



GRUPO DE PESQUISA: PÓS-MODERNIDADE, SOCIOLOGIA, EDUCAÇÃO

Eixo: Fundamentos da Educação

Eduardo Nunes Jacondino ¹

O grupo de pesquisa: Pós-modernidade, sociologia, educação foi fundado em 2021, após o encerramento do grupo de Pesquisa: Pós-modernidade, sociologia, direito e educação. devido ao fato de membros do grupo terem de encerrar a atividade, por conta de compromissos assumidos com atividades administrativas da instituição (UNIOESTE). De todo modo, tanto o grupo atual, quanto o grupo extinto, mantiveram/mantém seu eixo articulador, ou seja, buscaram/buscam desenvolver análises que levem em consideração temas sociais, adstritos ao contemporâneo, ou seja, envoltos pelo “espírito” pós-moderno, ou da modernidade tardia. Com suas características próprias, envoltas por questões de ordem cultural/comportamental nada desprezíveis (relacionadas a temas como sexualidade, gênero, violências/conflitualidades, religião e outras), e que têm impactado, de forma significativa, ambientes institucionais tais como as escolas. Os objetivos do grupo são compreender as mudanças culturais pelas quais as sociedades contemporâneas têm passado, do ponto de vista comportamental e educacional. Em 2022 o grupo de pesquisa possuía a seguinte linha de pesquisa: Pós-modernidade, cultura, educação. Por meio da linha de pesquisa pretendia-se/prende-se analisar fatos sociais contemporâneos, notadamente aqueles que envolvem a educação policial; os movimentos sociais/culturais (escolares), por meio da leitura da sociologia do sujeito, de Alain Touraine; as mudanças comportamentais (culturais) adstritas aos tempos pós-modernos, com as respectivas implicações que estas têm trazido para os ambientes escolares, por meio de leituras pós-estruturalistas; as questões que envolvem o 'cuidado de si' e os processos de subjetivação, nas sociedades contemporâneas. Do ponto de vista dos trabalhos realizados nos últimos três anos, a) linha de pesquisa perpassou pelos seguintes temas/projetos: A partir 2020, até 2023: “Teorias sociológicas clássicas: Emile Durkheim, Max Weber e Karl Marx a educação e os desafios diante do contemporâneo”. O projeto de pesquisa visou desenvolver leituras e, posteriormente, perfazer materiais (livros), que contenham as teorias sociológicas de Emile Durkheim,

¹ eduardojacondino@hotmail.com

Karl Marx e Max Weber. Clássicos da sociologia que têm sido estudados, no ensino superior de países como o Brasil, de forma recorrente. A ideia foi traduzirmos os 21 anos adquiridos – na época -, de experiência na docência do Ensino Superior, e de trabalho com estes e outros autores da Sociologia, de modo a elaborarmos materiais didáticos que pudessem ser utilizados pelos alunos e ou estudantes do ensino superior. Fazendo a discussão, a partir das obras dos clássicos da sociologia, com o contemporâneo. O trabalho (que se encerrará no mês de setembro de 2023), redundou na feitura de três livros – publicados pela editora Clube de Autores; e mais um livro, publicado pela Editora da Unioeste, a Edunioeste, como 2ª edição. Em 2023 o grupo de pesquisa acrescentou mais uma linha de pesquisa, em seu repertório, denominada: Ciência e Educação Policial. A partir do interesse do professor Eduardo Jacondino e das instituições de Segurança Pública existentes na cidade de Francisco Beltrão: Polícia Militar, Polícia Civil, DEPEN. A linha se destina a efetivar reuniões mensais, por meio das quais temas da Segurança Pública e ou voltados à questão das formas de violência socialmente produzidas sejam debatidos, de forma a contribuirmos com a produção de massa crítica, advinda das próprias instituições da segurança pública, sobre seu trabalho e temas que lhes interessem discutir. Da mesma forma, a linha de pesquisa possibilitará que levantamentos das instituições sejam feitos, mostrando seus gargalos e avanços. Em paralelo a este trabalho, estamos ajudando o município de Francisco Beltrão a desenvolver seu Observatório de Segurança Pública, em parceria com instituições como UNIOESTE, UNIPAR, CONDEF e Associação Comercial. Os grandes temas de debate do grupo de pesquisa perpassam temas como produção dos sujeitos da pós-modernidade, em suas variadas facetas e a partir de diferentes contextos sociais/institucionais, dentre eles a escola; a educação dos agentes do controle social (policiais), diante do contexto cultural do contemporâneo; a relação entre temas atuais: gênero, sexualidades, conflitualidades, violências e sociabilidades e a educação. Enquanto perspectiva futura temos a ideia de aprofundar, ainda mais, parcerias com outros grupos que pesquisem estes temas. Do ponto de vista das articulações, temos parceria com o grupo Philos Sophias, da UNIPAMPA, (Bagé), que desenvolve discussões e pesquisas, no campo da educação, por meio de perspectiva pós-estruturalista e cultural; bem como, com o Grupo de pesquisa: Violência e Cidadania, da UFRGS, que desenvolve pesquisa e ações voltadas ao tema da Segurança Pública, da educação policial, da análise prisional e de temas que envolvem as violências. Entendemos que estas são as informações que precisávamos repassar, de modo a discutirmos a situação do grupo e, principalmente, a possibilidade de aproximarmos tal grupo de outros, da região, que busquem atingir objetivos semelhantes.

Palavras-chave: Pós-estruturalismo. Sociologias. Educação e diferença Segurança Pública.

REFERÊNCIAS

- BAUMAN, Zigmunt. 44 Cartas do mundo líquido moderno. Tradução Vera Pereira. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 2011.
- BUTLER, Judith. Corpos em aliança e a política das ruas: notas para uma teoria performativa de assembleia. Tradução Fernanda Siqueira Miguens. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.
- CANARIO, Rui. A escola: das “promessas” às “incertezas”. Revista Educação. UNISINOS. 12(2), maio/agosto, 2008, p. 73-81. Disponível em: <

<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/5309>> Acesso em: 19/03/2022.

DELEUZE, Gilles; GUATARRI, Félix. O que é a filosofia? 3ª. ed. Tradução Bento Prado Junior e Alberto Alonso Muñoz. São Paulo: Editora 34, 2010.

FOUCAULT, Michel. O Governo de si e dos outros. Curso no Collège de France (1982-1983). Tradução Eduardo Brandão. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

GALLO, Sílvio. Eu, o outro e tantos outros: educação, alteridade e filosofia da diferença. Anais do II Congresso Internacional Cotidiano: Diálogos sobre Diálogos. Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro, 2008, p. 01-16. Disponível em: <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/373/2019/04/GalloEuOutroOutros.pdf>. Acesso em: 21/03/2022.

LOPES, Alice C.; MENDONÇA, Daniel de. A teoria do discurso de Ernesto Laclau: ensaios críticos e entrevistas. 1ª ed. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2015.

ROLNIK, Sueli. Esferas da insurreição: notas para uma vida não cafetinada. 2ª. ed. São Paulo: n-1 edições, 2018.

SILVA, Tomaz Tadeu da. O sujeito da educação. Petrópolis: Vozes, 1994.

<https://portaleventos.uffs.edu.br/index.php/SENPE/login>



PROGRAMA DE
PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO



Programa de
Pós-Graduação
em Educação



PPGE



UNO



PPGE



PPGE



Programa de
Pós-Graduação
em Educação UEL



Programa de
Pós-Graduação
em Educação