

UM OLHAR PARA AS INVESTIGAÇÕES SOBRE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA A PARTIR DO USO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DIGITAIS

Maria Helena Padilha Bandeira Moraes Hernandes¹

Daiane da Silva Gomes²

Cristhianny Bento Barreiro³

Desenvolvimento profissional e formação docente são temas relacionados nas pesquisas em educação. “A formação pode ser entendida como um processo de desenvolvimento e estruturação da pessoa que se realiza com um duplo efeito de uma maturação interna e de possibilidades de aprendizagem, de experiências do sujeito” (GARCIA, 1999, p.19). Nesse aspecto, a formação docente compreende a formação inicial e a formação continuada.

A formação pode estimular o desenvolvimento profissional dos professores, no quadro de uma autonomia contextualizada da profissão docente. Importa valorizar paradigmas de formação que promovam a preparação de professores reflexivos, que assumam a responsabilidade do seu próprio desenvolvimento profissional e que participem como protagonistas na implementação das políticas educativas (NÓVOA, 1992, p.27).

O desenvolvimento profissional trata do “processo dinâmico e evolutivo da profissão docente que inclui tanto a formação inicial quanto à permanente, englobando os processos que melhoram o conhecimento profissional, as habilidades e as atitudes” (IMBERNÓN, 1994, p. 45). Contudo, a formação não é o único elemento do desenvolvimento profissional (IMBERNÓN, 2010). O desenvolvimento profissional considera as demais experiências formais e informais do professor (FELCHER, 2020).

As tecnologias digitais, em suas diversas formas, apresentam-se como importante possibilidade para o desenvolvimento profissional, permitindo a construção de um espaço de

¹ IFSUL, Câmpus Pelotas – admmariahernandes@gmail.com

² Universidade Federal de Pelotas, IFSUL, Câmpus Pelotas – gomes.daiane@gmail.com

³ IFSUL, Câmpus Pelotas – crisbarreiro@pelotas.ifsul.edu.br

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

aprendizagem (ANDRADE, 2016). As tecnologias digitais ampliam as possibilidades educacionais, não só nas modalidades de Educação a Distância (EaD), mas também no ensino presencial, já que podem oportunizar espaços e tempos de aprendizagem e de interação ampliados.

Diante do exposto, surge o interesse em pesquisar sobre o desenvolvimento profissional do professor da Educação Profissional e Tecnológica - EPT, a partir do uso das Tecnologias Educacionais Digitais - TED. Intensificando esse interesse, desde março de 2020, o contexto da pandemia do Coronavírus (COVID-19) tem desafiado os professores, levando-os a se adaptar, estudar, formar e manter a proximidade com os estudantes e com a instituição de ensino, de forma remota, utilizando tecnologias digitais disponíveis voltadas aos processos de ensino e de aprendizagem.

Sendo assim, o objetivo deste estudo foi o de compreender o desenvolvimento profissional e a profissionalização de professores da EPT, a partir da apropriação das tecnologias educacionais digitais em sua formação e prática.

Para tanto, foi realizada uma pesquisa qualitativa do tipo estado do conhecimento sobre a temática. Morosini e Fernandes (2014, p.155) explicam que “[...] estado de conhecimento é identificação, registro, categorização que levem à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área, em um determinado espaço de tempo”. Para Romanowski e Ens (2006, p.39), “essas análises possibilitam examinar as ênfases e temas abordados nas pesquisas; os referenciais teóricos que subsidiaram as investigações; [...] as contribuições da pesquisa para mudança e inovações da prática pedagógica [...]”.

Foram aplicados os descritores: ‘desenvolvimento profissional’, ‘profissionalização de professores’ e ‘tecnologias educacionais’ para busca de publicações, entre os anos de 2016 à 2020, na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Foram encontrados 25 estudos, em sua maioria dissertações. Os títulos e resumos foram lidos e selecionados dez para esta escrita, cujo escopo estava no objetivo deste trabalho.

Rotini (2017) dissertou sobre a formação on-line da equipe pedagógica da 1ª etapa do Ensino Fundamental do município de Campina Grande do Sul por meio do Facebook, apresentando as dificuldades pessoais e profissionais encontradas pelos professores. As

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação

PPGEFB
Programa de Pós-Graduação em
EDUCAÇÃO
UNIOESTE - FBE

Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECO

UNOCHAPECÓ

UNOESC
UNIVERSIDADE DO OESTE DO PARANÁ

PPGEed
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

principais dificuldades residem na falta de avaliação das reais necessidades do professor e da escola, definições de conteúdo para a formação, incentivo e motivação aos professores, avaliação do impacto da formação continuada na prática diária dos profissionais e acompanhamento diário. Concluiu que a formação continuada oferecida não tem atendido às necessidades dos professores, em especial aquelas voltadas à utilização das novas tecnologias educacionais.

