As palavras foram escolhidas e analisadas pelo índice *Jaccard* para medir a similaridade e associações.

IV SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

23, 24 E 25/09

identificar termos compostos por duas ou mais unidades presentes no texto. Em relação as TAGs dessa análise, as criadas foram: *educación superior*, *instituciones de educación superior*, IES, *organismos internacionales* e América Latina.

Codebook declaração

*EDU
Educación | américa | instituciones

*COOP
Cooperación | aplicación | cátedras

*FIN
Financiamiento | civil | sector

Codebook plano de ação

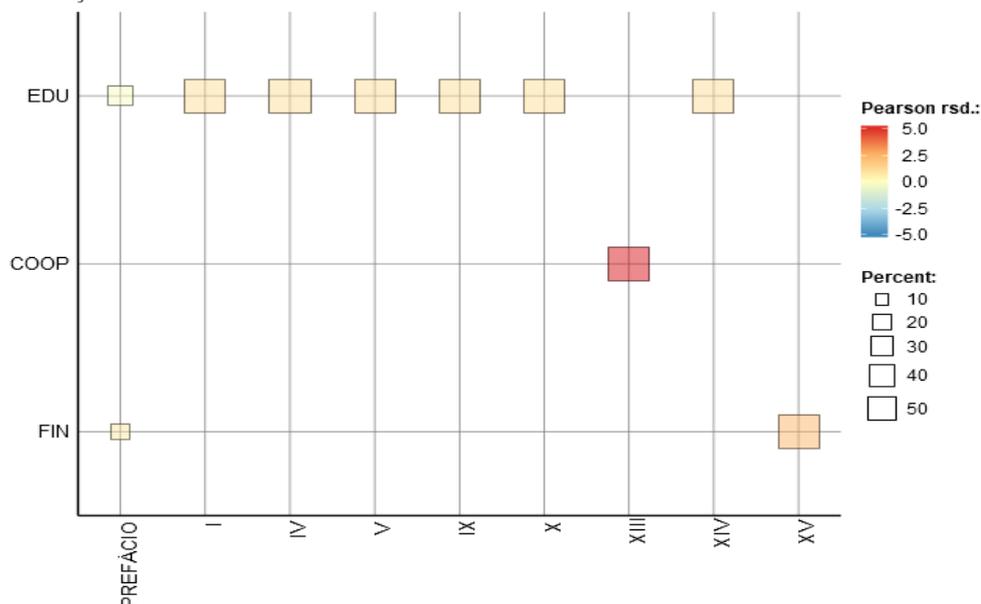
*EDU
Educación | excelencia | creación

*COOP
Cooperación | internacional | regional

*FIN
Financiamiento | financieras | fuentes

Ao ser feita a análise a partir do *codebook* declaração, obteve-se o seguinte gráfico:

