

### A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: OLHARES E PERSPECTIVAS

Keli Salí Schepaniak<sup>1</sup>

Maria Lúcia Marocco Maraschin<sup>2</sup>

A universidade vive hoje, um cenário complexo e delicado, sofrendo fortes influências do sistema capitalista neoliberal instaurado a nível mundial. Isso tem interferido no espaço que a universidade ocupa na sociedade, no desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Frente a esse cenário, se faz necessário discutir o papel da universidade, enquanto promotora e socializadora de conhecimentos. Nessa perspectiva, pretende-se refletir acerca do pensar a universidade e suas funções na contemporaneidade.

No caso das licenciaturas, mais especificamente, os problemas são ainda mais visíveis, dado o movimento conservador que delinea as políticas voltadas a este campo, o que beneficia setores empresariais, como grandes grupos editoriais e instituições privadas, em geral a distância. A Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), em específico, tem suas origens nos movimentos sociais e suas lutas originários da região de abrangência e que adotaram o acesso à educação superior, como fator importante para o desenvolvimento da região.

Isso posto, em atenção a responsabilidade social da universidade e do curso de Pedagogia, optamos pelo tema de estudo: A extensão universitária e suas implicações nas novas perspectivas formativo/curriculares, e como problema: Como o curso de Pedagogia da UFFS – *Campus Chapecó* (SC) vem se ocupando da extensão, e em que perspectivas?

Trata-se de pesquisa de caráter documental, cujo lócus de estudo foi o curso de Pedagogia, da UFFS - *Campus Chapecó* (SC), através de documentos que sistematizam o fazer

<sup>1</sup>Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - *Campus Chapecó* (SC). E-mail: kelisali1986@gmail.com

<sup>2</sup>Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - *Campus Chapecó* (SC). E-mail: maria.maraschin@uffs.edu.br

Programas organizadores



UNIOESTE  
CAMPUS DE  
CASCAVEL

PPGE  
Programa de  
Pós-Graduação  
em Educação

PPGEFB  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO  
UNIOESTE - FBE

Mestrado  
em Educação  
UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL  
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ

UNOESC  
UNIVERSIDADE DE CASCAVEL

PPGE  
Programa de Pós-Graduação  
em Educação

# III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

extensionista, os Projetos Pedagógicos do Curso (PPC) em duas versões (2010 e 2019) e em relatórios de eventos, projetos e programas de extensão.

O processo de interpretação e análise dos resultados, foi subsidiado pelas contribuições/referenciais da Análise de Conteúdo de Bardin (1979) e na sintetização efetuada por Trivinõs (1989), apresentada como: pré análise, análise categorial e análise inferencial.

Como já citado a universidade vive um cenário complicado, o contexto atual, de intenso questionamento sobre seu papel social, demanda de muito debate e reflexões. Sampaio (2004) qualifica a universidade como um local privilegiado, que acumula o conhecimento produzido pela humanidade, que produz novos conhecimentos, e promove o fortalecimento de saberes, métodos, os quais são socializados, a operacionalizados, por meio dos pilares do ensino-pesquisa-extensão. Neste estudo, busca-se dar destaque ao recorte efetuado: a extensão universitária, que precisa ser reconhecida e assumida

[...] como uma **categoria ética** que **pergunta pelo sentido do ensino e da pesquisa**; saber a extensão como uma **categoria estética** que promove ações substantivas de construção do belo e do **bem estar das pessoas**; saber a extensão como **disposição ao aprendizado da alteridade** – arte de amar; saber a imperiosa **necessidade de superar posturas corporativas** [...]. (SAMPAIO, 2004, p. 24, Grifos nossos).

