

POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO NA MODALIDADE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO OESTE – CAMPUS IRATI

Vanêssa de Cássia Oliveira¹

Marisa Schneckenberg²

O presente trabalho compõe o projeto de pesquisa em andamento no Programa de Pós Graduação em Educação-Mestrado da Universidade Estadual do Centro Oeste UNICENTRO campus Irati/PR, cuja proposta de estudo e análise do objeto de pesquisa, procura perscrutar a formação inicial de professores no Curso de Pedagogia na modalidade EAD, bem como analisar os aspectos normativos que regem tal modalidade de ensino. Buscaremos investigar como acontece a formação inicial do Pedagogo na modalidade EAD no Curso de Pedagogia na UNICENTRO campus Irati/PR. Trata-se de uma pesquisa que está em andamento, assim apresentaremos uma revisão bibliográfica inicial sobre o tema, alicerçados pelo embasamento teórico de alguns autores como Libâneo (2001), Mainardes (2006) Sheen (2007) dentre outros. A partir das contribuições de Libâneo (2001) percebe – se que a Pedagogia abarca uma gama de saberes que perpassa ao processo de ensino-aprendizagem, visando um entendimento global dos problemas educativos assim como ciência é uma área de estudo muito utilizada para uma compreensão dos processos educativos.

INTRODUÇÃO

O tema abordado apresenta vieses diversos e que precisam ser estudados e analisados considerando os contextos e sujeitos envolvidos. O Curso de Pedagogia forma o pedagogo como profissional e como sujeito envolvido com as problemáticas educativas, assim sua formação torna – se pilar essencial para práticas pedagógicas educativas em seu meio de

¹ Universidade Estadual do Centro Oeste – UNICENTRO, vanessa.oliveira797@hotmail.com

² Universidade Estadual do Centro Oeste – UNICENTRO, marisaunicentro@hotmail.com

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

trabalho, que não é necessariamente a escola. Conforme Libâneo (2001), a Pedagogia se ocupa da problemática do ensinar, mas não se resume apenas a esse objetivo, pois, perpassa os conhecimentos técnicos científicos, ou seja, uma ciência da educação ampla em seus objetivos, e é vasta também nos métodos formativos dos seus estudantes. Diante do quadro atual que se instaurou nas últimas décadas em nossa sociedade, observa – se um aumento gradual e significativo das EADs, abordado aqui no sentido plural para especificar a expansão da modalidade de ensino das redes de ensino do país, garantida pela constituição e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB. A EAD ganha destaque também nos cursos de formação de professores como a Pedagogia, pois, de acordo com a LDBEN (1996) artigo 62 inciso 3º “A formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.” (LDBEN, 1996, p.36).

DESENVOLVIMENTO

A análise da política de formação inicial de professores bem como da política educacional precisa considerar o contexto em que estas são pensadas e realizadas bem como o cenário político econômico da sociedade em que estamos inseridos. Sheen (2007, p. 10) esclarece que: “[...] análise de Política Educacional enquanto processo implica na realização de um duplo movimento na investigação. Um primeiro movimento procurará captar o contexto no qual essa política foi engendrada”. E em segundo, os produtos que resultaram desse movimento como os decretos, leis, as políticas materializadas. Portanto, refletir em qual processo histórico social ela foi produzida faz se importante para compreender por quem e para quem ela foi pensada e implementada, as influências dos organismos internacionais, do mercado empresarial capitalista, que visualiza na educação a base para suas riquezas. Para se poder estudar e analisar a temática proposta para o projeto de pesquisa mencionado, os aspectos metodológicos contemplam a análise de estudos já realizados sobre o referencial teórico da área de pesquisa proposta, no referencial teórico metodológico, utilizaremos como método a abordagem do ciclo de políticas, tendo como referência os estudos de Ball e Mainardes, focando na análise dos três contextos, o contexto de influência, o contexto de

