



EDUCAÇÃO SUPERIOR, FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE - GESFORT

Ângela Maria Silveira Portelinha¹
Vanice Schossler Sbardelotto²

O Grupo de Pesquisa Educação Superior, Formação e Trabalho Docente - GESFORT, vincula-se à Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Unioeste, com cadastro no Diretório de Grupos de Pesquisa do Brasil – CNPq. As/os pesquisadoras/es desenvolvem estudos, formações e investigações conforme as temáticas das duas linhas de pesquisa do grupo: 1) Educação Superior e Processos Formativos, que estuda as temáticas relacionadas às práticas institucionais e seus desdobramentos para os processos formativos; 2) Formação e Trabalho Docente, que estuda as políticas para a formação dos professores, teorias e práticas pedagógicas e o trabalho docente nas diversas etapas e modalidades da educação básica e superior (DGPB, 2023). O grupo busca consolidar-se como um espaço permanente de estudos, trocas de experiências e pesquisas articulando três campos: A educação superior, a formação e o trabalho docente. A educação superior é compreendida como o principal espaço da formação inicial de professores, sua responsabilidade social é promover o processo formativo-educativo dos graduandos, nas dimensões profissionais, éticas, sociais, políticas e culturais. A formação, fundamentada na concepção de educação como prática social, considera o desenvolvimento do ser humano histórico-social relacionando-o a um conjunto de saberes e conhecimentos requeridos ao desempenho de funções sociais, no caso o trabalho docente. O trabalho, concebido em sua dimensão ontológica (de criação histórico-social da vida humana), articula-se dialeticamente à divisão social e técnica do trabalho. A partir desse entendimento, analisamos a particularidade do trabalho docente considerando a organização, o processo e as condições de trabalho implicados no desempenho das funções requeridas socialmente. Atualmente o grupo é constituído por 3 doutoras em educação, 1 doutora em geografia, 1 doutoranda, 3 mestras e 5 mestrandas/os em educação e 2 graduandas do curso de Pedagogia (iniciação científica) vinculada/os institucionalmente à Unioeste, campus Francisco Beltrão e Foz do Iguaçu, à Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS e à Rede pública e privada da Educação Básica. Os membros se inserem em projetos de pesquisa coletivos ou individuais. No projeto “Formação e trabalho docente: políticas e processos formativos”, destacam-se as pesquisas vinculadas ao Programa de Pós-

¹ Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste. E-mail: amportelinha@yahoo.com.br

² Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste. E-mail: vanice.sbar@gmail.com

