



GRUPO DE PESQUISA EM ESTUDOS DECOLONIAIS- GPED/UFMS/CPAQ

Prof.^a Dr.^a Janete Rosa da Fonseca¹

Prof. Ms. David Arenas Carmona²

O Grupo de Pesquisa em Estudos Decoloniais – GPED/UFMS/CPAQ, foi criado a partir do projeto de pesquisa “Estudos decoloniais: perspectivas de diálogo e discussão de procedimentos teóricos e metodológicos latino-americanos nos cursos de licenciatura, adaptados à realidade multicultural do Brasil. ” Os estudos realizados no âmbito das discussões do projeto de pesquisa levaram as teorias do currículo, propostas por Silva (2011), onde ao refletirmos acerca das teorias críticas que, questionam para além da teoria tradicional ,onde o foco era o que ensinar e como ensinar, mas com o questionamento do porquê certos conhecimentos são considerados válidos para fazerem parte do currículo e outros não e com as teorias pós-críticas e o olhar desconfiado destas, para conceitos estabelecidos como alienação, autonomia entre outros, passamos a sentir a necessidade de perceber o quanto os currículos das Universidades carecem de uma identidade que nos aproxime dos conhecimentos outros, agregar conhecimentos outros aos conhecimentos universais, a academia pode e deve fazer essa transição. Como nos traz Walsh (2009), é preciso agir nas brechas, nas fissuras, é preciso reaprender. Com a intenção de reaprender, surgiu o GPED e para tal o grupo de pesquisa realiza reuniões mensais via google meet, uma vez que concentra pesquisadores de diversas Instituições de Ensino Superior e de Educação Básica que transitam pela temática da Decolonialidade e dos Estudos Culturais. Entre as instituições que fazem parte do Grupo de pesquisa, GPED/UFMS/CPAQ, estão a Universidade Federal de Mato Grosso- UFMT, a Universidade Estadual de Mato Grosso- UNEMAT, a Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS, a Universidade Estadual de Pelotas-UFPEL, a Universidade Federal da Integração Latino-Americana- UNILA, a Universidade Federal de Roraima- UFRR, o Instituto Federal do Amapá- IFAP, a Universidade Federal do Amazonas- UFAM, a Universidade Federal do Pará- UFPA, o Instituto Federal de Mato Grosso do Sul Campus de Aquidauana- IFMSAQ , a Universidade Católica Dom Bosco- UCDB/MS e o Centro de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica- CEFAPRO, bem como professores da rede municipal e estadual de ensino de São Paulo, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul acadêmicos de licenciaturas e alunos de pós-graduação interessados na temática. O

¹ janete.fonseca@ufms.br

² david.carmona@ifms.edu.br

Palavras-chave: Decolonialidade. Estudos. Formação.

REFERÊNCIAS:

BALLESTRIN, L. **América Latina e o giro decolonial**. Revista Brasileira de Ciência Política, n. 11, p. 89–117, 2013.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade. Uma Introdução as teorias do Currículo**. Belo Horizonte. Autêntica, 2011.

SEVERINO, Antonio Joaquim. TAVARES, Manuel. **Por um projeto insurgente e resistente de decolonialidade da universidade latino-americana**. Revista Lusófona de Educação, 48, 99-116 99 doi: 10.24140/ issn.1645-7250.rle48.07,2020.

WALSH, Catherine. **Interculturalidade crítica e pedagogia decolonial: in-surgir, re-existir e re-viver**. In: CANDAU, Vera Maria (Org.). Educação intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009. p. 12-43.