

A EDUCAÇÃO ESPECIAL NOS CURSOS DE PEDAGOGIA: UM ESTUDO DAS GRADES CURRICULARES DAS GRADUAÇÕES EAD NO MUNICÍPIO DE URUGUAIANA- RS

Rita de Cascia de Ribeiro Sotelo ¹

Mauro Ricardo Velasques Sotelo ²

1 INTRODUÇÃO

Observa-se cada vez mais o aumento da procura por faculdades na modalidade EAD. O conceito de Educação a Distância no Brasil é definido pelo Decreto 5.622 de 19 de dezembro de 2005 que no artigo 1º diz: Para fins deste decreto, caracteriza-se a educação a distância como modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos. Dados do censo de educação de 2010 mostram que 11,3% das graduações, realizadas no período, eram no formato EAD e desses 45% eram na área das licenciaturas. Segundo Bielschowsky (2009), como prévia do mais recente Censo EaD, em dezembro de 2008, o país já somava 2.648.031 alunos matriculados em cursos a distância, em todos os segmentos. Esse crescente interesse tem levado vários pesquisadores a buscar respostas sobre as graduações na modalidade EAD que possam nos ajudar a entender melhor a educação no nosso país. De acordo com Carvalho & Abbad, (2006) apesar de seu significativo aumento, existe indicação de lacunas de pesquisas na área da educação ofertada a distância. Este artigo tem o objetivo de contribuir demonstrando como as graduações na área da pedagogia EAD estão tratando a educação especial dentro da sua grade curricular. Neste sentido, o objetivo da pesquisa foi a verificação da oferta de matérias de educação especial nas graduações de pedagogia na modalidade EAD e teve como base a análise das grades curriculares das graduações em pedagogia na modalidade EAD ofertados no município de Uruguaiana e com polos na cidade. Para tanto as informações foram

1 Unipampa, ritarsot@gmail.com

2 UNIBF, mrvsotelo@gmail.com

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECO

UNOCHAPECÓ



PPGEd
Programa de Pós-Graduação
em Educação

coletadas através das matrizes curriculares disponíveis nos sites das referidas instituições. A LDB em seu artigo 47, que foi alterado pela Lei nº 13.168, de 6 de Outubro de 2015, diz o seguinte:

§ 1º As instituições informarão aos interessados[...]

I - em página específica na internet no sítio eletrônico oficial da instituição de ensino superior[...] o seguinte:

b) a lista das disciplinas que compõem a grade curricular de cada curso e as respectivas cargas horárias. Num primeiro momento, foi realizada uma análise quantitativa desses dados. Num segundo momento foi feita uma análise bibliográfica e legal de obras e legislação referente à temática da educação especial. Num terceiro momento, foram confrontadas as análises quantitativa, realizada na tabela, e qualitativa, realizada nas bibliografias e legislações. Tudo isso no intuito de mostrar como as faculdades EAD estão disponibilizando o ensino da educação especial na formação dos futuros professores que atuarão na nossa sociedade.

2 A EDUCAÇÃO ESPECIAL NOS CURSOS DE PEDAGOGIA EAD

O presente artigo trata-se de um estudo documental no campo da educação. Pesquisamos as grades curriculares das faculdades EAD dos cursos de pedagogia com polos no município de Uruguaiana. Logo após foi realizada uma análise com obras de referência no campo da formação de professores. De posse dos dados foi construída uma tabela, que serviu de base para uma análise quantitativa que posteriormente foi confrontada com autores da área. Identificamos 11 universidades que disponibilizam cursos de pedagogia na modalidade EAD e possuem polo presencial no município de Uruguaiana. Essas instituições constam na tabela a seguir:

Tabela 1- Universidades pesquisadas

Universidade	Local	Número total de disciplinas	Disciplinas na área de educação especial	Porcentagem das disciplinas na área de educação especial
Uninter EAD	Polo Uruguaiana	57 disciplinas	2 disciplinas	3,51%
Unip EAD	Polo Uruguaiana	52 disciplinas	2 disciplinas	3,85%

