

## GESTÃO, CURRÍCULO E POLÍTICAS EDUCATIVAS

**Maria Cecilia Lorea Leite – UFPel – mcleite@gmail.com**

**Eixo temático VI - Políticas educacionais e políticas curriculares**

### RESUMO

Este Grupo de Pesquisa foi formado no ano de 2004, tendo como sede institucional a Universidade Federal de Pelotas (UFPel) – Faculdade de Educação. É integrado por cerca de quarenta investigadores, muitos tendo sido formados no contexto de pesquisas e orientações desenvolvidas no Grupo, além de vinte estudantes. São líderes, a Profa. Dra. Maria Cecilia Lorea Leite e o Prof. Dr. Álvaro Moreira Hypolito, ambos docentes da Faculdade de Educação e do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPel. O Grupo conta, ainda, com a colaboração de um professor pesquisador estrangeiro, o Prof. Dr. Bekisizwe Ndimande, da República da África do Sul, que atua na University of Texas, EUA. O Grupo de Pesquisa Gestão, Currículo e Políticas Educativas propõe-se, por meio de diferentes investigações, a contribuir para o fortalecimento do campo do currículo e das políticas educacionais mediante a produção de conhecimento nas áreas do planejamento, gestão e avaliação educacional, para o desenvolvimento de metodologias de análise e de avaliação de políticas e para o desenvolvimento curricular e a disseminação de metodologias de planejamento estratégico junto a órgãos públicos e organizações não-governamentais. Estudando a educação desde o nível fundamental até o superior, questões como sua qualidade, democracia, inclusão social, gestão democrática da educação e exercício da cidadania são estudadas de forma articulada às relações entre currículo, conhecimento e poder. Neste sentido, registram-se contribuições no campo do Trabalho Docente e da avaliação da educação básica e superior, da Pedagogia universitária, das políticas curriculares, da gestão e do poder escolar. Considerando seus objetivos e finalidades, identifica-se, como grande área predominante, a de Ciências Humanas, e como área a da Educação. O Grupo é constituído por quatro Linhas de Pesquisa: Gestão, Currículo e Políticas de Educação Básica; Pedagogia Universitária, Políticas Curriculares e Ensino Superior, incluída nesta a Pedagogia e a Educação jurídica; Reestruturação educativa e curricular no contexto da globalização; Trabalho Docente, Gestão e Currículo. Nossos estudos e pesquisas têm se embasado em contribuições teóricas de estudiosos nacionais e estrangeiros, entre os quais, de forma sucinta, cita-se, Stephen Ball (2001, 2002, 2004, 2010, 2011), Stephen Ball; Meg Maguire; Annette Braun (2016), Nancy Fraser (2012), Janet Newman e John Clarke

# SENPE

Seminário Nacional de Pesquisa em Educação

(2012), Diane Ravitch (2011), Boaventura de Sousa Santos (2002, 2019a 2019b), Dalila Oliveira (2015), Vera Peroni (2019), Elizabeth Macedo (2014, 2019), Alice Lopes e Elizabeth Macedo (2011), João Paraskeva (2016), Torres Santomé (2013), Ralf Bohnsack (2011; 2020). Nos últimos três anos, o grupo apresentou várias produções em seu campo de atuação, focalizando, entre outros, os seguintes temas: Avaliações em Larga Escala (FERREIRA; IVO; HYPOLITO, 2022); (HYPOLITO; JORGE, 2020); Trabalho Docente e saúde das professoras (MARTINS; ARAÚJO; VIEIRA, 2019), Docência e condições de trabalho em tempos de pandemia (BARBOSA DUARTE; HYPOLITO, 2021); Educação Conservadora (HYPOLITO; LIMA, 2021); o Programa Universidades e Institutos Empreendedores e Inovadores - Future-se e a universidade pública (DEL PINO, 2020); A defesa pela “liberdade de escolha” e o homeschooling brasileiro (ARAÚJO; LEITE, 2020); Padronização curricular e da formação docente pós-Base Nacional Comum Curricular - BNCC (HYPOLITO, 2021); Análise da política da BNCC e o discurso neoliberal e suas repercussões na perspectiva da justiça social (SILVA; CANTARELLI, 2019); Redes de influência em políticas educacionais (SILVA; LIMA; SILVA, 2019); Direitos Humanos nos currículos de Direito (ALVES; VOSS; LEITE, 2021); o conceito de justiça social em Nancy Fraser e o estudo da Educação em Direitos Humanos (DIAS; QUADROS, 2022); Imagens da Justiça e Currículo do Curso de Direito (ARAÚJO; STEFAN; LEITE, 2021); Trabalho, Educação e políticas educacionais para o Ensino Médio de Jovens e Adultos (GONÇALVES; SILVA, 2019); Enem e o discurso da oportunidade como retórica salvacionista da educação (SILVA; HYPOLITO, 2021). Os estudos e pesquisas desenvolvidos pelo Grupo, ao longo dos anos, têm se caracterizado, principalmente, por focalizar, de modo articulado, a Gestão, o Currículo e o Trabalho Docente, no contexto das políticas gerencialistas, em nível local e nacional. Questões relacionadas às políticas educativas e curriculares, como, por exemplo, a justiça curricular, justiça social, democratização da educação básica e superior e a pedagogia jurídica também estão presentes. Ademais, na última década, as imagens da justiça tem sido objeto de pesquisa como elemento de análise de currículos de cursos de Direito, tendo originado, em 2019, a criação de um novo Grupo de Pesquisa, o Laboratório Imagens da Justiça. No conjunto, os trabalhos envolvem pesquisas em âmbito local, nacional e internacional, como é o caso dos estudos das imagens da justiça, com inserção em Angola, na França, e no Chile. Os eventos promovidos no âmbito deste Grupo de Pesquisa têm registrado a participação de pesquisadores nacionais e estrangeiros, além de