O pesquisador ressalta ainda, a vigência da dupla função da universidade, dar conta da sua competência epistemológica promovendo a formação pessoal e profissional dos que a ela se vinculam direta e/ou indiretamente. Alegando igualmente, que nem sempre é bem trabalhada esta dupla função, por vezes, em função do currículo que impede que os estudantes percebam o valor da episteme, subjacente às habilidades necessárias para exercer sua formação, por vezes pela omissão dos sujeitos e pela desconexão dos espaços/contextos/lugares aos quais está vinculada. Boaventura (2008) traz outro ponto que exige atenção. Destaca outrossim, que:

A área da extensão vai ter no futuro próximo um significado muito especial. No momento em que o capitalismo global pretende funcionalizar a universidade e, de facto, transformá-la numa vasta agencia de extensão ao seu serviço, a reforma da universidade deve conferir uma nova centralidade às

Programas organizadores



UNIOESTE  
CAMPUS DE  
CASCAVEL

PPGE  
Programa de  
Pós-Graduação  
em Educação



Mestrado  
em Educação  
UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL  
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd  
Programa de Pós-Graduação  
em Educação

# III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

atividades de extensão (como implicações no curriculum e nas carreiras dos docentes) e concebê-las de modo alternativo ao capitalismo global, atribuindo as universidades uma participação activa na construção da coesão social, no aprofundamento da democracia, na luta contra a exclusão social e a degradação ambiental, na defesa da diversidade cultural (SANTOS, 2008, p. 66-67).

Ante os desafios anunciados, assumir que articular a missão da sociedade à universidade e a missão do curso, tornou-se um imperativo ético, frente os processos de exclusão social historicamente constituídos. Dessa forma, a formação integral do professor demandada na conjuntura que requer a defesa sistemática da diversidade social e cultural, no qual a extensão universitária enquanto dimensão formativa muito tem a contribuir.

No PPC (2010), objeto deste estudo, identificamos a presença de ocupações com as dimensões que nutrem o ser universidade: ensino, pesquisa e extensão. Situa-se a extensão universitária como dimensão que promove a articulação dos conhecimentos acadêmicos com populações locais, compromisso de articulação, reiterado quando destaca-se, que a articulação entre ensino, pesquisa e extensão é o processo por meio do qual se torna possível “dar vida” à instituição universitária, tornando seu fazer mais próximo das urgências contemporâneas.

A extensão embora discursivamente anunciada, carece de explicitação e de definição de compromissos, relativos à sua materialização e sistematização enquanto dimensão. Parece ser compromisso de apenas alguns componentes curriculares que permitem incursões a serem demandadas aos professores por meio do planejamento do Componente Curricular (CCR), como no caso dos CCRs de estágio e seminários, semanas acadêmicas, ciclos de estudo, identificados como eixos de articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

A proposta de PPC (2019), evidencia e intenciona o compromissos com a comunidade regional por meio do ensino, da pesquisa e da extensão; o atendimento a legislação pertinente, tais como as Diretrizes Curriculares Nacionais, a Política de Formação de Professores do Ministério da Educação e da Instituição; os compromissos com uma sólida formação teórica sustentada pelas espirais das dimensões universitárias, entrecruzadas pelos eixos formativos do curso, dando a extensão uma condição diferenciada na busca constante da comunidade em suas instituições. O documento destaca ainda a Conferência de Ensino, Pesquisa e Extensão

Programas organizadores



UNIOESTE  
CAMPUS DE  
CASCAVEL

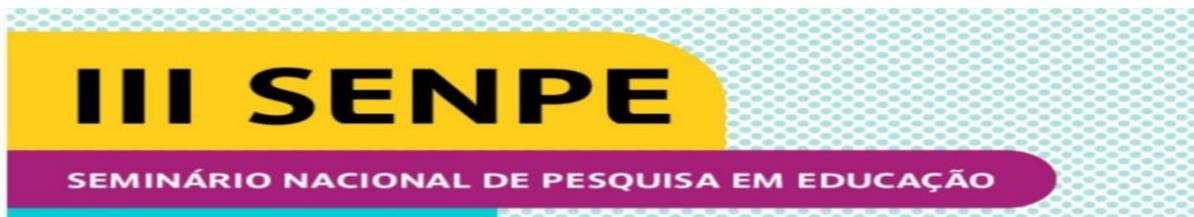
PPGE  
Programa de  
Pós-Graduação  
em Educação



UNOCHAPECÓ



PPGEd  
Programa de Pós-Graduação  
em Educação



(COEPE), situando os princípios norteadores/orientadores do Projeto Pedagógico Institucional da UFFS.

