

PREPARAÇÃO PARA A DOCÊNCIA: UM OLHAR PARA A TURMA DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Bruna Schneider Batista¹
Fabieli Hertz Rhoden²
Rosângela Inês Matos Uhm³
Paula Vanessa Bervian⁴

1. INTRODUÇÃO

Esse trabalho é uma análise feita sobre a primeira aula que foi ministrada por mim e por um colega, ambos alunos bolsistas do programa PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência) da Universidade Federal da Fronteira Sul *campus* Cerro Largo no Rio Grande do Sul, aula ministrada em uma escola municipal agrícola localizada na cidade de Cerro Largo. A aula foi desenvolvida para alunos do sétimo ano A e sétimo ano B do ensino fundamental sobre Maremotos e Tsunamis, onde foi utilizado o uso dos slides para a demonstração e vídeos para melhor visualização dos alunos.

A aula refere-se a maremotos e tsunamis e a relação dos terremotos, vulcões e tsunamis com as placas litosféricas. A aula foi elaborada por alunos bolsistas do programa PIBID e com o auxílio da professora supervisora do núcleo da escola, onde foi usado o livro didático do sétimo ano do ensino fundamental junto com pesquisas na internet sobre o assunto. O objetivo da aula era demonstrar aos alunos a divisão das placas tectônicas, os efeitos que são causados pelos terremotos, a demonstração da escala Richter, um vídeo sobre como os tsunamis são formados para melhor aprendizagem, algumas curiosidades sobre o vulcão da Pompeia, observarmos também o que eles sabiam sobre o assunto e no final como atividade para fixação elaboramos um caça palavras.

Como bolsista do programa, estou no núcleo dessa escola com o objetivo de desenvolver a formação inicial, que é o objetivo do programa PIBID onde me desloco dois dias da semana para a escola para desenvolver essas atividades, com a aplicação de práticas pedagógicas para o Ensino Fundamental e orientação, juntamente a supervisora da escola temos uma melhor aprendizagem e noção de como uma escola funciona na realidade.

A cada dia que vou a escola relato no diário de bordo sobre a vivência daquele dia, o que aprendi e o que ensinei e isso me auxilia na minha iniciação a docência e

¹ Licencianda do Curso de Ciências Biológicas – 4ª Fase/2023. Universidade Federal da Fronteira Sul *campus* Cerro Largo. brunabatista1347@gmail.com

² Professora da Rede Estadual de Ensino - Licenciada em Física pela Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Cerro Largo - Especialista em Formação Continuada - Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia Sul-rio-grandense. fabirhoden@gmail.com

³ Doutora em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ). Professora do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Cerro Largo. Coordenadora do Subprojeto PIBID - Química, Física e Biologia. rosangela.uhmann@uffs.edu.br

⁴ Doutora em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ). Professora do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Fronteira Sul - *Campus* Cerro Largo. Coordenadora do Subprojeto PIBID - Química, Física e Biologia. paula.bervian@uffs.edu.br

me mostrando o que precisa ser melhorado para minha formação, corroborando com Dalla Zen e Xavier (2011, p.13) ao afirmar que: “aprende-se participando, vivenciando sentimentos, tomando atitudes, escolhendo procedimentos. Ensina-se pelas experiências proporcionadas, pelos problemas criados, pela ação desencadeada”.

2 METODOLOGIA

A abordagem adotada para a aula de maremotos e tsunamis buscou mostrar ao aluno um aprendizado fora do livro didático, usando slides com imagens e vídeos curiosos sobre o tema tornando o aluno ativo e participativo durante a aula. Buscamos prender a atenção da turma e proporcionar um aprendizado com interação sobre os conhecimentos que eles tinham sobre o tema proposto.

3 REFERENCIAL TEÓRICO E/OU DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

Como primeira inserção em ambiente escolar, fomos orientados pela professora da turma que sugeriu para elaborarmos uma aula com atividades referentes a Maremotos e Tsunamis uma vez que a temática já estava em andamento.