estudantes de graduação, pós-graduação e docentes da rede pública de ensino, contribuindo para a constituição e consolidação de redes de colaboração e intercâmbio.

**Palavras-chave:** Gestão. Currículo. Trabalho Docente. Políticas Educativas. Políticas Curriculares de Educação Básica e Superior.

## REFERÊNCIAS

ALVES, E. M. C. S.; VOSS, D. M. S.; LEITE, M. C. L. Direitos Humanos nos currículos de Direito: descolonizar a formação e profissionalização. **Teias**, v. 22, p. 107-120, 2021.

ARAUJO, Stephane Silva de; LEITE, M. C. L. A defesa pela “liberdade de escolha” fortalecendo uma rede empresarial: o homeschooling brasileiro. **Práxis Educativa** (Impresso), v. 15, p. 1-20, 2020.

ARAUJO, Stephane Silva de; STEFAN, Guilherme; LEITE, Maria Cecilia Lorea. “Seja justo, conforme meu reflexo e semelhança”: imagens da justiça e sensibilidades jurídicas em um currículo universitário. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 19, n. 3, pág. 1287-1315, jul./set. 2021.

BALL, Stephen. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. **Currículo sem Fronteiras**, Rio de Janeiro, v. 1, n. 2, p. 99-116, jul./dez. 2001.

BALL, Stephen John. Reformar escolas/ reformar professores e os terrores da performatividade. **Revista Portuguesa de Educação**. Universidade do Minho, Braga, v. 15, n. 2, p. 03-23, 2002.

BALL, Stephen John. Performatividade, privatização e o pós-Estado de bem-estar. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, p. 1105-1126, set. – dez. 2004.

BALL, Stephen J. Vozes/redes políticas e um currículo neoliberal global. **Espaço do Currículo**, João Pessoa, PB, v. 3, n. 1, p. 485-498, mar./set. 2010.

BALL, Stephen J. Intelectuais ou técnicos? O papel indispensável da teoria nos estudos educacionais. In: BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson. **Políticas educacionais – questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

BALL, Stephen John; MAGUIRE, Meg; BRAUN Annette. **Como as escolas fazem políticas: atuação em escolas secundárias**. Ponta Grossa: UEPG, 2016.

BARBOSA DUARTE, Alexandre William; HYPOLITO, Álvaro Moreira. Docência em tempos de Covid-19: uma análise das condições de trabalho em meio a pandemia. **Retratos da Escola**, v. 14, p. 736-752, 2021.

BOHNSACK, Ralf. A interpretação de imagens segundo o método documentário. WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Orgs.). **Metodologia da pesquisa qualitativa em educação: teoria e prática**. Petrópolis: Vozes, 2011. p. 114-134.

BOHNSACK, Ralf. **Pesquisa social reconstrutiva: introdução aos métodos qualitativos**. Petrópolis: Vozes, 2020.

DEL PINO, M. A. B. A universidade pública e o Future-se: a valorização do capital como centro das relações acadêmicas. **Revista de Educação Pública**, v. 29, p. 1-12, 2020.

DIAS, Renato Duro; QUADROS, D. B. O conceito de justiça social em Nancy Fraser como contributo para a Educação em Direitos Humanos. **Revista Inclusiones - Revista de Humanidades y Ciencias Sociales**, v. 9, p. 205-218, 2022.

FERREIRA, C. F.; IVO, Andressa A.; HYPOLITO, Álvaro Moreira. O PNAIC e as Avaliações em Larga Escala: estudo sobre as repercussões no trabalho docente. **Teias**, v. 23, p. 411-426, 2022.

FRASER, Nancy. **Escalas de justicia**. Barcelona: Herder Editorial, 2012.

GONÇALVES, Leonardo Dorneles; SILVA, Simone Gonçalves da. Trabalho e Educação: debates em torno do princípio educativo e das políticas educacionais para o Ensino Médio de Jovens e Adultos. **Trabalho Necessário**, v. 17, p. 272-294, 2019.

HYPOLITO, Álvaro Moreira. Padronização curricular, padronização da formação docente: desafios da formação pós-BNCC. **Práxis Educacional** (Online), v. 17, p. 1-18, 2021.

