

A QUESTÃO DA IMIGRAÇÃO NA PRÁXIS DA ESCOLA EEB ANTONIO MORANDINI DE CHAPECÓ-SC

Cecília Nunes Machado¹

Flávio Silveira da Silva²

Júlia Samilly Kich³

Ari José Sartori⁴

Camila Pelegrini⁵

INTRODUÇÃO

A presente pesquisa surgiu após o estudo do PPP 2024 - Projeto Político Pedagógico, da Escola de Educação Básica Antônio Morandini, localizada em Chapecó-SC, como parte das atividades dos autores(as) no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID⁶, promovido pela Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS, junto ao curso de licenciatura em Ciências Sociais.

A imigração no Brasil é um dos temas de maior relevância quando se trata da formação da sociedade brasileira, desde o período colonial, com significativo fluxo de estrangeiros ao país, advindos de processos de exploração. Sem dúvidas, a sociologia teve um papel de extrema importância para contribuir na compreensão da cultura plural resultante destes processos, e segue indispensável no acompanhamento dos desdobramentos atuais na sociedade. Ainda que não seja possível pensar um Brasil sem uma rica diversidade cultural, o fluxo de imigrantes ao país nos últimos anos ainda carrega desafios políticos e sociais, para um acolhimento eficiente. E no âmbito escolar, delimitação desta pesquisa, ainda há dificuldades para proporcionar processos de aprendizagem completos e uma integração adequada de forma efetiva.

Da mesma forma, neste ambiente é possível encontrar também oportunidades. Reconhecer a singularidade das experiências vivenciadas por estudantes imigrantes e pensar um ambiente escolar empático, sensível e acolhedor e respeitoso reforça caminhos otimistas de crescimento mútuo entre os participantes dos processos educacionais, para que a integração de estudantes e famílias estrangeiras seja visto com o olhar do enriquecimento cultural para as instituições de ensino, uma “educação capaz de favorecer a construção de um projeto comum, pelo qual as diferenças sejam dialeticamente integradas. “[...] Promover uma educação para o reconhecimento do “outro” para o diálogo entre os diferentes grupos sociais e culturais. Uma educação para a negociação cultural. Uma educação capaz de favorecer a construção de um projeto comum, pelo qual as diferenças sejam

1 Acadêmica do Curso de Ciências Sociais, 1º semestre/2025. Universidade Federal da Fronteira Sul. ceciliamachado01@gmail.com

2 Acadêmico do Curso de Ciências Sociais – 7 Fase/1º semestre/2025. Universidade Federal da Fronteira Sul. flaviosilveira75435@gmail.com

3 Acadêmica do Curso de Ciências Sociais – 7 Fase/1º semestre/2025. Universidade Federal da Fronteira Sul. kichjulia27@gmail.com

4 Orientador. Prof.^(a) do Curso de Ciências Sociais da Universidade Federal da Fronteira Sul. ari.sartori@uffs.edu.br

5 Orientadora. Preceptora do PIBID e Prof.^(a) de sociologia da EEB Antonio Morandini. camilawpelegrini@hotmail.com

dialeticamente integradas. A perspectiva intercultural está orientada à sociedade democrática, plural e humana, que articule políticas de igualdade com políticas de identidade.” (CANDAU, 200.p.35)

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola EEB Antônio Morandini tem como objetivo estabelecer as finalidades da escola e explicitar seu papel social. É um “produto da reflexão sobre a realidade interna da instituição, referenciada a um contexto social mais amplo.”⁷ Apresenta também dados da instituição, como quadro de gestão e de professoras(as), bem como informações que trazem uma contextualização macro sobre a escola, sendo o contexto histórico, dados de evasão, rendimento, entre outros.

Durante a análise documental citada, foi identificada a informação de que 10% dos estudantes da instituição são imigrantes e, como pontuado no próprio PPP, isso indica o contato da instituição com um grande fluxo de pessoas estrangeiras, necessitando uma demanda de conhecimento sobre outra cultura, especialmente em outro idioma, para proporcionar uma formação eficiente aos estudantes, bem como a integração de informações e acompanhamento junto às famílias. Dessa forma, a pesquisa pretende revisitar o PPP com o enfoque nos dados específicos de estudantes imigrantes, compreender como o documento institucional aborda esse tema, identificar se foram desenvolvidos projetos pedagógicos específicos para integração dos estudantes imigrantes- e comparar com os dados de imigração também do bairro ao qual a instituição está localizada.

