

## CEPE – CENTRO DE ESTUDOS EM POLÍTICAS EDUCATIVAS

Álvaro Moreira Hypolito – Ufpel – [alvaro.hypolito@gmail.com](mailto:alvaro.hypolito@gmail.com)

Simone Gonçalves da Silva – UFPel - [silva.simonegon@gmail.com](mailto:silva.simonegon@gmail.com)

### Eixo temático VI - Políticas educacionais e políticas curriculares

#### RESUMO

O CEPE – Centro de Estudos em Políticas Educacionais – Gestão, Currículo e Trabalho Docente – tem como objetivo reunir grupos de pesquisas e pesquisadores que desenvolvem projetos de investigação, ensino e extensão em Políticas Educacionais, com foco nos estudos de políticas curriculares, estudos sobre trabalho docente e nos impactos dos modos de gestão – gerencialistas ou democráticos. As repercussões dos estudos e investigações poderão ser sentidas nas áreas de currículo, gestão e trabalho docente, produzindo subsídios para políticas educativas em diferentes níveis, para outras investigações e projetos na área.

O Centro de Estudos em Políticas Educativas – CEPE – é uma iniciativa de um grupo de pesquisadores da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Pelotas – UFPel – para reunir Grupos de Pesquisa que já realizam atividades de investigação conjuntas e em parceria, no campo do Currículo, da Gestão e do Trabalho Docente, tanto no âmbito da UFPel, como em parceria com outras instituições nacionais e estrangeiras.

O CEPE emerge da necessidade de melhor articular o trabalho desses grupos de pesquisa, a partir da expansão do trabalho de pesquisadores e da emergência de novas temáticas, algumas vezes com abordagens e focos mais específicos que demandaram projetos próprios, de maior fôlego, com equipes próprias, mas que mantêm interesses comuns, em termos temáticos, referências teóricas e focos investigativos na área de gestão, currículo e trabalho docente.

O Centro vem ocupar um espaço para articular atividades e eventos conjuntos de interesse comum, articular esforços para pesquisas conjuntas, ampliar programas de pesquisa, promover debates contemporâneos nas áreas sociais e humanas, estabelecer intercâmbios com pesquisadores e universidades brasileiras e estrangeiras.

Ademais, o contexto brasileiro de reformas educativas conservadoras, das últimas décadas, exige atos comuns que se reforcem e promovam respostas conjuntas sobre temas

relevantes para as escolas e para os docentes da educação básica. Mudanças importantes estão se processando nessas primeiras décadas do século XXI, tanto nas formas de governança, nas reformas curriculares e na reconfiguração do trabalho docente.

Com uma proposta de fazer valer uma das principais metas das universidades que é a interdisciplinariedade da pesquisa, do ensino e da extensão, sintetizamos algumas das atividades que o CEPE se propõe a organizar:

- **Ensino** – Seminários na Pós-Graduação; formação de pesquisadores (Mestrado e Doutorado); organizar cátedra especial em um dos semestres letivos; incentivar a vinda de Professores Visitantes; desenvolver projetos de ensino;
- **Pesquisa** – desenvolver projetos de pesquisa, seminários de socialização das pesquisas realizadas no âmbito do Centro; cooperação acadêmica com outros grupos nacionais e estrangeiros; articular captação de recursos para pesquisa; incentivar o desenvolvimento de pesquisas sobre Currículo, Trabalho Docente, Formação Docente e Gerencialismo;
- **Extensão** – organização de evento anual para divulgar pesquisas; publicações; atividades em escolas e de formação de docentes da Educação Básica.

Um dos objetivos do CEPE é articular intercâmbios acadêmicos já desenvolvidos ou em andamento com universidades nacionais e estrangeiras: dentre universidades nacionais, pode-se indicar Universidade Federal de Minas Gerais, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Universidade Federal de Santa Maria, Universidade do Estado da Bahia, Instituto Federal Sul Rio-grandense; Universidade Federal de Campina Grande; Instituto Federal Farroupilha, Fundação Universidade do Rio Grande, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, dentre outras; articulações com universidades estrangeiras, pode-se citar Universidade de Buenos Aires, Universidade do Chile, Universidade Católica de Valparaíso, Universidade de Wisconsin-Madison, Universidade do Texas-San Antonio, Universidade de Massachusetts-Dartmouth, Universidade de Lisboa, Universidade de La Rochelle, Universidade Agostinho Neto, dentre outras.

