

## **PROJETO DE RESIDÊNCIA NA TERRA INDÍGENA MANGUEIRINHA: OFICINAS PEDAGÓGICAS**

Ana Cristina Hammel<sup>1</sup>  
Marines de fatima sales eTainara Pedroso<sup>2</sup>

### **INTRODUÇÃO**

O presente trabalho tem como objetivo apresentar o Projeto de Residência Pedagógica (PRP) que tem sido realizado no curso de Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), no Campus de Laranjeiras do Sul – Paraná. A proposta contempla o edital nº 24/2022/SICAPES, especialmente no sentido de direcionar o residente a “exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional”. Em outras palavras, o foco das atividades desenvolvidas está voltado à autonomia dos licenciandos, promovendo o conhecimento e a análise da realidade e cultura organizacional escolar, entrelaçando o espaço da prática educativa com o espaço de formação. Essas ações proporcionam-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inclusivo, inovador, multi e interdisciplinar. Vale destacar que as atividades do PRP são realizadas em uma escola estadual indígena vera tupã essas atividades são desenvolvidas pelos residentes no ensino fundamental com intuito de contribuir para o desenvolvimento e da aprendizagem de todos os estudantes aprendendo e participando e valorizando, deste modo resgatando as metodologias com vinculo de suas origens.

### **1 METODOLOGIA**

As atividades têm sido, direcionado em colaborar e contribuir para os estudantes com oficinas e com textos históricos da Escola Estadual vera tupã. Comecei a participar do Programa Residência Pedagógica no dia 01 de Outubro de 2022, entrei no primeiro módulo do programa, desde então realizei as atividades na Escola Estadual Indígena Vera Tupã, que fica situada na Aldeia Indígena de Mangueirinha na comunidade Palmeirinha no município de Chopinzinho – PR, o preceptor do programa é o professor Oséias Poty Miri Florentino, e a orientadora é a professora Ana Cristina Hammel. As atividades foram desenvolvidas de forma presencial nas escolas e por meio do aplicativo Cisco Webex, e pelo Youtube, assim tivemos várias reuniões e conferências com as professoras tendo como objetivo as atividades desenvolvidas junto a comunidade escolar, o programa Residência Pedagógica tem uma grande importância na nossa formação acadêmica como professor, contribui aproximando nós estudantes de licenciatura em educação do campo das escolas, fortalecendo a nossa capacitação como profissional da área, o programa foi de grande importância na minha formação como profissional da educação do campo.

---

1 Doutora pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Orientadora. Prof.<sup>a</sup> do Curso de Educação do Campo da Universidade Federal da Fronteira Sul. Ana.jhammel@uffs.edu.br

2 Acadêmicas do Curso de Educação do Campo: Ciências Sociais e Humanas – 9 Fase. Universidade Federal da Fronteira Sul.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO E/OU DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

As atividades desenvolvidas contemplaram Roda de Conversa, Oficinas Temáticas na área do Ensino das Ciências Sociais e Humanas, abordando a dimensão da cultura e da identidade indígena.

Na imagem, de uma das oficinas realizadas com os alunos, essa atividade durou 10 horas, nessa atividade foi apresentado aos alunos o significado da cultura dos filtros dos sonhos e da confecção de petecas com o auxílio dos residentes e do preceptor.

Figura 1: Confecção de Petecas



Fonte: Residentes (2023).

Figura 2 e 3: Realização das oficinas com os alunos na escola.



Fonte: Residentes (2023).



Fonte: Residentes (2023).

Figuras 4 e 5: Realização das oficinas com os alunos na escola.



Fonte: Residentes (2023).



Fonte: Residentes (2023).

No mês de Junho de 2023 no dia 01, foram feitos os cartazes para serem expostos e apresentados durante a semana acadêmica das Licenciaturas em Educação do Campo da UFFS Campus Laranjeiras do Sul, essa atividade foi realizada no Campus e teve duração de duas horas, ainda no dia 01 foi feita a exposição e apresentação dos cartazes na universidade, e essas atividades tiveram uma duração de 08 horas, no dia 02 também foi feita exposição e apresentação dos cartazes na universidade e essas atividades tiveram uma duração de 10 horas.