No primeiro período começamos a turma do sétimo ano A, fizemos a chamada e começamos a aula perguntando o que eles sabiam sobre o conteúdo e como ocorriam os Maremotos e Tsunamis. Mostramos em slides o mapa mundo com as divisões das placas tectônicas, onde eles poderiam ver as placas e assim explicando como são as placas divergentes, convergentes e transformantes, com o uso de imagens de como as placas são formadas quando isso ocorre. Trouxemos uma imagem da escala Richter onde mostra a magnitude para representar a energia sísmica liberada para cada terremoto e fomos explicando o que cada número representava sendo assim: menos de 3,5 geralmente não é sentido, mas pode ser registrado; de 3,5 a 5,4 frequentemente não se sente mas pode causar pequenos danos; de 5,5 a 6,0 ocasiona pequenos danos em edificações; de 6,1 a 6,9 pode causar danos graves em regiões onde vivem muitas pessoas; de 7,0 a 7,9 terremotos de grande proporção causa danos graves; de 8 graus ou mais, terremoto muito forte, causa destruição total na comunidade atingida e em comunidades próximas. Mostramos um vídeo de como se formam os Tsunamis bem adaptado para a idade escolar, e um mapa do Brasil com os sismos ocorridos de 1955 a 2012. Para instigá-los abordamos o vulcão da Pompéia, localizado na Itália na Europa cuja erupção extinguiu toda uma cidade. No final da aula passamos um caça palavras sobre os terremotos para a fixação do conteúdo.

A aula foi bem interativa, os alunos são bem comunicativos e gostam de interagir com o professor e eles já tinham uma noção de como ocorria o assunto, já que haviam participado da aula prática de vulcões.

Depois do intervalo entramos na sala com o sétimo B, fizemos a chamada e percebemos uma turma mais quieta com menos interação, alguns alunos são mais agitados e respondem sobre o conteúdo, também respondem com uma noção sobre o assunto pois também haviam participado da aula prática de vulcões.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A abordagem utilizada para a aula de maremotos e tsunamis buscou proporcionar ao aluno uma aula interativa e aberta para discussões entre professores iniciando seu trabalho na escola e alunos, isso os torna indivíduos pensantes e críticos em seu dia a dia. Esse processo nos faz observar que usamos uma abordagem colaborativa e dinâmica com perguntas e respostas sobre o que eles saberiam sobre o tema da aula. A cruzadinha foi utilizada como uma atividade de fixação do conteúdo e também buscamos uma atividade mais divertida e diferenciada.

CONCLUSÃO

Ministrar uma aula sobre maremotos e tsunamis é uma oportunidade para fornecer informações vitais sobre esses fenômenos naturais de grande impacto. Ao concluir uma aula sobre esse tema, é essencial destacar a importância do conhecimento e da conscientização sobre maremotos e tsunamis. Em nossa aula sobre maremotos e tsunamis, exploramos detalhes desses fenômenos naturais devastadores. Compreendemos que esses eventos são desencadeados por terremotos e outras atividades geológicas e podem resultar em ondas gigantes capazes de causar destruição massiva nas áreas costeiras.

Através dessa jornada de aprendizado, percebemos a importância crucial de estar preparado para enfrentar a ameaça de tsunamis, especialmente nas comunidades costeiras vulneráveis. Mostrar ao aluno esclarecendo as causas, características e efeitos dos maremotos, nossos esforços para educar se tornam ferramentas essenciais para a preservação de vidas e a redução de danos. Concluímos, portanto, que o conhecimento sobre tsunamis e a implementação de sistemas de alerta adequados são elementos fundamentais na minimização do impacto desses desastres naturais. Estar preparado e educado é a chave para a segurança de comunidades em regiões suscetíveis a maremotos e tsunamis.

Agradecimento: CAPES

REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel. Escola plural. Proposta pedagógica Rede Municipal de Educação de Belo horizonte, SMED, 1994. In: DALLA ZEN, Maria Isabel H.; XAVIER, Maria Luisa (Orgs.). **Planejamento em destaque**: análises menos convencionais. Porto Alegre: Mediação, 2011.