graduação em Educação (PPGE), Unioeste, campus Francisco Beltrão - PR: “Formação de docentes em nível médio – modalidade normal: o curso que resiste e persiste no estado do Paraná” (GABRE, 2022); “A inserção profissional das egressas do Curso de Pedagogia frente às demandas do mundo do trabalho” (ZULCOWSKI, 2022; ZULCOWSKI, PORTELINHA, 2023); “O estágio não obrigatório remunerado nos CMEIs de Francisco Beltrão – PR: do ato educativo às relações e condições de trabalho” (BIDO, 2023). Uma das pesquisas que vem sendo constituída relaciona-se à temática “Evasão no Ensino Superior: tendências da produção acadêmica” a qual tem por objetivo analisar a partir de pesquisas científicas os avanços na compreensão do fenômeno da evasão nas instituições de ensino superior (MEIRELES, 2022). Na discussão sobre a Educação Superior destaca-se o ensaio: “A universidade e sua interface com os diferentes níveis e modalidades de ensino” (NEZ, 2023). Uma revisão bibliográfica, intitulada “Políticas públicas educacionais para adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativa”, que objetivou analisar as políticas públicas educacionais voltadas para reinserção social do adolescente em conflito com a lei no estado do Paraná, foi publicada como capítulo de livro (AGUIAR, 2023), é parte de uma pesquisa de mestrado que enfatiza a organização do trabalho pedagógico em um Centro de Referência Especializado de Assistência Social – CREAS. Com o intuito de socializar e dar visibilidade às atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo curso de Pedagogia da Unioeste/FB, organizou-se o projeto de pesquisa: “O curso de Pedagogia da Unioeste, campus de Francisco Beltrão: história, trajetória e perspectivas”. No ano de 2024 o curso completará 30 anos de história e o objetivo geral é investigar, registrar e divulgar sua história e trajetória evidenciando as perspectivas formativas do curso ao longo deste tempo, considerando o contexto sócio-histórico da sua inserção na comunidade regional. Como objetivos específicos pretende-se explicitar sua contribuição para a formação de professores na região, por meio da atuação de seus egressos, das pesquisas realizadas, entre outros indicadores. (SBARDELOTTO, 2023). Os objetivos e resultados dessas pesquisas alinham-se a missão do PPGE/FB “produzir, difundir e socializar conhecimentos com vistas a ser referência na área da educação formando professores-pesquisadores comprometidos com o desenvolvimento humano, local e regional” (UNIOESTE, PPGE/FB, 2021). O grupo também participa de uma pesquisa em âmbito nacional com outras Universidades, financiada pelo CNPq, intitulada “Os Cursos de Pedagogia nas IES Brasileiras: análises das dimensões teórico-científicas e prático-organizacionais”, vinculada à Rede Nacional de Pesquisas em Pedagogia (REPPED, 2022). O objetivo é sistematizar um conjunto de dados em cada estado que poderão gerar proposições para as novas DCNs a serem elaboradas pelo CNE. Com base nas análises dos Projetos Político Pedagógicos (PPPs) ou Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) propõe discutir os aspectos teórico-científicos da Pedagogia e como estes são traduzidos na organização curricular. Busca também apresentar o perfil profissional/campos de atuação e como estão constituídos os eixos epistemológicos da formação no que tange à dimensão teórico-metodológica. A delimitação do campo de pesquisa do Gesfort são os cursos de Pedagogia, modalidade presencial, ofertados pelas universidades públicas e privadas e Institutos Federais do Estado do Paraná. “O Curso de Pedagogia é ofertado em nove Universidades públicas, dessas, sete são estaduais e duas federais, quatro privadas e um Instituto Federal de Educação. O curso mais antigo é da Universidade Federal do Paraná (UFPR) criado em 1938 e o mais recente da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) criado em 2021.” (PORTELINHA, BORSSOI; KLOCHINSKI; DAVID, 2023). Outro estudo, decorrente dessa pesquisa, intitula-se “Políticas para a formação e trabalho docente para os cursos de pedagogia: projetos em disputa” (SBARDELOTTO; PORTELINHA, 2023). Por meio de pesquisa bibliográfica e documental identificam-se algumas teses para a formação no curso de Pedagogia apresentadas



PROGRAMA DE
PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO



Programa de
Pós-Graduação
em Educação



PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Programa de
Pós-Graduação
em Educação UEL



por associações científicas, movimento de pesquisadores e instituições governamentais. A primeira é a sustentação que o curso de Pedagogia deve articular a docência, a pesquisa e a gestão, conforme expresso nas DCNCP /2006 e DCNFP/2015; outra possibilidade é o curso de pedagogia ser um bacharelado, considerando que o trabalho pedagógico não ocorre somente nos espaços escolares; outra tese indica percursos formativos em cursos diferentes para o formado em pedagogia (educação infantil, anos iniciais e gestão como uma formação a parte). Desvelar a origem e os objetivos das teses que se colocam para o curso de Pedagogia implica em reconhecer os projetos societários subjacentes a elas, bem como, a perspectiva filosófica e histórica decorrente do percurso da Pedagogia no Brasil. Os estudos e as pesquisas do Gesfort concentram-se nas temáticas sobre a Formação e trabalho docente em diferentes espaços: na educação básica e na educação superior, com foco para o curso de Pedagogia. As pesquisas do grupo têm contribuído para a compreensão do processo, das relações e das condições de trabalho docente nas diferentes etapas, pois refletem sobre a inserção profissional dos egressos e do trabalho de estagiários do curso, explicitando a intensificação, a precarização e a necessidade de valorização da carreira docente. Contribui com o debate acerca da formação inicial na Educação Superior, na análise das problemáticas sobre a evasão nos cursos, das políticas que orientam a formação de professores, bem como a organização do trabalho pedagógico nas instituições educativas. Ainda procura evidenciar o trabalho de pedagogas/os em espaços escolares e não escolares; a complexidade da pesquisa em educação e a relevância da Pedagogia e do curso de Pedagogia para a formação de profissionais da educação, nos âmbitos local e nacional.