Felcher (2020) escreveu sua tese sobre as percepções dos professores de matemática no uso das tecnologias digitais no contexto do desenvolvimento profissional docente. Concluiu que a formação inicial é o momento de começar a vivenciar as tecnologias digitais, para que desse modo os professores possam levar as tecnologias para a sala de aula. Além disso, a formação continuada é percebida como algo positivo, em especial, a formação com o código QR, pois o uso da tecnologia modifica comportamentos e exige do professor aprender constantemente.

Em sua dissertação, Kraviski (2019) pesquisou sobre a formação continuada de professores da educação superior em metodologias ativas e ensino híbrido. Observou que o professor precisa constantemente se integrar aos novos sistemas de trabalho e novas aprendizagens para exercer sua profissão e, conseqüentemente, investir academicamente na sua formação continuada, contribuindo para seu desenvolvimento profissional e de melhoria de suas aprendizagens. Além disso, apontou que a formação continuada, entre momentos on-line e presenciais, contribuiu para a percepção da importância da empregabilidade das metodologias ativas e de práticas inovadoras em sala de aula.

Domingues (2019) pesquisou sobre a percepção de professores formadores e de professores em formação inicial sobre a integração entre o ensino presencial e o ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Destacou as contribuições do Sistema Blended Learning como possibilidade de qualificação do processo formativo que demanda novas pedagogias universitárias mediadas pelas tecnologias educacionais.

Em sua tese, Roza (2019) buscou compreender de que modo a aprendizagem na/docência digital, integrada à perspectiva do B-Learning, pode promover novas pedagogias na formação docente para integração das TIC, em um Instituto Federal de Educação, em tempos

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



PPGE_d
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

de Cultura de Convergência Digital e Tecnológica. Concluiu que o B-Learning, enriquecido pelos conhecimentos tecnológico, pedagógico e de conteúdo do professor, pode contribuir como elemento propulsor à aprendizagem compartilhada de novas pedagogias na cultura digital. Nesse sentido, o conhecimento produzido foi utilizado na criação de um framework para adoção e implementação do B-Learning na docência digital, servindo de guia para a configuração de uma formação docente blended em tecnologias.

Santos (2016) dissertou sobre o desenvolvimento profissional docente para as tecnologias de informação e comunicação, a partir do curso ‘Google Drive como ferramenta pedagógica: aprendizagem colaborativa’. Seus achados mostraram que o curso contribuiu para se pensar em um trabalho colaborativo com as tecnologias, na utilização de novos materiais didáticos, na possibilidade de inclusão digital dos docentes e transformações na prática pedagógica e nas concepções de ensino-aprendizagem. Porém, a não atenção para a fase/atuação profissional dos docentes, a uma formação voltada para o letramento midiático e as condições objetivas de trabalho limitou o desenvolvimento profissional sobre a temática.

Tinti (2016) dissertou com objetivo de analisar as contribuições de uma proposta de formação continuada para o desenvolvimento profissional docente em uma perspectiva colaborativa, vivenciada em um espaço digital aberto e flexível. A partir de encontros presenciais e virtuais (Facebook e Google Drive), observou à valorização da prática cotidiana como possibilidade formativa e de reflexão do professor; considerando a realidade escolar, as necessidades formativas e as condições do trabalho docente.

Melo (2020) questionou “Como os conhecimentos Tecnológico, Pedagógico e do Conteúdo (TPACK) estão integralizados nas aulas de Estatística com o uso dos smartphones?” O sujeito da pesquisa foi um professor de Matemática dos anos finais do Ensino Fundamental de uma escola no município do Natal/RN. Como resultado o professor reconheceu o uso do smartphone com a amplificação de seu conhecimento durante o processo formativo, na medida que utilizou ferramentas propostas no momento da formação sobre o uso pedagógico do smartphone. A pesquisa possibilitou ao professor refletir sobre suas práticas e prospectar formas de integrar os smartphones no ensino de Estatística, como o uso de aplicativos e construção de formulários online.

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Vespasiano (2016) pesquisou sobre as tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) na docência universitária nos cursos de administração e ciências contábeis. O estudo mostra que a maioria dos professores já participou de cursos em TDIC, porém, o conteúdo oferecido não foi suficiente para promover a integração das TDIC no ensino-aprendizagem. Apesar disso, os professores reconhecem as potencialidades das TDIC no contexto educacional como ressignificação de metodologias tradicionais de ensino, promoção de um ambiente mais interativo, inclusive com possibilidade de melhorar o desempenho dos estudantes.

