

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES, CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Marilandi Maria Mascarello Vieira – Unochapecó - [mariland@unochapeco.edu.br](mailto:mariland@unochapeco.edu.br)  
Eixo temático III - Trabalho docente e formação de professores

### RESUMO

O grupo de pesquisa Formação de Professores currículo e Práticas Pedagógicas surgiu em 2011, anteriormente denominado “Ensino e Formação de Professores” e posteriormente, adotando o título atual. O grupo está vinculado à linha de pesquisa Formação de professores, currículo e práticas pedagógicas do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Comunitária da Região de Chapecó - Unochapecó. Atualmente é composto por oito professores, quinze mestrandos, quatro egressos do Curso de Mestrado em Educação, vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação da Unochapecó e bolsistas de Iniciação Científica. Tem por **objetivo** investigar a formação inicial e continuada de professores que atuam em diferentes etapas e modalidades da educação básica à educação superior. Nessa direção, problematiza as políticas curriculares e suas implicações nos contextos formativos, bem como analisa experiências e práticas formativas em diferentes realidades. Para tal, toma como referência as práticas pedagógicas e suas dimensões sociais, históricas, ambientais, curriculares, éticas, políticas e epistemológicas. Além disso, o grupo procura analisar criticamente a escola e a universidade no contemporâneo. Suas **linhas de pesquisa** são:

a) **Escola e universidade no contemporâneo.** Tem por objetivo analisar criticamente a escola e a universidade como instituições republicanas no contemporâneo. As produções acadêmicas ligadas a essa linha de pesquisa incluem dissertações voltadas ao estudo das universidades comunitárias; da identidade do professor universitário frente à lógica do gerencialismo e da performatividade que vem avançando nas IES; educação e inovação; a relação entre a extensão universitária e a segurança humana nas Universidades Comunitárias; e a curricularização da extensão e aprendizagem significativa, orientadas pelos profs. Drs. Ivo Dickmann e Odilon Luiz Poli e Tania Mara Z. Pieczkowski.

b) **Formação inicial e continuada de professores que atuam em diferentes etapas e modalidades da educação básica à educação superior.** Nesta linha de pesquisa, as produções integram temáticas que envolvem o Curso de Pedagogia e a formação do pedagogo e tratam, também, das articulações entre a inserção profissional na carreira e a formação inicial e continuada de licenciados. Dentre as pesquisas, destacam-se estudos sobre Educação Ambiental

e a Ecopedagogia na perspectiva de Paulo Freire e a formação de educadores nas licenciaturas e nos bacharelados com base no referencial teórico-prático freiriano, desenvolvidas e/ou orientadas pelo prof. Ivo Dickmann; projetos ligados à Iniciação Científica, coordenados pela Prof<sup>a</sup>. Dr.<sup>a</sup> Marilandi Maria Mascarello Vieira e pelo Prof. Dr. Diego Orgel Dal Bosco Almeida; dissertação desenvolvida pelo mestrando Edson Cechetti, sob a orientação do prof. Odilon Luiz Poli. Vinculados a esta linha, estão em andamento, ainda, dois projetos de pesquisa: o projeto “Tecnologias digitais e inovações pedagógicas em escolas públicas da região da AMOSC” sob coordenação do Prof. Dr. Odilon Luiz Poli do PPGE, financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa de Santa Catarina – FAPESC e que conta com a participação de 4 professores, dois mestrandos e um egresso. E o projeto “Formação no campo da saúde: abordagens epistêmico-pedagógicas”, sob a coordenação da Profa. Dra. Carla Rosane Paz Arruda Teo e que conta com a participação de mais um professor (Prof. Dr. Ivo Dickmann), uma doutoranda e uma egressa, tendo como desdobramento, em andamento, um projeto de iniciação científica que versa sobre as contribuições do estágio de docência para a formação de professores universitários com formação inicial em nível de bacharelado. Também são contempladas, nesta linha, pesquisas sobre a formação e as práticas pedagógicas de professores da educação superior, em especial daqueles com formação inicial em outras áreas que não a Pedagogia.