Figuras 6 e 7: Residentes Participando da Organização da Festa da Escola.



Fonte: Residentes (2023).

As últimas atividades que realizei no programa Residência Pedagógica foram no mês de Julho de 2023, essas atividades foram realizadas na Escola Estadual Indígena Vera Tupã, e foi durante a organização e realização da festa Julina da Escola no primeiro dia do mês.

4

Figura 8: Residentes Participando da Organização da Festa da Escola.



Fonte: Residentes (2023).

Figura 9: Organização da Festa da Escola.



Fonte: Residentes (2023).

Entre os dias 03 e 13 de Julho foram realizadas a Organização do Relatório Final, do Relatório de Experiência do Residente, e da ficha de frequência, essas atividades tiveram uma duração de 14 horas. Em sua totalidade a minha participação no PRP teve uma carga horária de 271 horas..

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Realizei boa parte das atividades do programa na Escola Estadual Indígena Vera Tupã, se bem como as visitas na comunidade para a realização do inventário da realidade e as oficinas desenvolvidas no segundo modulo do PRP, conhecer a comunidade indígena foi um momento de muitos aprendizados e pudemos ver a realidade dos indígenas e sua cultura. Realizar o estágio no Colégio Estadual José Armim Matte foi uma experiência muito gratificante, pois pude observar a realidade e as dificuldades deste modelo educacional e também as suas especificidades, já na escola indígena, estar em sala de aula junto com os alunos me fez entender as dificuldades encontradas pelos professores dessas escolas e também a maneira como a língua materna é utilizada na aprendizagem escolar, muitas das vezes as estruturas físicas da instituição e a própria realidade da comunidade onde a escola esta inserida dificultam o trabalho do professor em sala de aula.

A bolsa recebida por nós residentes é de grande importância no nosso período de formação, pois muitas vezes nos acadêmicos em educação do campo em regime de alternância enfrentamos grandes dificuldades em adentrar o mercado de trabalho.

## CONCLUSÃO

Participar do Programa Residência Pedagógica foi muito importante para minha formação como professor, a participação ativa da orientadora e do preceptor ajudou muito neste período e proporcionou uma forte troca de conhecimentos.

Participar deste programa também me fez ver que devemos cada vez mais buscar as políticas públicas educacionais, e continuar lutando como sociedade civil para que programas como o residência pedagógica continuem a fazer parte da formação de professores e que sejam cada vez mais ampliados.

Concluo minha participação no programa com uma grande bagagem de conhecimentos e trocas de saberes por meio das atividades realizadas online, o estágio e as oficinas pedagógicas, que certamente foi a experiência mais marcante durante este período, estar dentro de uma sala de aula como professor foi muito gratificante, ver as dificuldades dos alunos e poder ajudá-los me deu a certeza que vale a pena continuar nesta área da educação, e não desistir de lutar por uma educação pública igualitária, de qualidade, que valorize os sujeitos em suas especificidades, e que devemos continuar lutando pela valorização dos professores, para que a categoria tenha condições dignas de trabalho, remuneração, e reconhecimento.

## REFERÊNCIAS

6 Conferência de abertura dos programas PIBID e PRP: **“A importância dos programas PIBID e PRP para a formação docente e o fortalecimento das licenciaturas na UFFS”**. Disponível em: <https://www.youtube.com/live/FzPQJToC0D4?feature=share>. Acesso em 26.Out.2022.

EDITAL Nº1/2020, DA CAPES – PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

FARIA, Juliana Batista ; PEREIRA, Júlio Emílio. **Residência Pedagógica: afinal o que é isso?** Revista de Educação Pública, [S. i.] , v.28, n.68, p. 333-356, 2019. DOI: 10.29286/rep.v28i68.8393. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/8393>. Acesso em: 23 de Outubro de 2022.

I Roda de Conversa PIBID e PRP: **Oficinas Temáticas no Ensino de Ciências e a Importância do PIBID e PRP na Escola**. Disponível em: <https://www.youtube.com/live/1BqtjJMVaE0?feature=share>. Acesso em: 25.Mai.2023.