Após a análise, os(as) autores(as) pretendem desenvolver, durante o ano de 2025, entrevistas com os estudantes imigrantes e suas famílias, para identificar como foram os processos de integração e acolhimento na instituição, bem como registrar as experiências dos indivíduos participantes da pesquisa, de forma a deixar um registro referencial aos próximos estudantes e famílias que chegarem na instituição. Com os resultados mapeados, será possível debater a efetividade dos projetos pedagógicos desenvolvidos na EEB Antônio Morandini, e identificar se há necessidade da proposição de novos caminhos para processos efetivos ou, caso os resultados se destaquem positivamente, validar os processos como referência para que outras instituições sigam o exemplo em busca de democratizar um caminho de integração completo e eficiente.

1 METODOLOGIA

A pesquisa consistirá primeiramente em uma revisão bibliográfica, com a leitura e análise do Projeto Político Pedagógico da EEB Antônio Morandini, no enfoque na abordagem da instituição sobre a realidade da imigração, a partir da metodologia de uma sociologia artesanal (BECKER, 1993), que consiste na observação dos detalhes do cotidiano escolar levando em consideração diferentes metodologias. Desde a explicitação de dados de imigrantes na instituição, a evasão, a participação nos projetos, eventos, o contexto histórico, perfil dos funcionários apresentados, tudo isso, entrelaçado a realização de observação participante. Além disso, estão programadas leituras de artigos que abordam a questão da educação e processos migratórios, para enriquecer o processo de desenvolvimento da pesquisa.

⁷ CAVALCANTI, Leonardo; DE OLIVEIRA, Márcio. O tema das migrações internacionais na sociologia no Brasil. **Revista Brasileira de Sociologia-RBS**, v. 6, n. 12, 2018.

Também será realizada uma pesquisa documental, dos dados de imigração do bairro da instituição e regiões próximas, os dados de transferência de estudantes imigrantes para a escola e qual a instituição de origem, além dos dados de imigração na cidade de Chapecó-SC.

Por último, uma pesquisa de campo com observação participante da realidade escolar e seus arredores irá compor a metodologia da pesquisa, com a realização de entrevistas junto aos estudantes imigrantes da instituição e suas famílias, a fim de compreender suas experiências de acolhimento e integração na escola e comparar com os projetos e iniciativas desenvolvidos pela EEB Antônio Morandini, analisando a efetividade destas ações em relação às políticas de acolhimento na escola.

2 REFERENCIAL TEÓRICO E/OU DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

O grupo de pesquisa utilizará parte das horas semanais de atividades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, para desenvolver primeiramente uma revisão bibliográfica do Projeto Político Pedagógico da EEB Antônio Morandini, revisitando as anotações da atividade de análise do projeto, realizada anteriormente no Programa, porém com um novo olhar, focado especificamente na questão migratória, buscando projetos, iniciativas, abordagens teóricas e enfoques possivelmente presentes no documento.

Também será inserido no cronograma de atividades a leitura de artigos separados para auxiliar na pesquisa, sendo primeiramente três principais: “O tema das migrações internacionais na Sociologia no Brasil”⁸, escrito por Leonardo Cavalcanti e Márcio de Oliveira, “Crianças em situação de imigração na escola pública: percepções de docentes”⁹, por Kelly Russo, Leila Mendes e Corina Borri-Anadon, e “Projeto Político-Pedagógico da Escola de Ensino Médio e suas articulações com as ações da Secretaria da Educação”¹⁰, de Ilma Passos Alencastro Veiga, como forma de ampliar o olhar analítico durante o processo de pesquisa. Ainda nas leituras, serão separados momentos para pesquisa e identificação de novas obras e autores para contribuir com a pesquisa, bem como a escolha de um sociólogo ou socióloga que dialogue diretamente com o tema proposto, para referenciar o processo.

Serão identificados junto à instituição os(as) alunos(as) imigrantes que compõem o quadro de estudantes, para agendamento de entrevistas semiestruturadas preferencialmente presenciais. Será feito um roteiro de perguntas com o foco em instigar relatos das experiências de acolhimento e integração dos(as) estudantes ao ingressarem na instituição, bem como durante a trajetória até o momento da entrevista. Por meio desses estudantes, será realizado o convite para que, se possível, indiquem familiares participantes dos seus processos relacionados à escola, como familiares que os levam à instituição, auxiliam nas atividades e/ou acompanham seu processo de aprendizado, para que também sejam realizadas

⁸ RUSSO, Kelly; MENDES, Leila; BORRI-ANADON, Corina. Crianças em situação de imigração na escola pública: percepções de docentes. **Cadernos de Pesquisa**, v. 50, n. 175, p. 256-272, 2020.