c) **Políticas curriculares e suas implicações nos contextos formativos.** Vinculadas a essa linha são desenvolvidas pesquisas sobre temas relativos às políticas públicas, especialmente as curriculares e suas implicações na escola, como o Plano Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o apostilamento privado nas escolas de Educação Básica, os projetos neoconservadores (Escola sem Partido, Homeschooling ou Escola Cívico Militares) e suas influências no currículo escolar, política de educação de surdos no Brasil, que se articulam com o projeto denominado “Políticas educacionais, currículo e formação de professores”. Nas temáticas que se relacionam aos impasses atuais relativos aos direitos à educação e à educação democrática, conceitos como os de cultura política e clandestinidade nos processos educativos têm sido centrais. Ainda vinculados a esta mesma linha de pesquisa, mas no âmbito da educação superior, têm sido investigados temas relativos às políticas públicas para esse nível de ensino, como as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação e as políticas indutoras de mudanças na formação profissional com seus dispositivos relacionados

e impactos nos processos de formação inicial, que convergem para o projeto intitulado “Formação profissional na área da saúde: problematizando o currículo”, coordenado pela Profa. Dra. Carla Rosane Paz Arruda Teo.

**d) Processos pedagógicos e suas relações sociais, históricas, ambientais, curriculares, éticas, políticas e epistemológicas.** Nesta linha, está em andamento uma dissertação relativa ao debate sobre gênero na educação infantil, orientada pela prof. Marilandi Maria Marcarello Vieira, bem como o Projeto de Pesquisa Os sentidos atribuídos às práticas pedagógicas em contextos de inclusão, coordenado pela Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Daniela Leal, com apoio da Unochapecó. Há, ainda, um projeto de pesquisa, em fase inicial, coordenado pelo Prof. Dr. Diego Orgel Dal Bosco Almeida que envolverá temáticas relacionadas às histórias e memórias da educação no oeste catarinense, especialmente aos arquivos escolares e sua preservação como patrimônio escolar, a ser desenvolvido conjuntamente ao CEOM (Centro de Memória do Oeste de Santa Catarina), vinculado à Unochapecó.

A **síntese da produção realizada nos últimos três anos (2019-2021)**, contempla dissertações; artigos científicos publicados em periódicos qualis capes; organização de livros; publicação de capítulos de livros; apresentação de trabalhos em eventos científicos; publicação de trabalhos completos, resumos expandidos e resumos em anais de eventos científicos. Dentre as produções mais relevantes do grupo, no período, destacam-se: TEO; BORSOI; FERRETTI (2020), RODRIGUES et al. (2020), ALVES; TEO (2020), SILVEIRA; ALMEIDA (2021), SOUZA; ALMEIDA; SILVEIRA (2020), LUZ; ALMEIDA; SILVEIRA (2021), PILATTI; POLI (2021), CANTON; JOHANN; POLI (2021), DICKMANN; POLI (2022), PIECZKOWSKI (2020), FICAGNA; PIECZKOWSKI; (2019), COSTA; PIECZKOWSKI (2020), PERTUZATTI; DICKMANN (2019), FELKL; DICKMANN (2022), VIEIRA, et. al. (2020), VIEIRA; BAGNARA; VIEIRA (2020), VIEIRA; ARAÚJO; VIEIRA (2021),

Com relação aos **grandes temas de debate do grupo**, informamos que a sustentação do Grupo de Pesquisa acontece pelos projetos de pesquisa em andamento, alguns com fomento externo, coordenados pelos integrantes do grupo. Dentre eles, destacamos: 1) Diversidade e práticas educacionais inclusivas, coordenado pela Prf<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Tania Mara Zancanaro Pieczkowski, com apoio da Unochapecó; 2) Docência na Educação Superior, pela Prf<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Tania Mara Zancanaro Pieczkowski, com apoio da Unochapecó; 3) Educação Interprofissional e Aprendizagem Experiencial: configurando tecnologias leves para a formação profissional em

saúde, coordenado pela Profa. Dra. Carla Rosane Paz Arruda Teo, com financiamento do CNPq (Edital Universal 2021) e parceria com a Universidade do Porto (Portugal); 4) Tecnologias digitais e inovações pedagógicas em escolas públicas da região da Amosc, coordenado pelo professor Odilon Luiz Poli.