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGE
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Anhanguera EAD	Polo Uruguiana	40 disciplinas	2 disciplinas	5%
Unopar EAD	Polo Uruguiana	43 disciplinas	3 disciplinas	6,98%
Unilassalle EAD	Polo Uruguiana	34 disciplinas	2 disciplinas	5,88%
Unifacvet EAD	Polo Uruguiana	52 disciplinas	3 disciplinas	5,77%
São Luís EAD	Polo Uruguiana	55 disciplinas	2 disciplinas	3,67%
Unisa EAD	Polo Uruguiana	29 disciplinas	2 disciplinas	6,90%
Uniasselvi EAD	Polo Uruguiana	44 disciplinas	2 disciplinas	4,55%
Fael EAD	Polo Uruguiana	33 disciplinas	1 disciplina	3,03%
Estácio EAD	Polo Uruguiana	48 disciplinas	2 disciplinas	4,17%

Fonte: o autor

De posse dos dados construímos um gráfico comparativo demonstrando a quantidade de disciplinas que cada instituição educacional disponibiliza. E sua proporção em relação às disciplinas da área de educação especial.

Gráfico 1- Disciplinas na área de educação especial nas grades curriculares pesquisadas

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECO

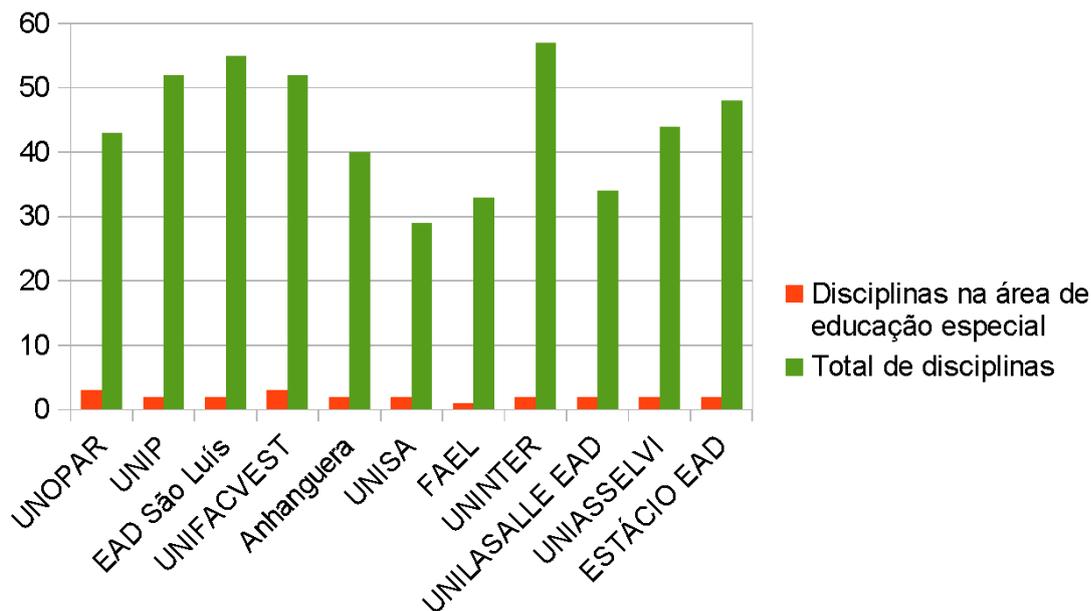
UNOCHAPECÓ



PPGE
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO



A partir de um estudo comparativo, realizamos uma leitura crítica que teve como objetivo contribuir para a análise da formação inicial dos estudantes do curso de pedagogia, no que tange a educação Especial. Nossa investigação deteve-se na revisão das grades curriculares das instituições educacionais disponíveis nos seus sites. Em levantamento, realizado na internet, foram encontradas onze universidades que oferecem graduação em pedagogia na modalidade EAD e possuem polos no município de Uruguaiana. Como resultado da pesquisa das grades curriculares, podemos concluir que a universidade que mais disponibiliza disciplinas na área de educação especial é a UNOPAR perfazendo 180 horas aula, em segundo lugar destaca-se a UNIFACVEST com 165 horas destinadas à educação especial e em terceiro lugar vem a UNILASALLE EAD com 160 horas destinadas à educação especial. Vale frisar que nossa análise considerou a disciplina Educação e diversidade como parte integrante do rol de educação especial. Com estes dados observamos que todas as instituições pesquisadas cumprem as disposições constantes na LDB e nas DCNs vigentes, mas também verificamos que a porcentagem dessas disciplinas é mínima em relação ao conjunto da matriz curricular. De acordo com Cruz e Glat (2014): a formação no âmbito da graduação, dos profissionais que atuarão em um contexto educacional que se pretende inclusivo, é um dos alvos presentes em ações organicamente articuladas em busca de uma Educação Inclusiva. A análise das grades curriculares permitiu constatar que as onze faculdades pesquisadas perfazem um total de 439

