

GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO, POLÍTICAS PÚBLICAS E CIDADANIA (GEEPEC)

Neiva Furlin – Unoesc - neiva.furlin@unoesc.edu.br

Eixo temático VI - Políticas educacionais e políticas curriculares

RESUMO

O grupo de pesquisa, na literatura existente, é compreendido como “um espaço essencial no desenvolvimento da pesquisa e na formação de pesquisadores” (MAINARDES, 2022, p. 3). Trata-se de uma microassociação que reúne membros da comunidade acadêmica professores e estudantes que, voluntariamente, se auto-organizam com base em normas cognitivas e de interação visando construir e difundir conhecimentos em torno de certas temáticas (POMA, 2014 *apud* MAINARDES, 2022). É preciso recordar que, segundo Bourdieu, Chaboredon e Passeron (1999), o processo de tornar-se um cientista não se limita ao conhecimento técnico acerca dos procedimentos normativos e metodológicos da pesquisa, mas de assumir o fazer científico como um ofício, o que requer conhecimento prático, ou seja, um saber fazer incorporado na forma de *hábitus*. Nesse processo de tornar-se pesquisador/a, o grupo de pesquisa pode ser compreendido como um espaço de incorporação do *hábitus* científico, onde estudantes fazem o exercício da prática junto com seus orientadores/as.

Nessa direção, situamos o grupo de Pesquisa *Educação, Políticas Públicas e Cidadania* (GEPPEC), da Unoesc, organizado em 2002 juntamente como a criação do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE). Atualmente, o GEPPEC reúne 11 pesquisadores/as e 40 estudantes de mestrado e doutorado, cuja tônica dos estudos são as políticas educacionais contemporâneas, a profissão e qualificação do trabalho docente, gestão educacional, políticas curriculares e de avaliação e políticas educacionais com perspectiva de gênero e sexualidades na interface com os direitos humanos. O grupo tem como objetivo desenvolver pesquisas visando contribuir com o aprofundamento do debate sobre qualidade do ensino, formação e valorização dos profissionais do magistério, avaliação e regulação da qualidade educacional, gestão democrática do ensino público, políticas para o ensino médio, inclusão social, educação e exercício da cidadania e igualdade de gênero. De modo geral, tem em pauta a relação entre o Estado e a Sociedade, no que se refere à formulação de agendas públicas e ao desenvolvimento de propostas educativas, assim como repercussões na promoção da cidadania.

Assim, os temas pesquisados nos últimos cinco anos podem ser sintetizados em, ao menos, três eixos de investigação: (i) políticas públicas para o setor, sobressaindo-se temas como regulação, avaliação e desempenho educacional e tensionamentos de demandas, agendas, processos e questões relacionadas à qualidade da educação; (ii) gestão da educação, com enfoque à organização de sistemas de ensino (na região, em Santa Catarina e em outros estados brasileiros), assim como a questão da democratização, seja em relação à caracterização e ao alcance enquanto princípio legal, seja enquanto fenômeno político-social que implica a organização e a gestão dos sistemas de ensino e da escola pública; e (iii) relação Estado e sociedade em contexto educacional, neste último caso destacando-se a interface com outros fenômenos sociais contemporâneos e que implicam a ideia de cidadania, destacando-se a educação permanente, políticas de gênero e direitos humanos. Nesse conjunto de eixos, identificam-se diferentes delimitações de tempo, embora se destacando atenção às últimas três décadas, e de espaço, com recortes regional, nacional e internacional, assim como de abrangência, em termos de educação formal (educação básica e educação superior) e, também, não formal.

Além das atividades de pesquisa, o grupo tem sido um dos protagonistas do Colóquio Internacional de Educação, evento bienal do PPGEd, organizador do Seminário Internacional de Políticas Públicas em Educação, também realizado bienalmente, além de copromotor de seminários, congressos e jornadas acadêmicas sobre educação, seja na região sul e Oeste Catarinense, seja em nível nacional e internacional. Também tem se destacado na organização e promoção de cursos de extensão e de assessorias técnica no campo da política e da gestão educacional.