⁹ VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto político-pedagógico da escola de ensino médio e suas articulações com as ações da secretaria de educação. **Seminário nacional: currículo em movimento: perspectivas atuais**, v. 1, 2010.

entrevistas com estes, a fim de registrar diferentes perspectivas sobre o acolhimento institucional da EEB Antônio Morandini com os(as) estudantes da escola.

Por fim, os resultados de todo o processo de pesquisa serão apresentados à Camila Pelegrini, professora de Sociologia da EEB Antônio Morandini e preceptora dos(as) estudantes no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, para identificar de que forma os resultados e relatos apresentados durante as entrevistas podem ser convertidos em um referencial documental histórico para os(as) novos(as) estudantes imigrantes que ingressarem na instituição, atividade esta que será feita durante o segundo semestre de 2025.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Devido à pesquisa estar ainda em fases iniciais, não foram ainda identificadas informações suficientes para apresentar resultados nesta etapa. Ressaltamos que a pesquisa está em construção e com resultados preliminares que serão expandidos no decorrer das observações e leituras. O objetivo é finalizar a análise bibliográfica e parte da pesquisa de campo até o período de apresentação dos resultados preliminares em maio de 2025, durante o evento “II SELICEN - Seminário das Licenciaturas UFFS”, finalizando as atividades da pesquisa e obtendo as conclusões finais ao término do semestre 2025.1 da Universidade Federal da Fronteira Sul, em julho, antes do período de recesso da Universidade. Como etapa da presente pesquisa, estará pendente ainda a criação de um documento referencial para os(as) novos(as) estudantes imigrantes que ingressarem na EEB Antônio Morandini, que será no segundo semestre de 2025. Portanto, somente após este período será possível apresentar os resultados desta etapa.

CONCLUSÕES PRELIMINARES

Assim como mencionado na etapa anterior deste resumo, a pesquisa está ainda em fases iniciais, e terá seus resultados preliminares desenvolvidos até o período do evento “II SELICEN - Seminário das Licenciaturas UFFS”. No entanto, é possível observar que o Projeto Político Pedagógico da EEB Antônio Morandini, parte importante da presente pesquisa, oferece uma visão ampla sobre a instituição, e neste foi pontuado sobre a porcentagem de estudantes imigrantes na escola estudada, e ressaltado sobre a atenção necessária a esse fluxo alto de pessoas advindas de outros países, cabe investigar qual a relação da teoria com a prática na efetivação dos projetos na escola.

Dessa forma, a presente pesquisa, ao ser finalizada, resultará em um referencial que poderá auxiliar a manutenção ou criação de iniciativas de acolhimento e integração de estudantes imigrantes na instituição como forma de democratizar um processo de aprendizagem completo e efetivo, e explicitará a importância de pensar a questão migratória desde a criação de políticas institucionais nas escolas, até a implementação de ações pedagógicas.

REFERÊNCIAS

- Baptaglin, L. A., & Oliveira, G.. (2024). A imigração venezuelana e o contexto da alfabetização de crianças brasileiras e venezuelanas em escolas municipais de Boa Vista, Roraima, Brasil: um olhar para as considerações da gestão. *Educar Em Revista*, 40.
- BECKER, Howard S. *Métodos de pesquisa em Ciências Sociais*. São Paulo: Editora Hucitec, 1993.
- CAVALCANTI, Leonardo; DE OLIVEIRA, Márcio. *O tema das migrações internacionais na sociologia no Brasil*. **Revista Brasileira de Sociologia-RBS**, v. 6, n. 12, 2018.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 23. reimp. São Paulo: Paz e Terra, 1996
- MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *A ideologia alemã*. 3.ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2007
- RUSO, Kelly; MENDES, Leila; BORRI-ANADON, Corina. Crianças em situação de imigração na escola pública: percepções de docentes. **Cadernos de Pesquisa**, v.50, n. 175, p. 256-272, 2020.
- SEMERARO, Giovanni. *Intelectuais, educação e escola: Um estudo do caderno 12 de Antonio Gramsci*. 1ed. São Paulo: Expressão Popular, 2021.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto político-pedagógico da escola de ensino médio e suas articulações com as ações da secretaria de educação*. **Seminário nacional: currículo em movimento: perspectivas atuais**, v. 1, 2010.