



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS NA ESCOLA PÚBLICA: INOVAÇÃO E COMPROMISSO SOCIAL

Mirian Gregorio Ferreira¹

Maria Teresa Ceron Trevisol²

Como o ser humano aprende? A busca pela resposta desse questionamento tem instigado estudos e reflexões ao longo dos anos, teóricos e pesquisadores embrenharam-se na tentativa de apontar o caminho do aprender. Não há resposta única ou uma *verdade absoluta*, mas aportes que indicam possibilidades tanto para o aprender quanto ao ensinar. Os processos de ensino-aprendizagem se embasam nas Teorias da Aprendizagem, sustentadas em modelos pedagógicos que se distinguem a partir de determinados modelos epistemológicos (BECKER, 2001).

Na busca pela compreensão deste instigante processo, pelo menos três pontos precisam ser considerados. Primeiro, o fato de que o humano é um ser biopsicossocioespiritual, logo diferentes dimensões precisam ser mobilizadas visando o aprender; segundo, a aprendizagem é um processo que, apesar de resultar de trocas interpessoais, demandará trocas intrapessoais; é subjetivo, singular e holístico; terceiro, ensinar é um processo dinâmico que opera em interrelação com o aprender.

A história da educação, especialmente no Brasil, demonstra que as teorias e métodos educacionais foram sendo adaptados ao contexto histórico, político e econômico de cada período. Na contemporaneidade importantes avanços sociais, tecnológicos, científicos solicitam a ressignificação das teorias e práticas educacionais, ou seja, requerem inovações no campo da educação.

As práticas pedagógicas inovadoras surgem como potencializadoras do processo de ensino-aprendizagem, possibilitam a superação do *uni* para o *multi* e *interdisciplinar*. Resgatam o sentido tanto do aprender quanto do ensinar pelo envolvimento com temáticas

¹ Mestra em Educação - Universidade do Oeste de Santa Catarina. miriangregorioferreira@gmail.com

² Doutora em Psicologia - Universidade do Oeste de Santa Catarina mariateresa.trevisol@unoesc.edu.br

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGE
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

regionalizadas, de interesse *comum*, que promovem autonomia, criatividade e criticidade dos envolvidos (CARBONELL, 2002). A partir do exposto, como as práticas pedagógicas inovadoras tem se inserido nas escolas públicas e orientado os processos de ensino-aprendizagem?

Nesse sentido, o objetivo desse texto se volta a analisar relatos de práticas pedagógicas inovadoras e em que medida estas podem ser consideradas inovadoras. Os dados e reflexões fazem parte de estudos e investigação realizada no componente curricular: *Ensino, aprendizagem e práticas pedagógicas*, no Programa de Pós-graduação em Educação (PPGEd).

Considerando a questão norteadora, foram analisados dois projetos desenvolvidos num Centro de Educação Infantil (CEI) e numa Escola de Anos Iniciais do município de Matos Costa – Santa Catarina. As informações foram repassadas por mensagem eletrônica pela orientadora pedagógica do CEI e pela professora responsável pelo projeto na Escola Municipal. As instituições receberam um Termo de Consentimento Livre Esclarecido acordando com a utilização dos dados na investigação realizada.

O primeiro projeto denominado *Alimentação Saudável* se refere a uma sequência didática desenvolvida nos dois espaços educativos, conjuntamente, durante o ano letivo de 2017. O projeto teve como objetivo orientar aos estudantes sobre os benefícios da alimentação saudável, a fim de promover a inclusão de alimentos ricos em nutrientes nas suas dietas, refletir e alertar sobre hábitos alimentares e o desperdício de alimentos.

Fruto da formação de professores ocorrida via Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pnaic), o projeto foi construído utilizando métodos interdisciplinares que possibilitaram o diálogo com diversas áreas do conhecimento. As atividades propostas possibilitaram trabalhar a mesma temática com todas as turmas e disciplinas escolares. Atividades sensoriais, produção de tabelas e gráficos, pintura, confecção de painéis, preparação e degustação de salada de frutas com as crianças.

Também foram trabalhados aspectos da cultura local como produção de mel e aipim da região. Em relação a temática do mel as professoras abordaram as abelhas, como vivem, reprodução, características gerais. Para os alunos do pré-escolar um professor se caracterizou de apicultor e demonstrou a atuação deste profissional. Houve degustação de mel *in natura*.