HYPOLITO, Álvaro Moreira; LIMA, Iana Gomes de. Non-Partisan School: A Conservative Education Initiative in Brazil. **Contemporary Education Dialogue**, v. 19, p. 097318492110535-83, 2021.

HYPOLITO, Álvaro Moreira; JORGE, Tiago A. da S. OCDE, PISA E Avaliação em Larga Escala no Brasil: algumas implicações. **Sisyphus - Journal of Education**, v. 8, p. 10-27, 2020.

LOPES, Alice Casimiro. MACEDO, Elisabeth. **Teorias de currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MARTINS, M. F. D.; ARAÚJO, Tânia Maria de; VIEIRA, J. S. Trabalho docente e saúde das professoras da educação infantil. **Educação** (Santa Maria. Online), v. 44, p. 1-22, 2019.

MACEDO, Elisabeth. Base Nacional Curricular Comum: novas formas de sociabilidade produzindo sentidos para educação. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v. 12, n. 3, p. 1530-1550, out./dez. 2014.

MACEDO, Elisabeth Fernandes. Fazendo a Base virar realidade: competências e o germe da comparação. **Retratos da Escola**, v. 13, p. 39-58, 2019.

NEWMAN, Janet; CLARKE, John. Gerencialismo. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 37, n. 2, p. 353-381, maio/ago. 2012.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. Nova Gestão Pública e Governos Democrático Populares: contradições entre a busca da eficiência e a ampliação do direito à educação. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 36, n. 132, p. 625-646, jul./set. 2015.

PARASKEVA, J. M. **Desterritorializar**: Hacia a una teoria curricular itinerante.

**Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, Zaragoza, v. 30, n. 1, p. 121-134, 2016.

Disponível em:

<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5573951>>. Acesso em: 24 abr. 2020.

PERONI, Vera. O marco regulatório e as parcerias público-privadas no contexto educacional. **Revista Práxis Educacional**, Vitória da Conquista – Bahia - Brasil, v. 15, n. 31, p. 38-57, jan./mar. 2019.

RAVICHTH, Diane. **Vida e Morte do Grande Sistema Escolar Americano**: como os Testes Padronizados e o Modelo de Mercado Ameaçam a Educação. Sulina, 2011.

SANTOS, B. S. Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências. **Revista Crítica de Ciências Sociais**, Coimbra, v. 63, n. 1, p. 237-280, 2002.

Disponível em: <<http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/>

Sociologia\_das\_ausencias\_RCCS63.PDF>. Acesso em: 20 abr. 2020.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Precisamos construir utopias para enfrentar o neoliberalismo**. Belo Horizonte: UFMG, 2019a.

Disponível em: <<https://ufmg.br/comunicacao/noticias/boaventura-precisamos-construir-novas-utopias-para-enfrentar-o-neoliberalismo>>. Acesso em: 4 abr. 2020.

SANTOS, Boaventura de Sousa. O lucrativo mercado da educação e da ciência que extermina a universidade pública e democrática. **Revista do Instituto Humanitas Unisinos** [online], São Leopoldo, ano 19, n. 539, p. 29-33, ago. 2019b.

Disponível em: <<http://www.ihuonline.unisinos.br/media/pdf/IHUOnlineEdicao539.pdf>>. Acesso em: 4 abr. 2020.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Para uma concepção intercultural dos direitos

humanos. In: SANTOS, Boaventura de Sousa; SANTOS, Cecília MacDowell;

MARTINS, Bruno Sena. **Quem precisa dos direitos humanos?** Precariedades, Diferenças, Interculturalidades. Coimbra: Almedina, 2019.

# SENPE

Seminário Nacional de Pesquisa em Educação

SILVA, Leandro Madureira. Considerações sobre o “Programa Institutos e Universidades Empreendedoras e Inovadoras – FUTURE-SE”. Brasília: Mauro Menezes & Advogados, 2019.

Disponível em: <[https://oppceufc.files.wordpress.com/2019/08/ajn\\_fut\\_anexo-circ293-19.pdf](https://oppceufc.files.wordpress.com/2019/08/ajn_fut_anexo-circ293-19.pdf)>. Acesso em: 4 abr. 2020.

SILVA, Simone Gonçalves da; CANTARELLI, Juliana Mezomo. Justiça social e discurso neoliberal: problematizações sobre a base nacional comum curricular. **Espaço Pedagógico**, v. 26, p. 777-794, 2019.

SILVA, Simone G.; HYPOLITO, Álvaro Moreira. Enem e o discurso da oportunidade como retórica salvacionista da educação. **Em Aberto**, v. 34, p. 159-172, 2021.

SILVA, S. G.; LIMA, I. G.; SILVA, M. E. Redes de influência em políticas educacionais: o avanço neoconservador e neoliberal em cena. **Teoria e Prática da Educação**. Vol. 15 n.1, Jan/Abr 2012, v. 22, p. 1-18, 2019.