



## GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA CURRÍCULO, FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

Coordenadores/as do grupo  
Adriana Regina de Jesus Santos<sup>1</sup>  
Rafael Bianchi Silva<sup>2</sup>  
Dayenne Karoline Chimiti Pelegrini<sup>3</sup>  
João Fernando de Araújo<sup>4</sup>  
Luiz Gustavo Tiroli<sup>5</sup>  
Martinho Gilson Cardoso Chingulo<sup>6</sup>  
Mônica Trindade Miranda<sup>7</sup>  
Simone Steffan Retkva<sup>8</sup>

### Resumo

O grupo de Estudos e Pesquisa: Currículo, Formação e Trabalho Docente, criado em junho de 2007, é constituído por uma rede envolvendo pesquisadores da Universidade Estadual de Londrina, Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Universidade Federal do Sul da Bahia, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Pontifícia Universidade Católica do Paraná e Universidade de Évora - Portugal, e tem como objetivos: a) desenvolver estudos focados no campo do currículo, da formação e do trabalho docente, a fim, de compreender o que já existe a respeito de pesquisas e elaborações sobre a temática em nosso país, do ponto de vista dos autores que enriquecem a literatura da área, e também lançar um olhar atento para o interior dos espaços formativos, podendo assim, pensar em estratégias teóricas e metodológicas que possam revelar promissoras e estimuladoras de políticas curriculares e b) oferecer aos professores, gestores, acadêmicos envolvidos em pesquisa, seja como bolsistas de iniciação científica, voluntários de iniciação científica, alunos em fase de desenvolvimento de trabalho de conclusão de curso de graduação, de dissertação de mestrado, de tese de doutorado, estágio de pós-doutorado e egressos, subsídios necessários para a criação de estratégias de sistematização e divulgação de suas pesquisas. Diante disso, a produção do conhecimento educacional acerca das produções curriculares, deste grupo de pesquisa, dedica-se a desenvolver seus estudos com interlocução com o método dialético, tendo como parâmetro a própria realidade, buscando os movimentos que a compõem a fim de perceber o que está obscuro e confuso para chegar ao conceito do todo, abarcando as suas

---

<sup>1</sup> [adrianar@uel.br](mailto:adrianar@uel.br)

<sup>2</sup> [rafael.bianchi@uel.br](mailto:rafael.bianchi@uel.br)

<sup>3</sup> [dayenne@uel.br](mailto:dayenne@uel.br)

<sup>4</sup> [joao.fernando.edu2020@uel.br](mailto:joao.fernando.edu2020@uel.br)

<sup>5</sup> [luiz.gustavo.tiroli@uel.br](mailto:luiz.gustavo.tiroli@uel.br)

<sup>6</sup> [martinho.gilson@uel.br](mailto:martinho.gilson@uel.br)

<sup>7</sup> [monica.tmiranda@uel.br](mailto:monica.tmiranda@uel.br)

<sup>8</sup> [simone.steffan@uel.br](mailto:simone.steffan@uel.br)