Programas organizadores



UNIDESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

As crianças confeccionaram uma abelha mascote e elaboraram um teatro com as personagens: flores, abelha, mel e favo.

Estudantes de outras turmas auxiliaram na confecção de um bolo de mel, a ênfase dessa atividade foi para o gênero textual *receita*. Eles deveriam observar os tipos, quantidade de cada ingrediente e modo de fazer. O bolo de mel foi servido às mães dos alunos durante uma homenagem alusiva ao *Dia das Mães*.

Sobre a cultura do aipim foram repassadas informações gerais. Dentre outras atividades os estudantes participaram do processo de elaboração de receitas que utilizavam como base este ingrediente. Houve degustação do tubérculo cozido e em forma de bolinhos.

Em parceria com o poder público municipal foi construída uma estufa para cultivo protegido de verduras orgânicas para complementar a merenda escolar. Esse espaço também foi utilizado para aprendizagem das crianças que participaram ativamente do processo desde o plantio, rega, visitas periódicas para acompanhar o desenvolvimento das plantas, fazendo observações e compartilhando experiências. As atividades foram conduzidas pelos professores responsáveis pelas turmas da educação infantil. A escola também conta com um espaço para produção de húmus, que, também, se tornou num lugar de aprendizado sobre a forma mais adequada para descarte e reutilização de lixo orgânico.

As turmas do Ensino Fundamental desenvolveram pesquisas sobre agrotóxico nos alimentos. Além da elaboração de um painel pedagógico sobre agrotóxicos, os estudantes produziram textos que foram apresentados no formato reportagem para *telejornal*, foram utilizados recursos tecnológicos para filmagem, edição de vídeo e posterior divulgação.

O encerramento do projeto foi um evento aberto ao público, que contou com a presença de alunos, professores, profissionais da educação, familiares, comunidade local, lideranças e autoridades municipais. Foi realizada a 1ª Feira da Alimentação Saudável, Nutricional e Sustentável das escolas municipais, feira de livros, feira de produtos orgânicos, exposição e apresentação dos trabalhos desenvolvidos no percurso do projeto. Os alunos e professores apresentaram na prática o aprendizado construído em sala de aula, na horta escolar orgânica e outros espaços de abrangência do projeto. Também participaram profissionais da saúde abordando o tema açúcares. Os participantes puderam medir a glicemia

Programas organizadores



UNIDESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL



PPGE
Programa de Pós-Graduação
em Educação



capilar, além de receber informações sobre prevenção e riscos de doenças relacionadas ao consumo excessivo de açúcares e gorduras.

O segundo projeto foi realizado pela professora Luciana Skibinski para a turma de 3º Ano do Ensino Fundamental. Intitulado *O lixo enquanto pretexto para consolidar a alfabetização*, foi premiado na 10ª edição do Prêmio Professores do Brasil em 2017. O tema *lixo* possibilitou a sensibilização quanto a preservação do meio ambiente, bem como o trabalho com diferentes gêneros textuais na perspectiva do letramento de práticas e usos sociais da leitura e da escrita em diferentes contextos.

O projeto abordou de forma interdisciplinar as diferentes áreas do conhecimento dando ênfase à Língua Portuguesa (gêneros textuais, reflexão quanto ao uso da língua escrita, leitura e produção, ortografia, pontuação, características do gênero, finalidade). Em Matemática foi trabalhado noções de geometria, tratamento da informação e o eixo numérico e algébrico. Direcionados para História e Geografia o estudo dos recursos naturais, renováveis, não renováveis e sua utilização. Em Ciências a ênfase foi sobre os problemas que o acúmulo de lixo pode gerar para a saúde.

Recursos utilizados: *Se o lixo falasse*, livro de Fernando de Carraro; Vídeos TV Escola da série *De onde Vem*, episódios 15, 16 e 19 (papel, plástico e vidro); Textos instrucionais sobre como fazer brinquedos com sucata; Imagens do Banco de Imagens da *internet* sobre reciclagem; *É preciso reciclar*, música da Turma da Mônica; Folders sobre Dengue, Leptospirose e Leishmaniose do Ministério da Saúde (Posto de Saúde); Visitas e entrevistas com pessoas da comunidade (enfermeira, atendente de loja e pessoa responsável pela coleta de lixo para reciclagem no município).

Durante o período de execução do projeto foram desenvolvidas atividades em nível crescente de dificuldade, uma gincana permeou todo o processo no intuito de sustentar o interesse dos alunos. Várias atividades foram realizadas em grupo possibilitando o diálogo e a cooperação entre os estudantes para alcançarem os objetivos. No final, os alunos fizeram uma apresentação oral, aberta as outras turmas, de todas as etapas do projeto e atividades realizadas.

Programas organizadores



UNIDESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL



III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

De acordo com a professora Luciana Skibinski (2018), o projeto atingiu os objetivos esperados possibilitando o trabalho com todos os eixos da Língua Portuguesa, leitura, oralidade, escrita e reflexão linguística numa perspectiva interdisciplinar.

Diante disso, pode-se observar no relato das duas práticas pedagógicas o interesse dos professores em “criar condições para provocar uma reação fluida e significativa com o conhecimento mediante o máximo desenvolvimento das potencialidades dos alunos” (CARBONELL, 2002, p. 110). Identificou-se, também, elementos de solidariedade entre os alunos, profissionais da educação, comunidade geral e poder público no intuito de mobilizar ideias e recursos para adequar o ambiente de aprendizagem, bem como se inserindo e participando ativamente do processo de ensino-aprendizagem.

Em consonância com Carbonell (2002), enfatiza-se que as práticas pedagógicas inovadoras fomentam iniciativas que tendem a impactar significativamente o desenvolvimento econômico regional, uma vez que, contribuem diretamente para a formação de empregos, autoemprego e iniciativas sociais de cooperativismo.

Outra característica inovadora evidenciada nos projetos outrora citados foi a socialização ocorrida dentro e fora do ambiente escolar. De modo que, os alunos tiveram a possibilidade de trazer, identificar e/ou capturar, por meio das atividades propostas, as demandas e conhecimentos do seu entorno para que fossem compartilhados, socializados e ampliados no contexto escolar. Bem como, puderam levar os conhecimentos apreendidos para o seu contexto.

Conforme Carbonell (2002, p. 96), “as pedagogias inovadoras descobriram as enormes virtudes da cooperação, o trabalho em equipe, a dinâmica de grupos ou a ação colaborativa para o desenvolvimento da democracia e a inovação na escola”. Além de contribuir com o processo de ensino-aprendizagem as práticas pedagógicas inovadoras fortalecem a democracia, contribuindo para a formação de cidadão éticos, políticos e participativos na sociedade.

No município em questão identificou-se que o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi de 6,1 superando a meta estimada em 5,5 para o período de 2107 (BRASIL, 2020), mesmo ano de ocorrência dos projetos nos espaços educativos. Enfatizamos que a nota Ideb continuou em ascensão nos anos subsequentes.

Programas organizadores



UNIDESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL



PPGE
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

A partir do exposto conclui-se que os projetos desenvolvidos apresentam práticas pedagógicas inovadoras pela abordagem multi e interdisciplinar dos temas propostos que tornaram o processo de ensino-aprendizagem significativo para alunos e professores. A formação continuada de professores é fundamental para elaboração e aplicação efetiva das práticas pedagógicas inovadoras, que precisam estar fundamentadas teoricamente.

Evidenciou-se que a educação é responsabilidade de todos, de modo que resultados positivos nos indicadores de qualidade e desempenho da educação são consequência do envolvimento de profissionais da educação, gestores municipais e da comunidade geral, investimentos na educação, valorização dos professores, melhorias na infraestrutura e políticas públicas educacionais adequadas, atualizadas e convergentes com as demandas contemporâneas.

O relato dessas práticas demonstrou que é possível promover uma educação democrática, ferramenta de inclusão e transformação social, que contribua com a formação de cidadãos conscientes do seu papel na sociedade, de suas responsabilidades para consigo mesmo, perante o outro e com o ecossistema.

Palavras-chave: Práticas pedagógicas inovadoras. Escola pública. Ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS:

BECKER, Fernando. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. In: **Educação e Construção do Conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BRASIL. Índice de desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep**, 2020. Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=1840499>>. Acesso em: 27 out. 2020.

CARBONELL, Jaume. **A aventura de inovar: a mudança na escola**. Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

SKIBINSKI, Luciana Aparecida. **O lixo enquanto pretexto para consolidar a alfabetização**. Destinatário: Mirian Gregorio Ferreira. Joaçaba, 3 dez. 2018. 1 mensagem eletrônica.

Programas organizadores



UNIDESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGE
Programa de Pós-Graduação
em Educação