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECO

UNOCHAPECÓ



PPGE
Programa de Pós-Graduação
em Educação

disciplinas ofertadas das quais apenas 21 estão ligadas à área da educação especial, o que se traduz em 4,78%. Já no distante 1994, o MEC através da portaria 1793 recomendava a inclusão de conteúdos relativos aos aspectos éticos, políticos e educacionais da normalização e integração da pessoa portadora de necessidades especiais nos currículos de formação de docentes. Destacamos que todas as universidades pesquisadas possuem disciplinas relacionados à Língua Brasileira de Sinais o que atende plenamente o Decreto nº 5.626/2005, que reconhece a Libras como língua oficial no país, e diz que ela deve ser ministrada nas universidades como disciplina obrigatória nos cursos de licenciatura. Chegamos a conclusão que as universidades estão disponibilizando pouca atenção para as disciplinas que contemplam a área da educação especial. A lei nº 13.146 de 6 de julho de 2015 preconiza no seu Art. 77. “O poder público deve fomentar [...] qualidade de vida e ao trabalho da pessoa com deficiência e sua inclusão social”. E conclui no inciso 2º afirmando que “A acessibilidade e as tecnologias assistivas e social devem ser fomentadas mediante [...]a formação de recursos humanos e a inclusão do tema nas diretrizes de áreas do conhecimento. Estamos cientes que a amostragem da pesquisa é reduzida, entretanto verificamos que a maioria das universidades pesquisadas apresenta uma carga horária reduzida em relação à área da educação especial. Nas palavras de Baptistelli e Ramos (2018) “O professor necessita estar preparado para as especificidades e diferenças existentes em sala de aula”. Algo que poderia ser facilitado pelo aumento de disciplinas referentes à temática da educação especial ainda na graduação considerando as demandas inclusivas exigidas pelo mundo contemporâneo.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inclusão escolar de todos os alunos contribui para a edificação da cultura da valorização das diferenças. Esta pesquisa destacou como as universidades particulares estão instrumentando seus alunos que futuramente serão os responsáveis por contribuir para que as escolas criem seus espaços mais inclusivos, no limite normativo para atender a legislação vigente. Tentamos ressaltar a importância da educação especial nas grades curriculares para a formação de professores comprometidos com a inclusão. Destacamos que a educação especial além de fazer parte da grade curricular deve ser implementada na perspectiva da educação inclusiva, na linha da Política Nacional da educação especial. Dentre as várias vantagens da educação especial na perspectiva inclusiva, destacamos sua capacidade de conjugar igualdade e diferenças como valores indissociáveis e como

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ



PPGE
Programa de Pós-Graduação
em Educação

condição de acolher a todos nas escolas. A educação especial inclusiva só será plenamente implantada quando conseguir o envolvimento de todos que compõem a comunidade escolar. No caminho da construção de uma escola para todos, a plena implementação da educação especial é fundamental e atende a Constituição de 1988. As universidades pesquisadas, de uma maneira geral, cumprem a legislação no limiar da legalidade. Somente a união do governo federal, com a implementação de uma legislação forte, aliada a determinação dos prestadores educacionais, munidos de um forte compromisso com a educação especial inclusiva levará a educação brasileira a outro nível.

4 REFERÊNCIAS

Baptistelli, A., Ramos, P. **A Formação Profissional do Professor de Educação Infantil: Desafios da Educação Inclusiva na Rede Municipal de Chapecó - SC**. Trabalho de conclusão de curso UFFS, Chapecó, 2018. Disponível em: <<https://rd.uffs.edu.br/bitstream/prefix/2465/1/BAPTISTELLI.pdf>> Acesso em: 20 set. 2020.

BIELSHOWISCK, C. **A Gestão na Educação Superior a Distância**. Disponível em: <<https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/709/284>>. Acesso em: 20 set. 2020.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. **Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/2002/L10436.htm>. Acesso em setembro, 2020

BRASIL, Ministério da Educação. **Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica**. MEC: SEESP, 2001.

Carvalho, R. S., & Abbad, G. (2006). **Avaliação de treinamento a distância: reação, suporte à transferência e impactos no trabalho**. Revista de Administração Contemporânea, 10 (1), 95-116
CENSO DA EDUCAÇÃO 2010, MEC, Inep. Disponível em <http://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2010/divulgacao_censo_2010.pdf> Acesso em Agosto, 2020

CRUZ, G. C.; GLAT, R. **Educação inclusiva: desafio, descuido e responsabilidade de cursos de licenciatura**. Curitiba: Editora UFPR. 2014.

