



## GRUPO DE PESQUISA APRENDIZAGEM E AÇÃO DOCENTE

Maria Lidia Sica Szymanski<sup>1</sup> (Coordenadora)  
Jane Peruzzo Iacono<sup>2</sup> (Coordenadora)

Participantes: Andrise Teixeira<sup>3</sup>; Karen Andréa Comparin<sup>3</sup>, Solange de Castro<sup>3</sup>, Patrícia de Araujo Abucarma Stevanato<sup>3</sup>, Cíntia Camila de Bona Ribeiro<sup>4</sup>, Neusa Maria Soares Zukoski<sup>4</sup>, Elenice de Souza<sup>4</sup>, Any Louize Aires<sup>4</sup>, Cleide Marques Machado<sup>5</sup>, Vanessa Furlan Tavella Donato<sup>5</sup>, Lindomar Lindolfo Steffen<sup>5</sup>,

O Grupo de Pesquisa Aprendizagem e Ação Docente (GPAAD) proporciona um espaço para o diálogo entre as pesquisas produzidas pelos participantes na área de formação e atuação docente, debatendo sobre as condições de atuação profissional nas escolas da nossa região e promovendo importantes reflexões acerca da prática pedagógica e seus fundamentos. Desse modo, o grupo de pesquisa tem por intencionalidade: i- Favorecer a interlocução das diferentes pesquisas produzidas pelo grupo nas áreas de ação e formação docente como: processos de aprendizagem, práticas de ensino e projeto pedagógico, construindo uma base comum que propicie interfaces entre esses diferentes conhecimentos; ii- Estabelecer ligação entre a UNIOESTE e outros centros universitários, criando

---

<sup>1</sup>Pós-Doutora em Psicologia, Desenvolvimento Humano e Educação (UNICAMP), docente do Mestrado e Doutorado em Educação, CECA, Unioeste, Cascavel. *E-mail:* szymanski\_@hotmail.com

<sup>2</sup>Doutora em Letras (UFBA), docente do Mestrado em Educação, CECA, Unioeste, Cascavel. *E-mail:* janeperuzzo@gmail.com

<sup>3</sup>Doutorandas em Educação, CECA, Unioeste, Cascavel. E-mail: andrise@hotmail.com; karencomparin@gmail.com; solangecastro@escola.pr.gov.br; pat.abucarma@gmail.com

<sup>4</sup>Mestrandas em Educação, CECA, Unioeste, Cascavel. E-mail: cintiak.psi@gmail.com; neusamzukoski@gmail.com; elenicesza@gmail.com, anyairess@gmail.com

<sup>5</sup>Mestres em Educação, CECA, Unioeste, Cascavel. E-mail: rosacreidis@hotmail.com; vanessatavella@gmail.com; lindomar04@hotmail.com

condições para inserção futura em programas de qualificação dos pesquisadores; iii- Contribuir para a fundamentação pedagógica nos diferentes níveis de atuação docente nas escolas públicas da região através de projetos de extensão.

O grupo foi formado no ano de 2002. Atualmente participam do GPAAD, trinta e três pesquisadores, sendo estudantes do Doutorado e do Mestrado em Educação da Unioeste, campus Cascavel, de acadêmicos do curso de Pedagogia, também da Unioeste, além de egressos do curso do Mestrado em Educação. Cabe constar que hoje a maioria dos participantes do GPAAD são professores que atuam em escolas públicas e em faculdades/universidades. A cada mês o grupo se reúne presencialmente e as discussões dos encontros abarcam diferentes metodologias de estudo, como estudo de texto, discussões em grupo, compartilhamento de experiências e discussões acerca das pesquisas que os participantes vêm desenvolvendo. Além disso, são planejadas atividades de formação continuada ofertadas a professores da rede pública de ensino. Dessa forma, o Grupo contribui para a formação dos participantes, a partir da fundamentação teórica proposta pela Psicologia Histórico-Cultural.

As proposições do GPAAD são ancoradas na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural, pois entende-se que a união e a troca recíproca dos conhecimentos entre os professores possibilita desvelar e compreender quais são os elementos essenciais à ampliação de “outras vias” que viabilizem a aprendizagem e o promovam o desenvolvimento (VIGOTSKI, 1997) dos sujeitos, sejam eles adultos ou crianças. Entende-se que o processo de humanização está circunscrito à apropriação dos construtos culturais do gênero humano ao longo da história e, nesse sentido, a centralidade do processo de escolarização está no ato educativo, isto é, na ação do professor ao ensinar conceitos essenciais ao desenvolvimento humano e a aprendizagem de todos os estudantes. Entende-se que “o professor é o organizador do meio social educativo, é ele quem regula e controla a sua interação com o educando” (FACCI, 2004, p. 183). Por esta razão os processos de discussão, reflexão, pesquisas e estudos são imprescindíveis para o aprimoramento da prática educativa.

A ação do grupo de pesquisa pode ser “...compreendida como uma atividade acadêmica que pressupõe a integração entre a comunidade universitária e a sociedade...” (SANTOS; ROCHA; PASSAGLIO, 2016, p.24). Nesta interlocução, identificam-se as demandas sociais e o processo proposto às atividades de extensão, com isto entende-se que a proposição de cursos de formação continuada pode possibilitar a transformação no processo de ensino, ressignificando a atuação docente.

