

RELATOS DO PIBID INTERDISCIPLINAR EM HISTÓRIA E GEOGRAFIA SUBNÚCLEO DA ESCOLA TANCREDO NEVES

Luis Alberto Salini Marina¹
MARISTELLA MÜLLER DREWS²
Igor de França Catalão³

INTRODUÇÃO

O presente relato de experiência tem como tema o desenvolvimento de práticas interdisciplinares no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com foco nas atividades realizadas na Escola Estadual Tancredo de Almeida Neves. A proposta surgiu a partir da necessidade de promover uma integração efetiva entre os conhecimentos das diferentes áreas do saber, buscando tornar o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico, significativo e conectado à realidade dos estudantes, com foco nos alunos estrangeiros.

A problematização que motiva este estudo refere-se à fragmentação do conhecimento no ambiente escolar e aos desafios de articular conteúdos de forma integrada dos alunos, com foco nos estrangeiros. Para subsidiar a prática, recorreu-se a perspectivas teóricas que valorizam a interdisciplinaridade e a aprendizagem ativa, inspiradas em autores como Paulo Freire e Edgar Morin, que defendem uma educação crítica, reflexiva e contextualizada.

O objetivo central deste relato é apresentar e refletir sobre as práticas desenvolvidas no âmbito do projeto interdisciplinar do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), realizadas na Escola Estadual Tancredo de Almeida Neves. Buscando principalmente, relatar as atividades que foram realizadas até o momento, analisar os resultados obtidos e discutir os impactos da prática pedagógica no processo de formação docente.

¹ Acadêmico(a) do Curso de História – 5 Fase/2025. Universidade Federal da Fronteira Sul. luism4rina@gmail.com

² Prof.^(a) de História da Escola EEB Tancredo de Almeida Neves. drewsmaristell@gmail.com

³ Mestre/Doutor pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Orientador(a) Maria Encarnação Beltrão Sposito. Prof.^(a) do Curso de Geografia da Universidade Federal da Fronteira Sul. igor.catalao@uffs.edu.br

1 METODOLOGIA

Este relato de atividades pode ser caracterizado como teórico-empírico, uma vez que articula referenciais teóricos sobre práticas pedagógicas interdisciplinares com a análise de experiências concretas realizadas no contexto escolar com foco em alunos estrangeiros. A abordagem adotada foi qualitativa, pois busca compreender as dinâmicas educativas a partir da interpretação dos significados atribuídos pelos sujeitos envolvidos.

Quanto aos fins, o estudo tem caráter descritivo e exploratório, na medida em que descreve as ações realizadas e explora suas implicações no processo de formação docente. O método de estudo utilizado foi o indutivo, partindo da observação das práticas específicas para construir reflexões mais amplas sobre a formação de professores e como podemos contribuir para a maior adaptação dos alunos estrangeiros no contexto escolar.

2 REFERENCIAL TEÓRICO E/OU DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

As atividades realizadas no projeto interdisciplinar do PIBID, na Escola Estadual Tancredo de Almeida Neves, foram fundamentadas em perspectivas teóricas que compreendem a educação como prática social e política, conforme defendido por Paulo Freire. Para o autor, “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção” (Freire, 1996, p. 47), evidenciando a importância de práticas que envolvam criticamente os sujeitos no processo de aprendizagem.

Inicialmente, foi realizado uma análise coletiva do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, buscando identificar pontos positivos e aspectos a serem aprimorados. Essa análise permitiu compreender melhor o contexto institucional, revelando, por exemplo, a valorização da diversidade cultural como princípio, mas também evidenciando a necessidade de maior inclusão prática dos alunos estrangeiros no planejamento escolar.

Em seguida, no mês de março, foi promovida uma atividade referente ao Dia Internacional da Mulher, que contemplou a história de mulheres brasileiras e estrangeiras, reforçando a importância da representação feminina em diferentes culturas e contextos. Esta atividade foi desenvolvida nas segundas e terceiras séries

e foi utilizado cartões coloridos onde em seu interior foi escrito o papel social das mulheres que fazem parte da sua vida.

Posteriormente, desenvolveu-se um diagnóstico do nível de aprendizagem dos estudantes estrangeiros matriculados na escola, majoritariamente oriundos de países latino-americanos. Foi possível constatar dificuldades específicas em áreas como compreensão textual e produção escrita em língua portuguesa. Como aponta Antunes, “Nossa programação de ensino é ditada pelas concepções que alimentamos.” (Antunes, 2014, p. 17), e nesse sentido, a identificação dessas dificuldades reforçou a necessidade de práticas pedagógicas mais inclusivas e adaptadas.