Andrade (2016) analisou como as Tecnologias de Informação e Comunicação têm participado como artefato cultural do processo ensino-aprendizagem nos cursos de Engenharia. O estudo destacou a importância dada pelos docentes à presença das TIC no ensino e aprendizagem, por fatores como despertar mais interesse nos estudantes no assunto a ser estudado, por proporcionar uma maior interação entre estudantes e professores e por tornar possível simular experiências que acontecem fora da sala de aula. Concluiu que a presença das TIC pode favorecer o desenvolvimento profissional docente, pois é vista como aliada do professor na busca por novas aprendizagens.

Observa-se que nenhum dos trabalhos encontrados trata especificamente do desenvolvimento profissional e da profissionalização de professores da EPT por meio das tecnologias, o que ressalta a importância e a necessidade de investigações com este enfoque. Somado a isso, cada vez mais as pessoas utilizam os recursos das tecnologias digitais de forma habitual e cotidiana. A necessidade de integração das tecnologias digitais no âmbito da educação é reflexo desta tendência. Sendo o professor da EPT encarregado pela formação do cidadão para o exercício de atribuições profissionais no mercado de trabalho, entende-se que este deve apropriar-se do uso das tecnologias em sua formação e prática.

Palavras-chave: Tecnologias Educacionais. Profissionalização Docente. Desenvolvimento Profissional Docente.

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação

PPGEFB
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO
UNIOESTE - FBE

Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECO

UNOCHAPECÓ

UNOESC
UNIVERSIDADE DE SANTA CATARINA

PPGEed
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Neusa Abadia Gomes. **Docência nos cursos de engenharia e a utilização das TIC: em foco o desenvolvimento profissional docente**. 2016. 150 f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, MG.

DOMINGUES, Fabiane da Rosa. **Formação inicial de professores com enfoque no sistema Blended Learning em ambiente virtual de aprendizagem**. 2019. 145 p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS.

FELCHER, Carla Denize Ott. **Tecnologias Digitais: percepções do professor de matemática no contexto do desenvolvimento profissional docente**. 2020. 222 f. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS.

GARCIA, Marcelo, C. **Formação de professores: para uma Mudança Educativa**. Porto, Portugal: Porto, 1999.

IMBERNÓN, F. **La formación y desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional**. Barcelona: Graó, 1994.

IMBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2010.

KRAVISKI, Mariane Regina. **Formar-se para formar: formação continuada de professores da educação superior — em serviço — em metodologias ativas e ensino híbrido**. 2019. 130 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro Universitário Internacional — UNINTER. Curitiba, PR.

MELO, Elvis Medeiros de. **A integração do smartphone em sequência de ensino de estatística para o desenvolvimento do conhecimento tecnológico, pedagógico e do conteúdo**. 2020. 211f. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Instituto Metrópole Digital, Natal, RN.

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação Por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p.154-164, jul.-dez. 2014.

NÓVOA, António, coord. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

ROMANOWSKI, Joana Paulin. ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação. **Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006.

ROTINI, Belenice Koffke Buff. **Formação online para equipe pedagógica da 1ª etapa do ensino fundamental por meio do Facebook: uma experiência no município de Campina**

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação

PPGEFB
Programa de Pós-Graduação em
EDUCAÇÃO
UNIOESTE - FBE

Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ

UNOESC
Programa de Pós-Graduação
em Educação

PPGEed
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Grande do Sul. 2017. 163 f. Dissertação (Mestrado em Profissional em Educação e Novas Tecnologias) - Escola Superior de Educação do Centro Universitário Internacional, Curitiba, PR.

ROZA, Jiani Cardoso da. **Aprendizagem na/da docência digital na perspectiva do B-learning e do TPACK na produção compartilhada de novas pedagogias.** 2019. 277 p. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS.

SANTOS, Jussara Gabriel dos. **Desenvolvimento profissional docente para as tecnologias de informação e comunicação.** 2016. 123 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, MG.

TINTI, Marcela Corrêa. **Desenvolvimento profissional docente em uma perspectiva colaborativa: a inclusão escolar, as tecnologias e a prática pedagógica.** 2016. 216 f. Tese (Doutorado) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente, SP.

VESPASIANO, Luce Mary. **As tecnologias digitais da informação e comunicação na docência universitária nos cursos de Administração e Ciências Contábeis.** 2016. 179f. Dissertação - (Mestrado) - Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, MG.

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGE_d
Programa de Pós-Graduação
em Educação