DECRETO 5.626 DE 22 DE DEZEMBRO DE 2005. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm> Acesso em Agosto, 2020

Lei nº 9.394, de 23 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação**: estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm>. Acesso em Agosto, 2020

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação

PPGEFB
Programa de Pós-Graduação em
EDUCAÇÃO
UNIOESTE - FBE

Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ

UNOCHAPECÓ

UNOESC
UNIVERSIDADE DO OESTE DO PARANÁ

PPGE
Programa de Pós-Graduação
em Educação

LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) Disponível em:
<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm> Acesso em Agosto, 2020

MACEDO, N. N. (2010). **Formação de professores para a educação inclusiva nos cursos de pedagogia das universidades públicas paulistas** (Dissertação de Mestrado). Universidade Federal de São Carlos, São, São Paulo, Brasil.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna. 2003.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Censo da educação superior 2017**. Disponível em:
<<http://portal.mec.gov.br/docman/setembro-2018-pdf/97041-apresentac-a-o-censo-superior-u-ltimo/file>>. Acesso em Agosto, 2020.

PONTICELLI, F.A. **A Experimentação nos cursos de licenciatura em química na modalidade a distância** Porto Alegre 2015 Disponível em:< <https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/117976> > Acesso em Agosto, 2020

PORTARIA N.º 1.793, de dezembro de 1994. Disponível em:
<<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/port1793.pdf>> Acesso em Agosto, 2020.

RESOLUÇÃO CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura**. Disponível em
<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf>. Acesso em Agosto, 2020

UNIVERSIDADE ANHANGUERA EAD. grade curricular. Disponível em:
<https://www.anhanguera.com/curso/pedagogia/> Acesso em: 10 set. 2020.

UNIVERSIDADE ESTÁCIO DA SÁ EAD. grade curricular. Disponível em:
<https://portal.estacio.br/graduacao/pedagogia>. Acesso em: 10 set. 2020.

UNIVERSIDADE FAEL EAD. grade curricular. Disponível em:
<https://fael.edu.br/cursos/graduacao/pedagogia>. Acesso em: 10 set. 2020.

UNIVERSIDADE UNIASSELVI EAD. grade curricular. Disponível em:
<https://portal.uniasselvi.com.br/graduacao/rs/uruguaiana/pedagogia?place=uruguaiana-rs&modality=ead>. Acesso em: 10 set. 2020.

UNIVERSIDADE UNIFACVEST EAD. grade curricular. Disponível em:
<https://ead.unifacvest.edu.br/faculdade-de-pedagogia-a-distancia-ead/304#grade>. Acesso em: 10 set. 2020.

UNIVERSIDADE UNILASALLE EAD. grade curricular. Disponível em:

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCAVEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



Mestrado
em Educação
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECO

UNOCHAPECÓ



PPGE
Programa de Pós-Graduação
em Educação

III SENPE

SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

<https://www.unilasalle.edu.br/vestibular/canoas/curso/graduacao-em-pedagogia-2>. Acesso em: 10 set. 2020.

UNIVERSIDADE UNINTER EAD. grade curricular. Disponível em:
<https://www.uninter.com/graduacao-ead/curso-pedagogia/#>. Acesso em: 10 set. 2020.

UNIVERSIDADE UNOPAR EAD. grade curricular. Disponível em:
<https://www.unopar.com.br/curso/pedagogia-licenciatura/>. Acesso em: 10 set. 2020.

UNIVERSIDADE UNIP EAD. grade curricular. Disponível em:
<https://unip.br/ead/ensino/graduacao/pedagogia>. Acesso em: 10 set. 2020.

UNIVERSIDADE UNISA EAD. grade curricular. Disponível em:
<http://www.unisa.br/CURSOS/Graduacao/A-Distancia/Ciencias-Humanas-e-Sociais/Pedagogia/Disciplinas-1753>. Acesso em: 10 set. 2020.

Palavras-chave: Pedagogia. Educação Especial. Educação a Distância.

Programas organizadores



UNIOESTE
CAMPUS DE
CASCATEL

PPGE
Programa de
Pós-Graduação
em Educação



**Mestrado
em Educação**
UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECO

UNOCHAPECÓ



PPGE
Programa de Pós-Graduação
em Educação