

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

FORMAÇÃO DE EDUCADORES(AS) SOCIAIS

Elisangela Trevisan

O artigo apresenta um estudo sobre formação de educadores(as) sociais: desafios pedagógicos e metodológicos a partir da educação popular. Realizei o levantamento de dados no dia 02/04/2020, através do Portal da Capes, apresento os dados da revisão de literatura que tem como objetivo justificar a presente pesquisa, além de atualizar os referenciais sobre educadores sociais. O estudo, de cunho exploratório, devido as minhas expectativas, necessidades no trabalho como educadora social, encontrei desafios pedagógicos e metodológicos, vejo que falta algo que esclareça a formação dos educadores sociais, que favoreça processos de inclusão social, autonomia, encontrar aproximações com a educação popular.

Com orientações vindas das orientadoras Nadiane e Fernanda, apresento os dados da revisão de literatura que tem como objetivo de apresentar e justificar a presente pesquisa, além de atualizar os referenciais sobre educadores sociais. Assim sendo, os descritores utilizados foram: Educação Popular e Educadores Sociais, no Portal da CAPES (Catálogo de Teses e Dissertações). No banco de dados da Capes, na busca pelos descritores, nem sempre localizamos dissertações e teses quando optamos por utilizarmos das expressões entre aspas, como foi o caso do descritor: “Educação Popular e Educadores Sociais”. Ao excluir a expressão Educação Popular, não encontrei nenhum resultado, então busquei somente por: “Educador Social”, que localizou 161 pesquisas realizadas em Programas de Pós-graduação em Educação. Diante desta verificação, de usos de critérios, decidi refinar as buscas, utilizei o critério ciências humanas e área da educação; diante destes obtive 17 trabalhos, e, mediante as leituras dos resumos verifiquei que os trabalhos apresentam aproximações com os descritores e com a Educação Popular.

Identificamos produções por vários estados do Brasil, localizando quais vem realizando estudos sobre Educadores Sociais. O levantamento, revelou que no estado de São Paulo possui 5 das produções, seguida do estado do Rio Grande do Sul com 5, Na sequência, o Paraná com 2, seguido de Minas Gerais 1, Mato Grosso 1, Santa Catarina 1, Rio de Janeiro 1, Piauí 1.

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

A pesquisa de Fajardo(2014) buscou evidenciar os pressupostos pedagógicos de um projeto de educação que favoreça processos de inclusão social, autonomia e emancipação dos adolescentes em conflito com a lei. A pesquisa é de natureza exploratória com abordagem qualitativa. A análise de dados foi a entrevista semiestruturada, a partir das percepções dos educadores sociais no Centro de Atendimento Socioeducativo Feminino (CASEF), identificou que a proposta pedagógica impacta no processo de ressocialização das adolescentes em conflito com a lei no CASEF na Cidade de Porto Alegre/RS.

Natali (2016) investigou sistematizações teóricas e manifestações de educadores sociais a respeito da formação profissional na Educação Social, com a finalidade de obter subsídios para a ideação de uma proposta de formação de educadores sociais no Brasil. Efetuou a coleta de dados a partir de depoimentos. Entre outros resultados, apontou que a caracterização do educador social, da ação educativa do profissional e a convicção do educador social na possibilidade de um mundo mais justo.

Menezes (2015) teve por objetivo analisar se as práticas educativas desenvolvidas por profissionais se constituem como emancipatórias em suas visões. Tratou-se de pesquisa qualitativa que utilizou dois instrumentos de coleta de dados: análise documental e entrevista semiestruturada, realizadas com profissionais/educadores sociais. Os resultados do estudo indicam a necessidade de criar oportunidades e possibilidades para que esses profissionais possam rever suas concepções sobre outra ótica.

Silva (2013), teve como objetivo analisar a supervisão no contexto da formação continuada do educador social, verificando, a partir da perspectiva do próprio educador, se ela é fundamental para a sua formação crítica e reflexiva, assegurando-lhe a construção da sua autonomia para o trabalho socioeducativo. Para tanto, dois planos de estudos são percorridos: o teórico e o prático.

Serpe (2015) realizou estudos que tiveram como eixo central e elemento comum a construção de valores – justiça e respeito, o objetivo foi investigar as representações sobre o processo educacional abrangendo família, escola e valores, o seu dimensionamento por distintas vozes, na cidade de Ponta Grossa. A pesquisa envolveu um viés teórico

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

interdisciplinar relacionando a psicologia e sociologia educacional. Para tanto, apoiou-se em três vertentes teóricas: Psicologia e Epistemologia Genética que estuda o sujeito epistêmico.