Quanto aos **referenciais teóricos**, registram-se no grupo diferentes perspectivas teórico metodológicas, amparadas em autores clássicos e contemporâneos, dentre os quais se destacam Michel Foucault; Alfredo Veiga-Neto; Maura Corcino Lopes; Silvio Gallo; Sylvio Gadelha; Lev. S. Vygotsky; Grégoire Chamayou; Wendy Brown; Frédéric Gros, Alexei N. Leontiev, Alexander Luria, Dermeval Saviani, Newton Duarte, Paulo Freire, Maria Helena Camara Bastos, Maria Stephanou, Denice Bárbara Catani, Luciano Mendes de Faria Filho, António Nóvoa, Maurice Tardif; Michel Uberman, Lee Shulman, Clermont Gauthier, Linda Darling-Hammond, John Bransford, Bernardete Gatti, António Viñao Frago, Stephen Ball.

Com relação às **articulações nacionais e internacionais** salientamos que pesquisadores do Grupo de Pesquisa participam das seguintes Associações/Redes: Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED); Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC); Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial – ABPEE; Rede de Investigação em Inclusão, Aprendizagem e Tecnologias Educacionais (RIIATE). Pesquisadores do grupo têm participações internacionais a exemplo da Coordenação do painel *Desigualdades múltiplas e educação inclusiva*, no II Simposio Latinoamericano y Caribeño de Investigación sobre Educación Inclusiva: subjetividades en disputa, creación de otros mundos y alteración de lo conocido, Santiago (Chile); Rede Colaborativa Brasil-Portugal de Estudos em Educação, em articulação com a Comunidade de Práticas de Investigação CAFTe - Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias Educativas, do Centro de Investigação e Intervenção Educativas da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto/Portugal; em 2022, o Grupo de Pesquisa atua também na organização e no Comitê Científico do IIº Congresso Ensino Médio e Educação Integral na América Latina, a ser realizado em novembro, de modo remoto, em articulação com outros Grupos e Redes de Pesquisa do Brasil, Argentina, Chile, Uruguai e México.

Com relação às **Perspectivas futuras**, que cada professor vinculado ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Unochapecó, integrante do grupo de pesquisa, mantenha a coordenação de pelo menos um projeto, prioritariamente financiado com recursos



externos e participe de outros. Os projetos de pesquisa coordenados pelos docentes deverão agregar as dissertações de mestrado orientadas, de forma a dar densidade às produções.