determinações e relações. Sendo assim, entende-se que o campo do currículo, formação e trabalho docente, enquanto objeto de estudo é tendência nas linhas de pesquisa na área de educação. Recentes levantamentos apontam que a referida temática, objeto do nosso grupo de pesquisa, está entre os três centrais interesses de pesquisa nas teses defendidas entre os anos de 2000 a 2022 nos programas de *Stricto Sensu*, segundo Fávero et al (2022). Faz-se necessário ressaltar que, as temáticas que foram objeto de estudo até aqui, revelam a sensibilidade do grupo em relação às questões emergentes em educação. Destarte, destacamos neste resumo expandido os principais resultados obtidos por meio das seguintes dissertações e Teses. Em relação às dissertações, pode-se destacar: I) A dissertação de José Alexandre Gonçalves, versou sobre “A formação inicial de professores do Curso de Geografia na perspectiva ontológica do trabalho na escola” e teve como objetivo compreender a licenciatura em Geografia e a questão da formação ontológica do ser professor, a fim de identificar a relação dessa formação com a preparação para o mundo do trabalho desenvolvido na Universidade Estadual de Londrina. Ao término do estudo, constatou-se que a presente proposta curricular do curso de Geografia, apresenta uma certa fragmentação em relação às disciplinas pertencentes ao eixo profissionalizante e as disciplinas do núcleo comum, o que implica em uma limitação ao processo da formação plena do professor; II) Uma outra pesquisa relevante, desenvolvida no nosso grupo, foi do estudante do curso de Mestrado Samuel de Oliveira Rodrigues, intitulada “A pesquisa científica no Ensino Médio público de Londrina-PR”, e teve como objetivo compreender as perspectivas dos professores de Sociologia acerca da pesquisa científica no Ensino Médio de Londrina, no intuito de tecer alguns encaminhamentos em relação ao conteúdo e forma. O estudo em questão, apontou que embora os documentos estudados apontam a importância e a necessidade em se trabalhar com a pesquisa científica no Ensino Médio, são identificadas algumas limitações para que esta seja inserida no cotidiano escolar, dentre elas, destaca-se a precariedade na formação inicial e continuada de professores especialmente, aos níveis fundamental e médio, ou seja, o próprio professor em seu processo formativo não teve a pesquisa como princípio educativo, o que implicou na dicotomia entre conteúdo e forma no que tange o trabalho efetivo da pesquisa científica em sala de aula; III) A discente do Curso de Mestrado Mônica Trindade Miranda está desenvolvendo uma pesquisa que intitula-se: “Leitura, leitor e práticas de leitura sob a perspectiva da Teoria da Atividade: desafios e possibilidades em uma escola municipal da cidade de Londrina, dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental” e tem como objetivo compreender a importância da leitura na formação de alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a fim de identificar as implicações no processo de ensino e aprendizagem à luz da Teoria da Atividade. O estudo encontra-se em andamento, mas pode-se constatar que os contextos de leitura conjuntamente com a importância da formação do leitor e da organização dos espaços da sala de aula devem ser repensados para que este seja um ambiente potente para a multiplicidade de práticas de leitura a partir de um movimento dialético entre teoria e prática, pensando este espaço pela ótica da Teoria da Atividade e entendendo a mesma como significativa para os processos que são desenvolvidos cotidianamente na relação de prática de leitura em sala de aula. IV) A discente Simone Steffan Retkva, mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação está desenvolvendo a pesquisa com o título “O *podcast* como instrumento pedagógico para a formação do leitor à luz da Teoria da Atividade”, no qual o objetivo consiste em compreender o *podcast* como instrumento pedagógico para a formação de leitores do 5º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a fim de identificar as implicações no processo de ensino e aprendizagem. A pesquisa encontra-se em andamento, contudo, até o momento foi possível constatar que a teoria da atividade de Leontiev pode contribuir nas atividades organizadas em prol da



PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO  
EM EDUCAÇÃO



Programa de  
Pós-Graduação  
em Educação



PPGE  
Programa de  
Pós-Graduação  
em Educação



PPGE  
Programa de  
Pós-Graduação  
em Educação



Programa de  
Pós-Graduação  
em Educação UEL



formação leitora, pois a atividade requer motivos significativos para que ela seja realizada. No que se refere às teses, pode-se indicar a pesquisa em desenvolvimento do discente Luiz Gustavo Tiroli, intitulada I) “Formação de Professores para a Educação em Direitos Humanos: implicações do trabalho educativo a partir da literatura no ambiente escolar”, que tem como objetivo compreender como a formação docente pode contribuir para a constituição de uma cultura de direitos humanos, tendo como premissa o trabalho com a literatura no âmbito escolar. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, documental e de campo, com análise qualitativa dos dados e abordagem crítico-dialética, utilizando as categorias marxistas contradição, historicidade e totalização. Como resultados parciais, destaca-se que a literatura tem o condão de possibilitar o trabalho educativo em direitos humanos, uma vez que essa é considerada um direito humano e fonte de humanização; II), Não obstante, o discente Martinho Chingulo, está desenvolvendo sua tese, cujo o título é “A importância da leitura e da literatura como possibilidades para a construção do capital moral da criança: uma análise das práticas pedagógicas adotadas em tempos de pandemia e pós-pandemia como promotoras desse processo formativo”, e tem como objetivo compreender a relevância do ensino da leitura e da literatura, destacando as práticas pedagógicas adotadas na educação infantil durante e após a pandemia, visando promover a formação de leitores e o desenvolvimento do capital moral. Isto posto, a abordagem metodológica selecionada para conduzir esta pesquisa é qualitativa, baseada em revisão bibliográfica e análise documental. Este estudo não somente contempla a importância de cultivar uma geração de leitores conscientes, mas também ressalta a significativa contribuição da literatura na constituição de indivíduos moralmente conscientes e atuantes na sociedade; III) Destacamos também a pesquisa do discente João Fernando de Araújo, intitulada “De portas fechadas e páginas abertas: Percepções sobre práticas de leituras acerca das questões de gênero desenvolvidas na Educação Infantil no período da Pandemia e no pós Covid-19”, cujo objetivo é compreender, por meio de percepções de professores e professoras, se no período da pandemia e pós pandemia, práticas de leitura foram desenvolvidas no espaço formativo da Educação Infantil e se por meio dessas práticas, questões de gênero foram abordadas com as crianças; IV) Outra pesquisa relevante a ressaltar refere-se aos estudos de Dayenne Karoline Chimiti Pelegrini, intitulado: “Currículos dos Cursos de Pedagogia das Universidades do Paraná: sexualidade e gênero entre fragmentações, resistências e adesões”, que tem como objetivo analisar como as disposições sobre sexualidade e gênero contidas na Resolução CNE n. 02/2015 foram apropriadas pelos currículos dos Cursos de Pedagogia das Universidades Estaduais do Paraná. Além das dissertações e teses, o Grupo de Estudos e Pesquisa: Currículo, Formação e Trabalho Docente, desenvolve algumas ações que provocam impactos na sociedade, dentre elas podemos ressaltar: a) articulação com ensino, pesquisa e extensão; b) cursos de formação continuada, oferecido a professores de Educação Básica e de Educação Superior; c) elaboração de material didático pedagógico, voltado à temática currículo, formação e trabalho docente. As referidas ações têm possibilitado uma aproximação com a rede estadual e municipal de educação, o que tem contribuído para re significar o exercício da pesquisa, tendo em vista que esta, é uma qualidade eminentemente humana, desenvolvida na cultura e na história humana. Portanto, como prática cultural e histórica, as pesquisas devem ser construídas e reconstruídas junto a cada indivíduo nos processos educacionais. Outros aspectos a ressaltar, refere-se a importância da disseminação das pesquisas dos membros do nosso grupo, por meio de periódicos qualificados pela Capes, bem como, por meio de livros e eventos. Por fim, como considerações finais, pode-se afirmar que os estudos desenvolvidos no nosso Grupo de Pesquisa, indicam que as questões relacionadas ao Currículo, Formação e Trabalho Docente, têm se constituído uma tríade indispensável na análise do currículo escolar,

considerando os diferentes sujeitos nele presentes. Esses processos atravessam diversos grupos sociais, em especial, aqueles que têm sido alijados dos processos relacionados ao ensino e aprendizagem e que se encontram mais suscetíveis aos efeitos da precariedade da formação colocada em prática pela maquinaria escolar. Nas palavras de Santomé (1998), são sujeitos marginalizados que não dispõem de estruturas importantes de poder, sendo assim, histórica e cotidianamente, silenciados. Para tanto, o currículo escolar, a formação e o trabalho docente, necessita ter como princípio problematizar que tipo de formação estamos realizando nas instituições de ensino, ou seja, o cenário sociopolítico-econômico e cultural da sociedade contemporânea apresenta desafios e inquietudes no que tange às identidades individual e coletiva dos sujeitos, isto é, nesse processo de transformação social, observamos que algumas características humanas sofreram alterações significativas, o que implica pensar a formação tendo como parâmetro a diversidade cultural e o enfrentamento à desigualdade, à violência e à exclusão social. Isso posto, de acordo com Santos e Lima (2023), educação para quê? para quem? Mais do que uma retórica, tornam-se questões necessárias para pensar os processos formativos diante do tempo presente. Nesta perspectiva, o currículo tem que ser um lugar de criação, de produção de saber, isto é, não serve apenas para reproduzir uma história linear, pelo contrário, o mínimo que se exige do currículo escolar é que ele possa ser um momento que também leve a pensar a história da humanidade, tomando em consideração a ação nas continuidades e mudanças do tempo e, dessa maneira, possibilitar aos homens e mulheres perceberem-se como indivíduos produtores de história e de conhecimentos.

**Palavras-chave:** Grupos de Pesquisa. Currículo. Formação de Professor. Trabalho docente.

## REFERÊNCIAS:

FÁVERO, Altair Alberto; TONIETO, Carina; CONSÁLTER, Evandro; CENTENARO, Junior Bufon. (org.). **Leituras sobre a pesquisa em Política Educacional e a Teoria da Atuação**. Chapecó: Livrologia, 2022.

SANTOS, Adriana Regina de Jesus; LIMA, Cezar Bueno de. **Currículo e Formação Humana: Dilemas da Sociedade Contemporânea**. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 21, 2023.

TORRES SANTOMÉ, Jurjo. **Globalização e interdisciplinaridade**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.