Atualmente, o GEPPeC está estruturado em duas linhas de pesquisas:

a) *Estado e Políticas educacionais* – tem por objetivo discutir o papel do Estado e a produção de políticas públicas de educação, considerando as transformações ocorridas nos diversos níveis educacionais, períodos e contextos históricos. Analisa as políticas públicas nos processos de formulação, implementação e avaliação das ações educacionais. Dentre as atividades da Linha, destacam-se a realização de sessões de estudos, de sessões abertas para o debate de temas contemporâneos afetos à política e gestão educacional (Sessão Diálogos), de eventos em parceria com outros grupos e instituições, como é o caso dos Seminários Nacionais da Rede Mapa (evento bienal itinerante, envolvendo universidades dos estados de Santa Catarina, Rio Grande do Sul, Paraná, Rio de Janeiro, Maranhão, Ceará, Tocantins e Piauí),

realização de palestras e conferências em diferentes espaços, dentre outras atividades acadêmicas;

b) *Educação, Direitos Humanos e Relações de Gênero* – constituída mais recentemente, em 2019, tem por objetivo investigar, no âmbito dos diferentes processos e dimensões educativos, as relações entre educação, direitos humanos, igualdade de gênero, sexualidades e cidadania, considerando os contextos das políticas, das relações de poder e práticas socioculturais que ocorrem na educação formal e não formal. Abarca estudos referentes às perspectivas históricas, sociológicas e culturais que interagem nos processos educativos e nas políticas educacionais contemporâneas que incorporam as perspectivas gênero e sexualidades. A Linha tem estabelecido parcerias para atividades acadêmicas com o *Núcleo de Estudos de Gênero* da Universidade Federal do Paraná (NEG/UFPR) e com o *Grupo de Pesquisa Gênero e Cidadania na América Latina* (Gecal) da Uniplac. Por exemplo, em 2022 a linha promoveu uma mesa intitulada: A narrativa de gênero em disputa: o neoconservadorismo como agenda para a Educação no NEG/UFPR e fez parceria com o Gecal para o aprofundamento de conceitos teóricos que embasam os estudos de gênero na sua interface com a educação, de autores/as como Judith Butler, Michel Foucault, Donna Haraway e *bell hooks*. Essas perspectivas teóricas permitem problematizar as relações de poder que produzem exclusão e desigualdades sociais, mobilizar estratégias e políticas que promovam a justiça social no campo educacional

Nos últimos três anos o grupo de pesquisa tem acumulado uma produção significativa, com publicações na forma de coletâneas, livros e artigos em periódicos bem qualificados, nacionais e internacionais, com repercussão no campo de políticas educacionais de gestão, de avaliação e na perspectiva de gênero. São produções que resultaram de diferentes projetos de pesquisa, dos quais listamos os mais significativos: Afirmação da *accountability* na gestão da educação pública e a repercussão no plano da democratização (apoio CNPq); Políticas públicas de avaliação educacional e *accountability* em países da América Latina (apoio Fapesp); Políticas públicas de regulação por resultados e o governo democrático da educação básica (apoio CNPq); Políticas de avaliação, prestação de contas e responsabilização (*accountability*) no Ensino Médio; Políticas educacionais com perspectiva de gênero Brasil e Chile; Neoconservadorismos e impacto nas políticas de gênero no campo educacional.

Entre as perspectivas de futuras pesquisas, o grupo tem estruturado projetos que vislumbram: mapear os mecanismos institucionais para a defesa dos direitos das mulheres em universidades brasileiras, identificando a sua contribuição para a superação de desigualdades e

violências de gênero e ampliar os estudos relacionados às políticas de regulação, avaliação e *accountability* educacional, em nível nacional e internacional, destacando-se, neste último caso, a perspectiva comparada.

Fruto do trabalho investigativo desenvolvido nos últimos anos, as atividades do GEPPeC vêm incluindo articulações com pesquisadores e grupos de pesquisa de outros países com os quais o PPGEd possui acordo de cooperação. Nessa direção, dentre as iniciativas mais recentes, destacam-se atividades acadêmico-científicas desenvolvidas com universidades de Portugal, México, Chile e Colômbia.

Palavras-chave: Políticas educacionais. Avaliação educacional. Gestão educacional. Políticas curriculares. Igualdade de gênero.

REFERÊNCIAS

MAINARDES, Jefersson. Grupos de Pesquisa de Política Educacional: análise da opinião de líderes. **Educação Unisinos**, v. 26, 2022. ISSN 2177-6210.

BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. **A profissão do sociólogo: Preliminares epistemológicas**. Petrópolis: Editora Vozes, 1999.