O CCR *Seminário, de Ensino, Pesquisa e Extensão*, presente da I a X fase é a incursão diferenciada neste projeto, frisa que a extensão buscará numa perspectiva Integradora, articular com as redes e os profissionais a ela vinculados. Enfatiza a concepção de extensão como via de mão dupla, como compromisso social, cujas ações passarão a mostrar sua face e as interfaces. No entanto, ainda carece de ações articuladas pelos grupos de estudo, grupos de pesquisa, grupos de extensão, matriciadas em linhas de extensão que dialogam entre si.

Atualmente, está em discussão e implementação a Política Nacional de Extensão que intenciona a curricularização da extensão, aprovada por meio da Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, a qual propõe novas diretrizes para a extensão na educação superior. A Resolução assume a extensão como um processo interdisciplinar, visando uma interação transformadora entre universidades e sociedade. Ademais, estão previstas atividades acadêmicas ações extensionistas, as quais devem parte integrante da matriz curricular do curso e integradas aos componentes curriculares, num percentual de 10% da carga horária prevista para o curso.

Por fim, os resultados apresentados mostram que a universidade é parte integrante da sociedade e tem a função de contribuir com a reflexão e a superação dos processos históricos de exclusão ainda vigentes na sociedade contemporânea. Salienta-se que a demanda da curricularização da extensão vem sendo concebida e pensada à luz das demandas do protagonismo que se faz necessário para o processo formativo dos estudantes, cuja função precípua, é reiterar a constituição dos vínculos com a sociedade e com as suas necessidades, requerendo da universidade compromissos formais, tais como os que têm em relação ao ensino e a pesquisa.

**Palavras – chave:** Pedagogia. Formação de professores. Currículo.

Programas organizadores



UNIOESTE  
CAMPUS DE  
CASCAVEL

PPGE  
Programa de  
Pós-Graduação  
em Educação



PPGE  
Programa de Pós-Graduação  
em Educação

# III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

## REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: ed. 70. 1979.

BRASIL. Resolução CNE/CES 7/2018. MEC. **Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira**. Brasília, 18 de dez. de 2018. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category\\_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192). Acesso em 20 de nov. de 2019.

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS (FORPROEX). **Política Nacional de Extensão Universitária**. Manaus, maio de 2012. Disponível em: <https://proex.ufsc.br/files/2016/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-de-Extens%C3%A3o-Universit%C3%A1ria-e-book.pdf>. Acesso em: 10 de ago. de 2020.

SAMPAIO, Jorge Hamiltom. Política Nacional de Extensão: referencias teórico-práticos para sua construção. In: CALDERÓN, Adolfo Ignacio (Org.). **Ação Comunitária: uma outra face do ensino superior brasileiro**. São Paulo: Olho d'Água, 2004.

SANTOS, Boaventura de Sousa. A universidade no século XXI: Para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. In: SANTOS, Boaventura de Sousa; ALMEIDA FILHO, Naomar de. **A universidade no século XXI: Para uma Universidade Nova**. São Paulo: Cortez, 2008.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução a pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação: o positivismo, a fenomenologia, o marxismo**. São Paulo: Atlas, 1987.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. **Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura**. Pró-Reitoria de Graduação. Diretoria de Organização Pedagógica. Chapecó, SC, nov. de 2010. Disponível em: <https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/ppc/cclpch>. Acesso em: 5 abr. 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. **Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura**. Pró-Reitoria de Graduação. Diretoria de Organização Pedagógica. Chapecó, jun. de 2019. Disponível em: <https://www.uffs.edu.br/campi/chapeco/cursos/graduacao/pedagogia/documentos>. Acesso em: 5 abr. 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. **Regulamento da Extensão da UFFS**. Pró-Reitoria de Extensão e Cultura – PROEC. Chapecó, SC, ago. de 2019. Disponível em <https://www-mgm.uffs.edu.br/atos-normativos/resolucao/consunicppgec/2019-0023>. Acesso em 20 de out. de 2020.

Programas organizadores



UNIOESTE  
CAMPUS DE  
CASCAVEL

PPGE  
Programa de  
Pós-Graduação  
em Educação

PPGEFB  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO  
UNIOESTE - FBE

Mestrado  
em Educação  
UNIVERSIDADE  
FEDERAL DA  
FRONTEIRA SUL  
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ

UNOESC  
UNIVERSIDADE DE CUIABÁ

PPGEd  
Programa de Pós-Graduação  
em Educação