**Palavras-chave:** Formação de professores; currículo; práticas pedagógicas

## REFERÊNCIAS

- ALVES, Solange Maria; TEO, Carla Rosane Paz Arruda. O ativo das metodologias ativas: contribuições da teoria histórico-cultural para os processos de ensinar e aprender na educação superior. **Educação em Revista (online)**, Belo Horizonte, v. 36, s. n., p. 229610, 2020.
- COSTA, Joana Maria de Moraes; PIECZKOWSKI, Tania Mara Zancanaro. Inclusão de estudantes com deficiência na educação superior na perspectiva da gestão universitária. **Educação em revista (ONLINE)**, v. 36, p. 1-21, 2020.
- CANTON, Vanessa I.M; JOHANN, Gabriela B; POLI, Odilon L; JACOSKI, Claudio A. Pós-graduação e inovação: um estudo sobre a realidade da inovação nos programas de pós-graduação em Ciências Contábeis e Administração. **Revista Humanidades e Inovação**, v.8,n.49, p. 354-373, 2021
- DICKMANN, Ivo; POLI, Odilon Luiz. Inovação acadêmica crítica: lives na internet e aulas remotas como experiência pedagógica na pandemia. **Revista Humanidades & Inovação**. Palmas (TO), v. 9. n.6, 2022
- FELKL, I. G.; DICKMANN, Ivo. Realidade virtual e formação de professores: contribuições, desafios e limites. **ETD: Educação Temática Digital**, v. 24, p. 296-315, 2022. DOI: <https://doi.org/10.20396/etd.v24i2.8659798>
- FICAGNA, Rosilei G.; PIECZKOWSKI, Tania Mara Zancanaro. Percepção do segundo professor de turma: limites e contribuições no processo de aprendizagem dos estudantes com deficiência. **PRÁXIS EDUCATIVA (UEPG. ONLINE)**, v. 14, p. 507-526, 2019. 1809-4309 (Versão online)
- LUZ, Pâmela Tainá Wink da; ALMEIDA, Diego Orgel Dal Bosco Almeida; SILVEIRA, Éder da Silva. Professoras “subversivas”: narrativas autobiográficas de mulheres militantes no Relatório da Comissão Nacional da Verdade (CNV). **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica**, v. 6, n. 19, p. 1000-1020, Dez. 2021.
- PERTUZATTI, I.; DICKMANN, Ivo. Alfabetização e letramento nas políticas públicas: convergências e divergências com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Ensaio. Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, p. 1-15, 2019.
- PIECZKOWSKI, Tania Mara Zancanaro. Um olhar sobre o curso de pedagogia: práticas docentes predominantes. **Eccos - Revista Científica**, São Paulo, n. 56, p. 1-16, e8487, jan./mar. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/eccos.n56.8487>
- PILATTI, Sandy C; POLI, Odilon L. Educação para a Carreira e a formação inicial de professores para a educação básica. **Interfaces da Educação**, Paranaíba, V. 12, N. 35, p. 557 a 582, 2021.
- RODRIGUES, Maria Eduarda de Carli; MELLO, Raquel Antunes; TEO, Carla Rosane Paz Arruda; KLEBA, Maria Elisabeth; FERRETTI, Fátima. A pós-graduação como *locus* de

formação para a docência: uma experiência com metodologias ativas de ensino-aprendizagem na área da saúde. **BARBARÓI (UNISC. ONLINE)**, Santa Cruz do Sul, s. v., n. 56, p. 104-126, 2020

SILVEIRA, Éder da Silva; ALMEIDA, Diego Orgel Dal Bosco. Educação Clandestina: a proposição de um conceito. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 37, p. 1-20, 2021.

SILVEIRA, Éder da Silva; ALMEIDA, Diego Orgel Dal Bosco; PEREIRA, Marcos Villela. (Org). **Educação Clandestina**: dimensões conceituais e novas interlocuções. Curitiba: Editora CRV, 2021.

SOUZA, Joice Nunes de; ALMEIDA, Diego Orgel Dal Bosco; SILVEIRA, Éder da Silva. Sondando um arquivo escolar: reflexões sobre memória, história e fontes para a História da Educação em Santa Cruz do Sul/Brasil. **Revista Textura/Ulbra**, Canoas/RS, v. 22, n. 52, p. 417-438, Out. 2020.

TEO, Carla Rosane Paz Arruda; BORSOI, Aline Tecchio; FERRETTI, Fátima. Metodologia da problematização: uma possibilidade para o desenvolvimento de competências crítico-reflexivas em contextos curriculares tradicionais. **Revista Educação (PUCRS. Online)**, Porto Alegre, v. 42, n. 3, p. 29602-10, 2020.

VIEIRA, Marilandi Maria Mascarello; VIEIRA, Josimar de Aparecido; ARAÚJO, Maria Cristina Pansera de; SLONGO, Ione Inês Pinsson. Formação e trabalho docente na educação profissional: contribuições de Fleck e Shulman". **Revista: Roteiro**, 2020.

VIEIRA, Marilandi Maria Mascarello; BAGNARA, Ivan Carlos; VIEIRA, Josimar de Aparecido. Atuação do professor no ensino superior: o diálogo entre o ensino, a pesquisa e a extensão na prática docente - **Revista Debates em Educação**, 2020.

VIEIRA, M. M. M.; ARAUJO, M. C. P.; VIEIRA, J. A. Docência da educação profissional: entre a universalidade e a singularidade. **Revista Diálogo Educacional**, v. 21, p. 1610-1628, 2021.