O CEPE também possui pesquisadores que atuam em Redes de Pesquisa, tais como: WERA – World Education Research Association, com o Projeto – Education Policies and the Restructuring of the Educational Profession; e Research Network on Marketization and

Privatization in Education IRN; REDESTRADO – Rede Latino-americana de Estudos sobre Trabalho Docente; e REDESTRADO – Brasileira.

O grupo está organizado em torno de três Linhas de Pesquisa: i) Currículo – Análise de políticas de currículo para a Educação Básica, em especial reformas educativas, articuladas em nível global, influenciadas pelas políticas neoliberais, com especial atenção para os impactos dessas políticas nos modos de gestão e no trabalho docente; ii) Gestão – Análise das reformas educativas e das políticas curriculares; discussão do papel do Estado e das políticas educativas; as novas formas de gestão pública, o gerencialismo e as formas de governança na educação nacional e global; iii) Trabalho Docente – Investigação e estudos na área de trabalho docente, focados nas análises dos processos de trabalho, nas formas de constituição da profissão docente, em termos de identidades, envolvendo as relações étnico-raciais, de classe e de gênero.

A fim de proporcionar uma ideia dos Projetos de Pesquisa concluídos ou em andamento, podem ser citados: Trabalho e Saúde das Professoras de Educação Infantil das Escolas Públicas Municipais da Região Sul do Rio Grande do Sul – CNPq – Coordenado pela UFPel (concluído); Reorganização Gerencialista na Escola: Gestão, Currículo e Trabalho Docente – CNPq – Coordenado pela UFPel (em andamento); Imagens da Justiça, Representações Curriculares e Pedagogia Jurídica – CNPq – Coordenado pela UFPel (em andamento); As políticas de educação e a reestruturação da profissão docente confrontadas aos desafios da globalização – FAPESB – projeto com várias universidades nacionais e estrangeiras – Coordenado pela UNEB – Universidade do Estado da Bahia (em fase de conclusão); Políticas Públicas para a melhoria do ensino médio: socialização científica, tradução e transferência de resultados – CNPq – Edital CH – Projeto em rede com várias universidades nacionais e estrangeiras – Coordenado pela UFMG (em fase de conclusão); Diretrizes Curriculares para Formação Inicial de Professores da Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação): redes políticas e efeitos na formação docente – FAPERGS – (em andamento);

O grupo tem organizado um evento que visa dar continuidade às atividades do Centro de Estudos em Políticas Educativas – CEPE, este evento discute vários temas. Teve início com o evento BNCC e a Educação Básica <<https://wp.ufpel.edu.br/bncc/>>, nas versões seguintes passou a ser denominada Encontro do CEPE: I Encontro do CEPE – Políticas conservadoras na Educação Básica <<https://wp.ufpel.edu.br/cepe2019/>>; II Encontro do

CEPE - Redes Políticas de Governança e Educação <<https://wp.ufpel.edu.br/cepe2020/>>; e o III Encontro CEPE – Educação em Tempos de Pandemia <<https://wp.ufpel.edu.br/cepe2021/>>. As temáticas dos eventos mostram um pouco os interesses temáticos do CEPE atualmente, em termos de pesquisas e publicações.

Atualmente, as publicações do grupo têm centrado em temáticas como BNCC, Políticas de Avaliação, Gerencialismo; Políticas de Formação Docente, Redes de Governando e Políticas Globais.

**Palavras-Chave:** Currículo. Gestão. Trabalho Docente

## REFERÊNCIAS

(referências que permitem mostrar os interesses temáticos de membros do grupo):

AVILA, C. B.; HYPOLITO, Álvaro M. Currículo, identidade e relações étnico-raciais: a escola mediando as fronteiras da in/exclusão. *SÉRIE-ESTUDOS*, v. 25, p. 7-26, 2020.