Atualmente, está sendo elaborada uma atividade interdisciplinar que visa demonstrar os países que mais registram fluxos migratórios para o Brasil. Essa ação prevê a construção de um mural interativo e a apresentação oral dos dados pelos alunos em sala de aula, articulando conceitos de Geografia, História e Sociologia, e reforçando a perspectiva de educação intercultural.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A análise do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da Escola Estadual Tancredo de Almeida Neves, bem como das redes sociais institucionais, revelou que, embora a escola tenha um número expressivo de estudantes estrangeiros, há pouca visibilidade dada a essa população nas postagens e nas ações divulgadas. Esse dado evidenciou uma desconexão entre o perfil multicultural da comunidade escolar e sua representação pública, o que reforça a necessidade de iniciativas que promovam maior integração e reconhecimento da diversidade cultural presente no ambiente escolar.

A atividade em homenagem ao Dia das Mães, desenvolvida em março, teve grande aceitação entre os alunos e suas famílias. A proposta de envolver histórias e tradições de mães brasileiras e estrangeiras proporcionou um momento de forte conexão afetiva, aproximando alunos de suas mães e fortalecendo os vínculos familiares. A entrega dos cartões foi realizada na assembleia geral e foi considerado um sucesso, criando memórias significativas para os participantes e valorizando a multiculturalidade da escola.

Em paralelo, foi realizado um levantamento quantitativo dos estudantes estrangeiros matriculados na escola, o que possibilitou visualizar o impacto da imigração no cotidiano escolar. Constatou-se que o 9º ano do Ensino Fundamental conta com 66 estudantes estrangeiros; o 1º ano do Ensino Médio, com 76; o 2º ano do Ensino Médio, com 54; e a 3ª série do Ensino Médio, com 33 alunos estrangeiros. Esses números destacam a relevância de estratégias pedagógicas específicas para atender a essa parcela significativa da comunidade escolar.

Além disso, a partir da observação em sala de aula e de relatos obtidos durante as atividades, foram identificadas dificuldades comuns enfrentadas pelos estudantes estrangeiros, especialmente relacionadas à fala, à compreensão e ao uso de palavras básicas da língua portuguesa. Esses déficits linguísticos impactam diretamente a participação e o desempenho dos alunos nas atividades escolares, indicando a necessidade de ações pedagógicas mais direcionadas para a inclusão linguística.

O projeto sobre migrações internacionais, que está sendo orientado pela professora Maristella, responsável pelo subnúcleo, prevê apresentações dos países de origem dos estudantes estrangeiros que vêm para o Brasil, sendo uma oportunidade para valorizar as culturas presentes na escola e promover o protagonismo estudantil, além de trazer a tona diversas curiosidades e instigar os alunos a buscarem mais sobre as culturas dos seus colegas.

CONCLUSÃO

O presente relato de experiência evidencia os progressos alcançados por meio das práticas pedagógicas interdisciplinares realizadas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com foco nas necessidades educacionais dos estudantes estrangeiros da Escola Estadual Tancredo de Almeida Neves. As atividades realizadas até o momento, como a análise do PPP, as comemorações do Dia das Mães e o levantamento do perfil dos estudantes estrangeiros, contribuíram para uma maior compreensão dos desafios e das potencialidades da integração desses alunos no contexto escolar.

Os resultados apontam para a importância de se criar estratégias pedagógicas que promovam a inclusão linguística e cultural, destacando a necessidade de práticas mais adequadas ao perfil dos alunos estrangeiros. Além

disso, a visibilidade da diversidade cultural, tanto nas ações escolares quanto nas redes sociais, deve ser ampliada, a fim de fortalecer a identidade multicultural da escola e promover um ambiente mais acolhedor para todos.

O projeto sobre migrações internacionais está sendo desenvolvido com o intuito de ampliar o conhecimento sobre os fluxos migratórios e valorizar as culturas presentes na escola. Com isso, reforça-se a importância de uma educação intercultural, que reconheça e celebre as diferenças, promovendo o protagonismo dos alunos estrangeiros.

Em síntese, o PIBID tem se mostrado um espaço crucial para a articulação entre teoria e prática, permitindo uma reflexão aprofundada sobre o papel da escola na formação de cidadãos críticos e conscientes, em um contexto cada vez mais multicultural.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, I. **Gramática Contextualizada**: limpando o pó das ideias simples. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

Freire, P. (1996). **Pedagogia do oprimido**. 30. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. p. 47.