Palavras-chave: Educação Superior. Pedagogia. Formação docente. Trabalho docente.

REFERÊNCIAS:

- AGUIAR, Vagner Lima de. **Políticas Públicas Educacionais para Adolescentes em Cumprimento de Medida Socioeducativa.** In. BASQUEROTE, Adilson Tadeu. org. A educação enquanto fenômeno social: perspectivas de evolução e tendências 7. Ponta Grossa, PR: Atena, 2023. p. 43-48.
- BIDO, Gisele Fernanda T. **O estágio não obrigatório remunerado nos CMEIs de Francisco Beltrão – PR: do ato educativo às relações e condições de trabalho.** 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2023.
- GABRE, Viviani. **Formação de docentes em nível médio – modalidade normal: o curso que resiste e persiste no estado do Paraná.** 2022. 141.f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2022.
- MEIRELES, Paulo Victor B. **Evasão no ensino superior: tendências da produção acadêmica.** 2022. 19f. Projeto de pesquisa (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2022.
- NEZ, Egeslaine de. A universidade e sua interface com os diferentes níveis e modalidades de ensino. **Revista eventos pedagógicos**, v. 14, p. 17-25, 2023.
- PORTELINHA Ângela M. Silveira; BORSSOI Berenice Lurdes de; KLOCHINSKI Juliane C.; DAVID, Franciele M. **Os cursos de pedagogia nas IES do Paraná.** In: Anais do Seminário Nacional de Pedagogia. Anais...João Pessoa (PB) UFPB, 2023. Disponível em:

<https://www.even3.com.br/anais/i-seminario-nacional-de-pedagogia-307599/620036-os-cursos-de-pedagogia-nas-ies-do-parana/> Acesso em: 16/08/2023

REPPED. **Os Cursos de Pedagogia nas IES Brasileiras**: análises das dimensões teórico-científicas e prático-organizacionais. Brasília: UnB/CNPq, 2022.

SBARDELOTTO Schlosser Vanice; PORTELINHA Ângela M. Silveira. **Políticas para a formação e trabalho docente para os cursos de pedagogia**: projetos em disputa. Trabalho aceito a ser apresentado no XIII Seminário Internacional de La Red Estrado - La Plata – Argentina, 2023.

SBARDELOTTO Schossler Vanice. **O curso de Pedagogia da Unioeste, campus de Francisco Beltrão**: história, trajetória e perspectivas. (coord) Projeto de pesquisa. Unioeste: Francisco Beltrão, 2023.

ZULCOWSKI Tamara Vanessa. **A inserção profissional das egressas do Curso de Pedagogia frente às demandas do mundo do trabalho**. 2022. 118.f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2022

ZULCOWSKI, Tamara Vanessa; PORTELINHA, Ângela Maria Silveira. A formação inicial e a inserção profissional dos egressos do curso de Pedagogia. **Educ. Form.**, Fortaleza, v.8, e9799, 2023. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/e9799> Recebido em 28 de dezembro de 2022. Aceito em 1º de março de 2023. Publicado em 3 de maio de 2023.