DUARTE, Alexandre W. Barbosa; HYPOLITO, Álvaro M. Docência em tempos de Covid-19: uma análise das condições de trabalho em meio a pandemia. *RETRATOS DA ESCOLA*, v. 14, p. 736-752, 2021.

FERREIRA, C. F.; IVO, Andressa A.; HYPOLITO, Álvaro M. O PNAIC E AS AVALIAÇÕES EM LARGA ESCALA: estudo sobre as repercussões no trabalho docente. *TEIAS* (RIO DE JANEIRO. IMPRESSO), v. 23, p. 411-426, 2022.

FERREIRA, Liliana S.; HYPOLITO, Álvaro M. PRODUÇÕES ACADÊMICAS SOBRE OS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO NO RS: análise dos movimentos dos sentidos. *CADERNOS DE PESQUISA* (UFMA), v. 28, p. 393-413, 2021.

FELDKERCHER, N.; RIBEIRO, C.; SILVA, S. G.. A formação continuada como ferramenta de reflexão sobre a organização curricular no contexto escolar.. *HUMANIDADES & INOVAÇÃO*, v. 8, p. 311-319, 2021.

GONÇALVES, LEONARDO D.; SILVA, SIMONE G. TRABALHO E EDUCAÇÃO: DEBATES EM TORNO DO PRINCÍPIO EDUCATIVO E DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA O ENSINO MÉDIO DE JOVENS E ADULTOS. *TRABALHO NECESSÁRIO*, v. 17, p. 272-294, 2019.

HYPOLITO, Álvaro M. Padronização curricular, padronização da formação docente: desafios da formação pós-BNCC. *PRÁXIS EDUCACIONAL* (ONLINE), v. 17, p. 1-18, 2021.

HYPOLITO, Álvaro M. BNCC, AGENDA GLOBAL E FORMAÇÃO DOCENTE. *RETRATOS DA ESCOLA*, v. 13, p. 187-201, 2019.

HYPOLITO, Álvaro M; LIMA, Iana G. de. Non-Partisan School: A Conservative Education Initiative in Brazil. *Contemporary Education Dialogue*, v. 19, p. 097318492110535-83, 2021.

HYPOLITO, Álvaro M; JORGE, Tiago A. da S. OCDE, PISA E AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA NO BRASIL: ALGUMAS IMPLICAÇÕES. *SISYPHUS - JOURNAL OF EDUCATION*, v. 8, p. 10-27, 2020.

LIMA, I. G. ; HYPOLITO, Álvaro Moreira . Escola sem Partido: análise de uma rede conservadora na educação. *PRÁXIS EDUCATIVA* (UEPG. ONLINE), v. 15, p. 1-17, 2020.

LIMA, I. G.; HYPOLITO, Álvaro M. A expansão do neoconservadorismo na educação brasileira. *EDUCAÇÃO E PESQUISA*, v. 45, p. 1-15, 2019.

ROCHA, D. R.; HYPOLITO, Álvaro M. Disputas pela escola pública: contribuições históricas para pensar o trabalho docente. *LINHAS CRÍTICAS* (ONLINE), v. 26, p. 1-15, 2020.

SILVA, S. G.; HYPOLITO, Álvaro M. Enem e o discurso da oportunidade como retórica salvacionista da educação. *REVISTA EM ABERTO* - INEP, v. 34, p. 159-172, 2021. SILVA,

SILVA, Simone G. Escolhas teórico-metodológicos para pesquisas em educação: perspectiva, movimentos e análise. *ETD: EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL*, v. 22, p. 278-296, 2020.

SILVA, Simone G.; CANTARELLI, Juliana M. Justiça social e discurso neoliberal: problematizações sobre a base nacional comum curricular1. *ESPAÇO PEDAGÓGICO*, v. 26, p. 777-794, 2019.

SILVA, S. G.; LIMA, I. G.; SILVA, M. E.. REDES DE INFLUÊNCIA EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS: O AVANÇO NEOCONSERVADOR E NEOLIBERAL EM CENA. *TEORIA E PRÁTICA DA EDUCAÇÃO*. VOL. 15 N.1 JAN/ABR 2012, v. 22, p. 1-18, 2019.