Programas organizadores



UNIDESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

produção de texto e o contexto de prática. Como instrumento de coleta de dados utilizaremos a entrevista direcionada à coordenadoria do da modalidade EAD em Pedagogia da Unicentro Irati, ao Núcleo de Educação a Distância (NEAD) e para uma parcela dos professores que atuam na EAD. O ciclo de políticas trata-se de uma abordagem sobre a política educacional em seus contextos, que aborda as questões estruturantes da política educacional, atentando para a premência de uma sintonia entre o macro e o micro nos estudos. A abordagem do ciclo de políticas permite ao pesquisador um olhar mais reflexivo a partir da elaboração, construção e atuação das políticas educacionais, e assim articular as influências na elaboração e prática das políticas educativas, compreendendo o micro e o macro na análise. “A abordagem do ciclo de políticas traz várias contribuições para a análise de políticas, uma vez que o processo político é entendido como multifacetado e dialético, necessitando articular as perspectivas macro e micro” (MAINARDES, 2006, p. 55). As políticas educacionais estão inseridas em contextos que envolvem sujeitos e situações, e que precisam ser analisados em suas especificidades e amplitudes. A análise em política educacional ainda tem muito a percorrer, com a necessidade da participação dos profissionais que fazem parte da prática, e que conhecem as lacunas existentes nas ações educativas. Utilizaremos deste referencial teórico metodológico mas que poderá ganhar novos desenhos a partir do desenvolvimento da pesquisa, pois a análise e a construção de um estudo não se constituem um processo estagnado e imutável, pelo contrário, pesquisar é uma ação contínua, e que reconstrói no decorrer de seu desenvolvimento. Dessa forma, buscaremos traçar um esboço das políticas públicas de formação inicial do Pedagogo na modalidade EAD no Curso de Pedagogia da instituição citada. Vislumbramos um arcabouço teórico e metodológico que nos permita atingir os objetivos propostos para a pesquisa, e contribuir para uma reflexão crítico reflexiva sobre a problemática elencada.

CONCLUSÕES

Consideramos que é necessário compreender algumas das formas de domínio externos e internos que se materializam no campo das políticas em educação no Brasil. Essas revelam o processo de ampliação das ideologias neoliberais com práticas submetidas à lógica de

Programas organizadores



UNIDESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

mercado, em que há a redução das responsabilidades do Estado na área da educação, repassando recursos públicos destinados à área para agentes da sociedade civil como os conglomerados empresariais. Considerando tal questão percebemos que atualmente, diante das inovações tecnológicas tão presentes em nossa sociedade e das situações atípicas que vivemos, a Educação a Distância (EAD) está em ampliação e crescimento, mas salientamos a necessidade do entendimento da EAD nas perspectivas de um ensino que não seja excludente e precarizado. Fica em questão a qualidade do ensino, com a expansão de redes particulares que disputam o ensino face a face com as instituições de ensino presenciais, oferecendo discursos como rapidez, comodidade, versatilidade e economia como moeda de troca para os sujeitos que buscam o conhecimento, mas que não se configuram da forma como são pregados. Assim, a análise das políticas públicas de formação inicial do Pedagogo na modalidade EAD faz se necessário para traçar possíveis possibilidades da sua relação com ensino presencial, com as relações dos agentes privados na educação, como contexto educacional, político, econômico e social e com os sujeitos que são os agentes principais nesse embate.

Palavras-chave: Políticas educacionais. Formação inicial. Curso de Pedagogia. Educação a distância - EAD.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **LDB**: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **LEI nº9394**, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. – 5ª. ed. - Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação Edições Câmara.

LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas. **Educar**, Curitiba, n.17, p.153-176, 2001. Disponível em:<http://www.scielo.br/pdf/er/n17/n17a12.pdf> acesso em: 12 fev. 2019.

MAINARDES, Jefferson. **Abordagem do ciclo de políticas**: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. Educação e Sociedade. Campinas, vol. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf> acesso em: 02 fev. 2020.

Programas organizadores



UNIDESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL



III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

SHEEN, Maria Rosemary Coimbra Campos. A Política Educacional como momento de Hegemonia: notas metodológicas a partir das contribuições de Antonio Gramsci. Campinas, 2007. Revista HISTEDBR On-line.

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



**Mestrado
em Educação**
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação