

## GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA SOBRE ENSINO, APRENDIZAGEM E TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL

Janaina Damasco Umbelino – UNIOESTE – [janadumbelino@gmail.com](mailto:janadumbelino@gmail.com)

**Eixo Temático IV - Organização e práticas educativas na educação básica**

### RESUMO

O Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Ensino, Aprendizagem e Teoria Histórico-Cultural iniciou suas atividades no ano de 2018. Seu início se dá pela necessidade de discutir a relação entre ensino e aprendizagem a partir dos referenciais da Teoria Histórico-Cultural, principalmente nos estudos de L. S. Vigotski, A. N Luria e A N. Leontiev e seus colaboradores. Apresenta uma linha de pesquisa “Ensino, Aprendizagem e Teoria Histórico-Cultural” e define como objetivo principal “compreender, por meio de estudos e pesquisas, os processos de ensino e de aprendizagem a partir dos pressupostos da Teoria Histórico-Cultural”, este se desdobra nos seguintes objetivos específicos: Estudar os pressupostos metodológicos da Teoria Histórico-Cultural; Identificar os elementos fundantes da atividade pedagógica Desenvolvimental; Propor atividades de Pesquisa, Ensino e Extensão junto à comunidade acadêmica e escolar; Estudar as obras dos principais autores da THC e seus colaboradores. Seus membros são compostos por professora, estudantes e egressos do Curso de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, *campus* de Francisco Beltrão, PR. Vinculado ao Grupo de Estudo e Pesquisa sobre Atividade Pedagógica – GEPAPe – da Universidade de São Paulo, vem desenvolvendo atividades no âmbito da pesquisa e da extensão, bem como, participando na organização de eventos nacionais e internacionais, principalmente, com professores cubanos, ligados à Universidad de La Habana.

Em sua produção, destacam-se artigos em periódicos qualificados e eventos da área; capítulos de livros e dissertações. Entre as dissertações defendidas, podemos citar: 1 - *O processo de formação de conceitos nas crianças de 4 a 6 anos de idade* (TARTARI, 2019) , que teve como objetivo compreender o processo de formação dos conceitos espontâneos e científicos em crianças com idade entre 4 e 6 anos. Fundamentada, principalmente, nos estudos de Vigotski, Elkonin e Davydov. Apresenta o processo de desenvolvimento psicológico criança de 4 a 6 anos de idade para compreender o os estágios de formação do conceito pelos quais as crianças passam (sincréticos, complexos, conceitos) e a formação da ação mental. Destacando

o papel do docente como responsável pelo planejamento de ensino e pela atividade pedagógica, para promover as bases da formação dos conceitos científicos nas crianças. Conclui que a organização do ensino com o objetivo de formar conceitos, pode ser desenvolvido pela formação das etapas da ação mental. Durante a atividade de ensino, se faz necessário contemplar a brincadeira, pois esta é a atividade guia da criança com 4 a 6 anos de idade, sendo a que governa as mudanças mais relevantes nos processos psíquicos neste período;

2 - *Dificuldades de aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental: análise dos encaminhamentos escolares à equipe multidisciplinar da educação* (STURMER, 2019). Esta dissertação, tem como objetivo a sistematização e a análise dos dados provenientes da avaliação dos professores no momento dos encaminhamentos de crianças com indicativos de dificuldades de aprendizagem. Caracterizada como uma pesquisa de campo, fundamenta-se, além dos autores da THC, em autores contemporâneos da psicologia escolar e educacional que pesquisam sobre os problemas de escolarização e medicalização enfrentados pelas crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Ao fazer uma análise dos encaminhamentos enviados pelos professores à equipe multidisciplinar do Município de Maravilha – SC, compreende que o sistema de ensino não garante os direitos das crianças a apropriar-se do legado cultural produzido pela humanidade, ao propor uma organização que identifica as dificuldades enfrentadas pelas crianças no processo de escolarização, mas não dá conta em auxiliá-las a superar essas dificuldades.

3 - *A brincadeira como princípio orientador na organização do trabalho pedagógico na educação infantil* (GNOATTO, 2020), tem como objetivo “analisar como se articula a atividade do brincar e o trabalho pedagógico nas turmas de Pré- Escola II - Educação Infantil, no Município de Itapejara D’Oeste – Paraná”. Para isso, a pesquisadora realiza um estudo teórico sobre as características do desenvolvimento da criança em idade pré-escolar, destacando sua atividade principal e a importância de considerá-la na organização do ensino. Realiza uma pesquisa de campo em Centros de Educação Infantil, para identificar como a brincadeira se articula na organização do ensino das professoras que atuam na pré-escola. Conclui, afirmando “que a brincadeira se articula como um recurso didático-metodológico na organização do trabalho pedagógico das instituições, no entanto o entendimento que estas têm sobre a atividade do brincar pressupõe uma visão espontaneísta do seu surgimento na criança” (GNOATTO,

2020, p. 8), porém, para que essa atividade se caracterize como atividade principal, faz-se necessário uma formação do professor visando a orientação e organização da atividade pedagógica voltada a garantir que a brincadeira seja o princípio do ensino na Educação Infantil;

4 - *O processo de significação em atividade coletiva a partir de um gênero discursivo* (RIBOLI, 2020), analisa, a partir do conceito de Atividade Orientadora de Ensino (AOE) (MOURA, 2011), a organização de um experimento didático-formativo, com crianças do 4º ano do Ensino Fundamental, tendo a história virtual e o jogo como orientadores da atividade de estudo. Como resultado a pesquisadora demonstra que a organização do ensino tendo a AOE como princípio, permitiu diferentes atos de significação do conceito por meio da generalização e do trabalho coletivo dos estudantes.