No ano de 2022 uma doutoranda em conjunto com as professoras coordenadoras do grupo de pesquisa e orientadoras das acadêmicas, realizaram duas formações com professores da rede pública de ensino. A formação continuada

organizada pela primeira doutoranda, consistia em sete encontros, objetivando discutir com professores que atuam com estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) o processo de desenvolvimento psíquico segundo a Psicologia Histórico-Cultural, e identificar como estavam as ações dos professores da rede municipal de ensino de Cascavel que atuam com estudantes com TEA, baseando-se no curso oferecido a eles.

No ano de 2023 duas doutorandas estão desenvolvendo projetos de formação continuada com professores da rede pública do Estado do Paraná e da rede pública municipal de Cascavel-Pr. A formação para os professores do Ensino Fundamental anos finais, foi organizada em dezesseis encontros com a temática “Contribuições da Teoria da Atividade no processo pedagógico: formação do pensamento teórico no Ensino Fundamental”, e apresentou como objetivo compreender se a atividade mediada pela instrução (obutchenie) por meio dos processos pedagógicos, se transforma em Atividade de Estudo, possibilitando a formação do pensamento teórico dos alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais, de acordo com as Teorias: Histórico-Cultural, Desenvolvimental e da Atividade.

Já a formação com professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental de Cascavel-Pr iniciará no final do mês de agosto, organizados em oito encontros, os quais, abordarão a apropriação dos conceitos matemáticos por estudantes dos anos iniciais da Educação Básica, tendo objetivo: investigar como se dá a apropriação dos conceitos matemáticos em escolares dos anos iniciais, discutindo como o ato educativo na perspectiva da Teoria da Atividade provoca a transformação no processo de apropriação dos conceitos matemáticos referentes ao Sistema de Numeração de Decimais, no eixo Álgebra nas operações fundamentais de: adição, subtração, multiplicação e divisão.

Além das formações realizadas em 2022 e em andamento em 2023, outros membros do Grupo GPAAD, também organizaram e participaram de formações continuadas organizadas para coordenadores escolares e professores da rede municipal de ensino do município de Corbélia-Pr, sobre “A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental à luz da periodização do desenvolvimento psíquico (THC)” com carga horária de 24 horas. E a formação “O ensino na Educação Infantil como promotor de desenvolvimento humano à luz da Teoria Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica: da teoria à prática” para as equipes de ensino e/ou professores, com carga horária de 60 horas.

Os integrantes também realizaram contribuições em formações continuadas para professores em encontros de curta duração (4horas), apresentando as temáticas discutidas e produzidas em suas teses, dissertações e nos estudos realizados ao longo dos encontros do grupo de pesquisa.

As produções do grupo de pesquisadores do GPAAD vão além das formações a professores. O grupo discutiu o texto “O problema da generalização nas

obras de L. S. Vigotski”. Essa discussão mediada no coletivo permitiu aos participantes a compreensão a respeito da generalização do pensamento em Vigotski, estudo relevante para a produções das teses e dissertações dos estudantes.

Para além das discussões realizadas nos encontros presenciais do GPAAD, os participantes, e as orientadoras participaram de eventos nacionais e internacionais, com apresentações de trabalho e mesas redondas, o que resultou na publicação de resumos expandidos e trabalhos completos, em anais dos eventos e em revistas científicas. Seguindo ainda na produção de trabalhos e artigos, os membros do grupo, sempre em conjunto com as orientadoras, vem produzindo e publicando deferentes artigos relacionadas à formação de professores e ao processo de ensino e aprendizagem de conceitos/conteúdos escolares, em revistas e periódicos.

Reitera-se a premência do investimento público no fortalecimento de políticas de Formação Continuada, o que é reforçado pelo trabalho que vem sendo desenvolvido pelo GPAAD, de modo a possibilitar aos docentes ressignificarem sua função, compreendendo sua relevância no processo de escolarização e desenvolvimento psicointelectual dos estudantes. Reforça-se que esta transformação na forma de atuação demanda tempo e domínio teórico sobre o processo de aprendizagem e humanização dos estudantes (SZYMANSKI; TEIXEIRA, 2022).

**Palavras-chave:** Formação de Professores. Processos de Ensino e Aprendizagem. Psicologia Histórico-Crítica.

## REFERÊNCIAS:

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. **Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?** Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana. 1ª ed. Campinas: Autores Associados, 2004.

SANTOS, João Henrique de Sousa; ROCHA, Bianca Ferreira; PASSAGLIO, Kátia Tomagnini. Extensão universitária e formação no ensino superior. **Revista Brasileira de Extensão Universitária**, v. 7, n. 1, p. 23-28, 2016.

SZYMANSKI, Maria Lidia Sica; TEIXEIRA, Andrise. Quando a queixa é Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade. **Linhas Críticas**, 28, e40200. 2022. <https://doi.org/10.26512/lc28202240200>

VIGOTSKI, Liev Semiónovich. **Obras Completas. Tomo V. Fundamentos da defectologia.** Cuba: Pueblo y Educación, Cuba, 1997.



PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO  
EM EDUCAÇÃO



UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO  
PARÁ  
Programa de  
Pós-graduação  
em Educação



UNO  
UNIVERSIDADE  
NACIONAL  
DE EDUCAÇÃO

PPGE  
Programa de  
Pós-graduação  
em Educação



PPGE  
Programa de  
Pós-graduação  
em Educação



PPGE  
Programa de  
Pós-graduação  
em Educação



Programa de  
Pós-Graduação  
em Educação UEL