Silva (2017) pesquisou sócio educadores que atuam no Centro de Atendimento Socioeducativo da cidade de Vilhena, estado de Rondônia, vinculados à Secretaria de Justiça do Estado (SEJUS). O objetivo geral da pesquisa visou compreender as percepções desses sócios educadores em relação à sua formação (educacional, humana, socioeconômica), priorizou-se, nesta pesquisa, a abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso. Os resultados desta pesquisa revelaram diferentes indicadores acerca da falta de preparação profissional/pessoal dos profissionais que lidam diariamente com adolescentes infratores e total desestrutura governamental e física do ambiente.

Silva (2019), apresentou um estudo sobre educação e projetos sociais, investigou as configurações que modulam as relações entre educação e proteção social no contexto de um projeto social público, analisando o trabalho desses profissionais e suas relações com o projeto social, a partir de suas experiências de trabalho sobre os outros. Assim, concluiu-se que as configurações do Projeto Ação Legal intensificam o processo formativo que integram outros processos sociais, utilizando-se estratégias políticas, educativas e culturais.

Parrela (2015) teve como proposta discutir a emergência das Organizações do Terceiro Setor, com ênfase no trabalho desenvolvido pela Legião da Boa Vontade (LBV), no município de Montes Claros, Norte de Minas Gerais, para compreensão do contexto, adotou análise dialética, amparados por estudos bibliográficos e análise documental. Os resultados deste estudo assinalaram para a necessidade de se repensar uma nova pedagogia no contexto fluido que ora se vive e a formação de educadores sociais.

Castro (2015) investigou o que é "educar" para educadores sociais do Centro de Internação Provisória (CEIP). Estudar esse processo educativo dos sócios educadores tem se mostrado de suma importância pois vem crescendo o número de adolescentes dentro das instituições socioeducativas, assim como o número de sócio educadores. A metodologia utilizada foi sócio poética. Esse estudo proporcionou uma maior compreensão de como o sócio educador entende a realização do seu trabalho.

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Pinto (2016) apresentou um estudo sobre a percepção das professoras de crianças em situação de acolhimento institucional. Os sujeitos desta pesquisa foram professores do primeiro ciclo de alfabetização, das Escolas Estaduais do município de Porto Alegre/RS. Os dados foram colhidos de observações e de entrevista semiestruturada. A pesquisa é qualitativa. O papel da escola é bem definido, mas na vida destas crianças ainda precisa de ajustes para que se cumpra plenamente, uma vez que as professoras não apresentam convicção em relação as suas funções com elas.

Lemos (2017) teve como objetivo e premissa desvelar as contribuições das trajetórias de aprendizagem e do vínculo com o aprender construídos por educadores sociais, como, as possíveis aproximações destas aprendizagens às suas constituições como “ensinantes” na atuação junto a jovens em situação de vulnerabilidade social; e às suas práticas profissionais. Deste modo, adotou-se a entrevista semiestruturada, as análises compõem uma discussão acerca dos fatores que influenciam a constituição ensinante dos Educadores Sociais.

Vital (2018) investigou a formação de educadores sociais que atuam nos serviços de proteção social da cidade de Pelotas, no Rio Grande do Sul. A presente pesquisa é do tipo qualitativo, transversal, crítica e reflexiva. A pesquisa se constituiu da produção escrita e oral de cinco educadores sociais atuantes em um Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), com a influência das experiências pessoais; por último, a forma de trabalho da gestão, bem como a estrutura física, influencia, mas não determina, o trabalho em educação social.

Santos (2016) investigou sobre trajetórias de educadores sociais de rua em Teresina. O objetivo compreender o processo de constituição do educador social de rua e o lugar ocupado por ele em relação à compreensão das necessidades educativas da sociedade teresinense. Utilizou depoimentos, atas, notícias de jornais, impressos e outros documentos. No recorte temporal estabelecido, constata, na trajetória dos educadores sociais, a mediação da Igreja Católica, dos Movimentos Sociais e do Estado como elementos que ajudaram a constituir a identidade da função, num processo em que questões individuais e sociais se inter cruzaram.

Mollo (2013) teve como objetivo compreender a particularidade da política pública de assistência social de Campinas (SP/Brasil) para crianças e adolescentes em situação de rua

Programas organizadores



UNIDESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

sob o prisma dos trabalhadores e pesquisadores da área e a relação com as inovações sociopolíticas e seus retrocessos, suas contradições em um contexto de democratização marcado pela luta de classes. Dedicou-se à militância e à pesquisa, a formação superior e a profissionalização do Serviço Social e as legislações nas áreas de Assistência Social e da Infância e Adolescência no Brasil.