Atualmente temos 6 (seis) dissertações em andamento, voltadas a compreender: o processo de alfabetização a partir do trabalho com a análise sonora da palavra, conforme proposto por Elkonin (xxx); o estado do conhecimento sobre o processo de medicalização na infância; a organização do ensino a partir da educação infantil para a apropriação dos conceitos matemáticos, da leitura e da escrita; a organização do ensino durante o período de isolamento nos anos de 2021 e 2022, nas escolas municipais de Francisco Beltrão e o processo de queixas escolares que resultam no aumento do diagnósticos de neurotranstornos em crianças dos anos iniciais.

Os artigos publicados pelos membros do grupo, resultam das dissertações defendidas e em desenvolvimento, que têm contribuído para a divulgação dos trabalhos realizados no meio acadêmico.

Além das atividades de pesquisa, o Gepeath desenvolve, também atividade no âmbito da extensão. Estas visam, além da atuação na comunidade por meio de ações nas escolas municipais, a formação de professores dos anos iniciais e de estudantes do curso de pedagogia. Atualmente, estão sendo realizados 3 (três) atividades de extensão:

1 - *Círculo de Estudos Sobre Desenvolvimento da Linguagem das Crianças - Cedelic*: com as características de grupo de estudo, o objetivo deste projeto de extensão é promover um estudo sistemático de obras que apresentem os fundamentos da Teoria Histórico-Cultural para o desenvolvimento da linguagem e o ensino da alfabetização e Língua Portuguesa em turmas dos

anos iniciais do ensino fundamental. Os participantes, além dos membros o Gepeath, são professores da rede municipal de ensino de Francisco Beltrão.

2 - *Grupo de Estudos História das Funções Psíquicas Superiores – L. S. Vigotski*: Este projeto tem como objetivo o estudo sistemático da obra História da Funções Psíquicas Superiores, de Lev Seminovich Vigotski para compreensão dos fundamentos teóricos e metodológicos da produção do autor e suas contribuições para a formação humana e a área da educação.

3 - *Atendimento à Criança em Alfabetização*: Este projeto, financiado pelo Programa Universidade sem Fronteiras, tem como objetivo organizar ações de atendimento às crianças do 2º e 3º anos de uma escola municipal que apresentem níveis iniciais de leitura e escrita. São atendidas pelo Projeto, aproximadamente 20 crianças, organizadas em grupos sob a orientação de estudantes do curso de pedagogia e uma psicóloga recém-formada.

O Gepeath, é um grupo novo, com poucos anos de atuação, porém tem claro qual caminho teórico fundamenta suas atividades, intensificando, cada vez mais, seus estudos e diversificando suas temáticas para compreender as relações que constituem os processos de ensino e de aprendizagem, objeto central das discussões dos membros. Por fazer parte de uma rede de pesquisa, por meio do vínculo com o GEPAPe, muitas relações têm sido estabelecidas com outros estados do país, como Goiás, Minas Gerais, Santa Catarina, São Paulo, Rio Grande do Sul, Piauí, Espírito Santo e outros municípios do Paraná, e como já citado, Cuba.

Temos como perspectiva ampliar e consolidar essas relações, por meio de pesquisas e organização de atividades que visem a formação inicial e continuada de professores, a ação de atividades de ensino com vistas a garantir a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes, intensificar as produções do Grupo e a inserção em redes de ensino. Também, organizar um espaço, na universidade, para o atendimento à crianças na busca de ajuda-las na superação das dificuldades enfrentadas no processo de escolarização.

**Palavras-Chave:** Ensino. Aprendizagem. Teoria Histórico-Cultural. Desenvolvimento Humano.

## REFERÊNCIAS

GNOATTO, Patrícia. **A brincadeira como princípio orientador na organização do trabalho pedagógico na educação infantil**. 2020. 157 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2020.

MOURA, Manoel Oriosvaldo de (org). **A atividade pedagógica na Teoria Histórico-Cultural**. Brasília: Liber livro, 2010.

RIBOLI, Larissa. **O processo de significação em atividade coletiva a partir de um gênero discursivo**. 2020. 195 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2020.

STÜRMER, Patrícia Aparecida. **Dificuldades de aprendizagem nos anos iniciais do ensino fundamental: análise dos encaminhamentos escolares à equipe multidisciplinar da educação**. 2019. 184 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2019.

TARTARI, Fernanda Maeli. **O processo de formação de conceitos nas crianças de 4 a 6 anos de idade**. 2019. 118 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2019.

UMBELINO, Janaina Damasco. **A atividade pedagógica promotora do desenvolvimento humano: Contribuições da Educação em Cuba**. 1. ed. Curitiba: Appris, 2021. v. 1. 271p