Tabulação Cruzada 1



IV SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

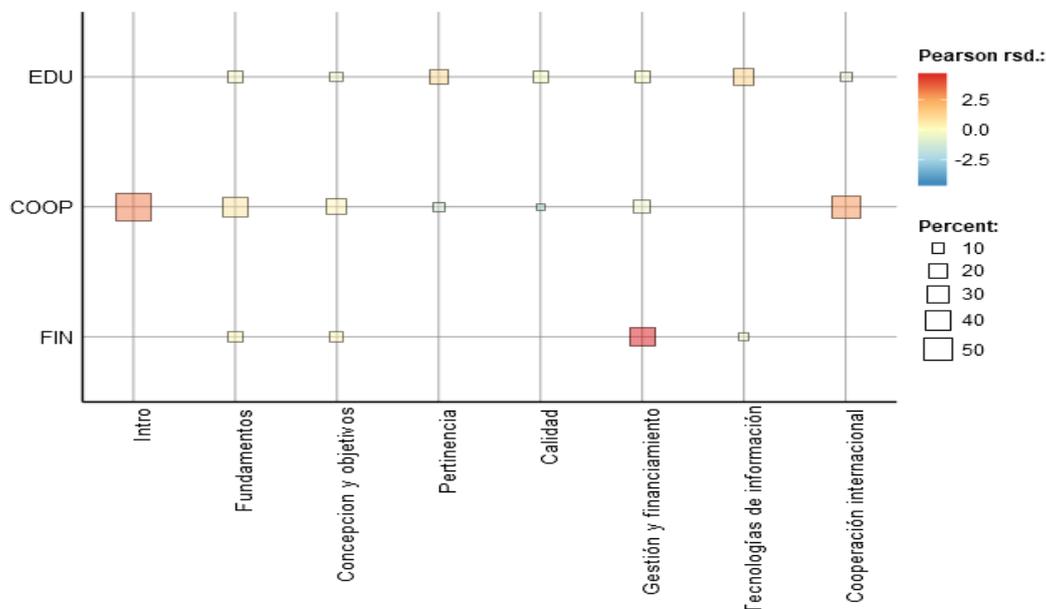
23, 24 E 25/09

A declaração da CRES 1996 (Tabulação Cruzada 1) foi dividida em 31 parágrafos e 17 variáveis H1 (tópicos), mas em somente 9 delas apresentaram algumas das palavras-chave do *codebook* (de acordo com as métricas estabelecidas). As que não aparecem foram suprimidas pelo próprio *software*.

Sem dúvidas, pode se inferir que a categoria mais presente ao longo do texto é EDU (uma vez que esta categoria aborda o tema principal do texto), com COOP aparecendo unicamente, porém de maneira contundente, no capítulo XIII. Este tópico em questão destaca a importância da cooperação e intercâmbio das instituições, visando promover um progresso intercultural na educação.

Sobre a categoria FIN, esta aparece brevemente no prefácio e no tópico XV, nesta última variável, nota-se que é onde se fala (no documento) das dificuldades existentes para que se possa chegar em uma educação superior desejada, o que indica a questão do financiamento (pelo governo ou organizações internacionais) um sério obstáculo a ser enfrentado.

TABULAÇÃO CRUZADA 2



IV SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

23, 24 E 25/09

internacionais, tais como Banco Mundial ou UNESCO se mostram como atores decisivos para fomentar e investir nessa área e, por consequência, adquirem grande influência política a nível regional.

Todavia, ressalta-se que o cenário analisado foi marcado pela forte presença de diversas OIs, onde destacaram-se a presença da UNESCO e do BM. Salienta-se ainda que o BM, diferente da UNESCO, não possui no seu objetivo fundacional a gerencia de setores como a educação, todavia, assim como apontado pela CRES +5 há uma preocupação quanto a projetos de financiamento educacionais propostos pelo BM. Contudo, assim como mencionado ao termino dessa análise, os documentos analisados não refletem esse contexto.

Palavras-chave: América Latina; Educação; UNESCO; IESALC; Ensino Superior.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Tradução de Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. 1º. ed.

CRES +5. Eixo 10 – Financiamento e Governança. **Conferência de acompanhamento da 3ª Conferência Regional de Educação Superior (CRES+5)**, 2024. Disponível em: <<https://cres2018mas5.org/pt/eixo-10-financiamento-e-governanca/>>. Acesso em: 21 junho 2024.

CRES +5. Página inicial. **Conferência de acompanhamento da 3ª Conferência Regional de Educação Superior (CRES+5)**, 2024. Disponível em: <<https://cres2018mas5.org/pt/cres5/>>. Acesso em: 21 junho 2024.

CRES+5. **CRES+5 Declaration**. Regional Conference on Higher Education (CRES+5), follow-up meeting. Brasília: [s.n.]. 2024. p. 1-15.

CRESALC. **Declaración sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe**. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Havana: [s.n.]. 1996. p. 2-10.

CRESALC. **Plan de acción para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe**. UNESCO. Caracas, p. 3-24. 1998.



IV SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

23, 24 E 25/09

QUEZADA, Ricardo G. Influencia supranacional de la UNESCO en la educación superior Latinoamericana. **Revista Española de Educación Comparada**, 2020. 63-88.

UNESCO IESALC. About IESALC. **Site da UNESCO IESALC**, 2023. Disponível em: <<https://www.iesalc.unesco.org/en/about-iesalc/>>. Acesso em: 21 junho 2024.