Junior (2019) remete a uma reflexão sobre as tarefas da educação escolar e não escolar na educação do campo considerando a demanda da comunidade caiçara, teve como objetivo analisar a trajetória de professores e educadores sociais caiçaras no município de Iguape - São Paulo. O instrumento utilizado para a coleta de dados foi a entrevista semiestruturada. Os resultados demonstram, por meio do discurso, as contribuições dos professores e educadores sociais trazem a respeito da valorização das atividades culturais advindas da própria comunidade.

Lima (2017), teve como objetivo central compreender a contribuição da arte/educação, na perspectiva da educação popular, para possibilitar uma educação integral popular geradora de participação sociocultural. O trabalho com abordagem qualitativa resultou do estudo de caso. A pesquisa aponta alguns avanços e conquistas do ponto de vista do marco legal e da ampliação do número de escolas de tempo integral na rede pública de ensino do município de João Pessoa.

Natume (2018) buscou desenvolver uma investigação com 30 idosos que frequentam um Centro Regional de Assistência Social (CRAS), no município de Joinville. A pesquisa de abordagem cartográfica pautou-se nas narrativas e experiências dos idosos por meio de práticas educativas em musicalização, os resultados apontaram que a musicalização reativou a memória dos idosos por meio de vivências das músicas e letras de outras épocas de suas vidas, mobilizando-os a valorizar o ontem como essencial no seu dia a dia.

Os resultados no caso, da pesquisa, contribuíram para as diferentes compreensões sobre o trabalho dos Educadores Sociais, os autores apresentaram a necessidade de uma unidade na luta pela formação. Assim sendo, o conceito é ampliado, devido a vulnerabilidade e por se tratar de profissionais ligados a Educação Social. Conclui-se que esses profissionais devem

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

ser amparados nos principais subsídios para a constituição do processo formativo da Educação Social, na possibilidade de um mundo mais justo.

É possível concluir que na análise de informações, das experiências de aprendizagem que os sujeitos tiveram ao longo de suas vidas estão intimamente relacionados à sua atuação profissional, a formação acontece no próprio trabalho, sem que orientações comuns a qualquer formação convencional trazendo aproximações ao meu tema, acredito ter maior habilidade para lidar com problemas e projetos complexos, está cada dia mais requisitada, tanto no setor educacional quanto em outros campos de atuação.

Palavras-chave: Educadores sociais: Formação de educadores: Desafios pedagógicos e metodológicos.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Joselaine de; Luvizotto, Caroline Kraus. **Educação não formal:** a importância do educador social na construção de saberes para a vida em coletividade. *Colloquium Humanarum*, Presidente Prudente, v. 9, n. 2, p. 73-78, jul/dez 2012. Disponível em: <<http://revistas.unoeste.br/revistas/ojs/index.php/ch/article/viewFile/818/839>>. Acesso em: 13 ago 2013.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues (org.). **O Educador:** Vida e morte. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1982. p.9-12.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Para o Curso de Pedagogia.** Brasília: MEC, 2005. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pcp05_05.pdf>. Acesso em: 10 mai 2016.

CASTRO, Ana Maria Cortez de. **Confeitos de barro sobre educar pelos sócio educadores do centro educacional de internação provisória de Teresina-PI.** 26/02/2015 217 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Fundação Universidade Federal do Piauí, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE - UFPI

Educadores e Colaboradores do MNMMR. **Projetos Movimento Nacional de Meninos e Meninas de Rua.** 1991. (Mimeografado)

Educadores e Colaboradores do MNMMR. **Projetos Movimento Nacional de Meninos e Meninas de Rua.** 1992. (Mimeografado)

Programas organizadores



UNOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

FAJARDO, Dirceia Cristiane Almeida. **Educar para Ressocializar: Paradoxos de uma proposta educativa: Um Estudo de caso no CASEF/POA - RS'** 03/10/2014 274 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFRGS.

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. São Paulo: Paz e Terra, 1967.

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. São Paulo: Paz e Terra, 1979.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 9. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

JUNIOR, Arlindo Lins de Melo. **Trajatória dos professores e educadores sociais caixaras na cidade de Iguape - SP'** 25/02/2019 107 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal de São Carlos, Sorocaba Biblioteca Depositária: BSo - campus Sorocaba da UFSCar.

LEMOS, Marlise Silva. **'Educador Social: A contribuição das trajetórias de aprendizagem e do vínculo com o aprender para a constituição do ser ensinante e para atuação junto a jovens em situação de vulnerabilidade social'**. 10/01/2017 104 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Central da PUCRS.

LIMA, Maria Margareth de. **O samba na escola e a escola no samba: Configurações de uma educação integral popular'** 07/12/2017 277 f. Doutorados em Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal da Paraíba (João Pessoa), João Pessoa Biblioteca Depositária: http://tede.biblioteca.ufpb.br/?locale=pt_BR.

MENEZES, Maria Cecilia Kerches de. **Processos educativos e emancipação: A visão dos educadores sociais sobre suas práticas'** 14/07/2015 157 f. Mestrados em Educação Instituição de Ensino: Universidade est. paulista Júlio de Mesquita Filho/Rio Claro, Rio Claro Biblioteca Depositária: IB Rio Claro – SP.

MOLLO, Karina Garcia. **'Universalidade e particularidade de Campinas no atendimento sócio assistencial às crianças e adolescentes em situação de rua: Entre assistência e repressão'** 27/02/2013 185 f. Doutorados em Educação Instituição de Ensino: Universidade Metodista de Piracicaba, Piracicaba Biblioteca Depositária: Biblioteca "C" Taquaral.

NATALI, Paula Marcal. **'Formação profissional na educação social: Subsídios a partir de experiências de educadores sociais latino americanos'** 31/03/2016 243 f. Doutorado

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

em Educação Instituição de Ensino: Universidade Estadual de Maringá, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM.

NATUME, Hilda. **Musicalização: Memórias, Experiências e Sensibilidades na Terceira Idade'** 27/02/2018 113 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: Universidade da Região de Joinville, Joinville Biblioteca Depositária: Universidade da Região de Joinville – UNIVILLE.

PARRELA, Claudia Rosane. **'A legião da boa vontade como Organização do terceiro setor: Intervenção e ação sócio educativa no Município de Montes Claros - Minas Gerais'** 17/12/2015 200 f. Mestrados em Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia Biblioteca Depositária: UFU – Universidade Federal de Uberlândia.

PEDROZA, S. **A atuação dos Pedagogos nos Espaços não Formais de Educação.** 2013. 126 f. Dissertação (Pós-Graduação em Educação) – Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, 2013.

PINTO, Helen. **Um estudo com crianças em situação de acolhimento institucional na percepção dos professores** 08/11/2016 120 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: Universidade La Salle, Canoas Biblioteca Depositária: Centro Universitário La Salle – Unilasalle.

SANTOS, Marilde Chaves dos. **“Se essa rua fosse minha... Trajetórias de Educadores Sociais de Rua em Teresina (PI) – (1980 a 2000)”** 31/03/2016 258 f. Doutorado em Educação Instituição de Ensino: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: biblioteca do CFCH.

SERPE, Bernardete Machado. **'Educação, Escola e Instituições de Contra turno Social na cidade de Ponta Grossa: Entrecruzamentos de valores e Representações por diferentes vozes'** 24/03/2015 270 f. Doutorados em Educação Instituição de Ensino: Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus de Uvaranas.

SILVA, Daiane Trindade da. **Formação e Prática: A Percepção do Sócio educador- Um Estudo no Centro Socioeducativo na Cidade de Vilhena / RO'** 15/12/2017 128 f. Mestrados em Educação Instituição de Ensino: Universidade do Estado de Mato Grosso, Cáceres Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unemat/Campus Cáceres.

SILVA, Gerson Heidrich da. **A supervisão como parte do processo de formação continuada do educador social: uma mediação necessária para a construção e desenvolvimento do trabalho socioeducativo'** 19/04/2013 229 f. Doutorados em

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Educação Instituição de Ensino: Universidade de São Paulo, São Paulo Biblioteca
Depositária: FEUSP.

SILVA, Taina Valencio da. **'Educação e Proteção Social em um Projeto Social Público: Um Estudo À Luz da Sociologia Configuracional'** 27/03/2019 138 f. Mestrados em Educação Instituição de Ensino: Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo Biblioteca Depositária: <http://www.unisinos.br/biblioteca/>.

VITAL, Rodrigo da Silva. **A formação dos educadores sociais de um centro de referência de assistência social: Conhecendo um fenômeno não Hegemônico '** 29/03/2018 82 f. Mestrado Profissional em Educação e Tecnologia Instituição de Ensino: Instituto Federal de Educ., Ciênc. E Tec. Sul-Rio-Grandense, Pelotas Biblioteca Depositária: Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul).

Sites:

<http://www.ibict.br>

<http://www.google.com>

<http://www.periodicos.capes.gov.br>

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação