



MONITORIA DE QUÍMICA APLICADA PARA O PROTAGONISMO NO APRENDIZADO

Luiza Guedes Gonçalves¹
Chrystian Pauczinski Roque²
Ildemar Mayer³
Marlei Veiga dos Santos⁴

Resumo: A atuação como monitora de curso no projeto de Química Aplicada constitui uma importante experiência acadêmica e formativa, proporcionando não apenas o aprofundamento dos conhecimentos teóricos, mas também o desenvolvimento de habilidades práticas e didáticas. Ao longo desse período, a monitoria se configurou como um espaço de aprendizagem contínua, no qual foi possível atuar diretamente no apoio aos estudantes e na consolidação de conteúdos essenciais da área. Dentre as principais atividades desenvolvidas, destaca-se a repetição de práticas laboratoriais, o que permitiu uma melhor compreensão dos procedimentos experimentais e dos conceitos envolvidos. Essa atividade foi fundamental para garantir maior segurança no ambiente de laboratório, além de possibilitar a identificação de possíveis dificuldades enfrentadas pelos alunos durante as aulas práticas. Além disso, a monitora também atuou no auxílio à resolução de exercícios, no esclarecimento de dúvidas e no suporte à interpretação de conteúdos teóricos. Outro aspecto relevante da monitoria foi a participação em palestras e atividades complementares voltadas à formação acadêmica e pedagógica do monitor. Essas experiências contribuíram para o aprimoramento da postura profissional, bem como para o desenvolvimento de novas estratégias de ensino e aprendizagem, ampliando a visão sobre o papel do monitor no contexto universitário. Entretanto, a vivência também apresentou desafios. Destaca-se a necessidade de adaptar a linguagem técnica da química para uma comunicação mais acessível, especialmente ao explicar conceitos complexos ou procedimentos laboratoriais. Além disso, os diferentes níveis de conhecimento entre os alunos exigiram flexibilidade e o uso de abordagens variadas, enquanto a conciliação entre as atividades da monitoria e as demandas acadêmicas pessoais também se mostrou um desafio constante. Para superá-los, adotaram-se estratégias como a explicação detalhada dos procedimentos, o uso de exemplos práticos e o incentivo à participação ativa dos alunos. A repetição das práticas laboratoriais mostrou-se

¹ Graduanda em Engenharia Ambiental e Sanitária, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, bolsista UFFS (luizagueddes@gmail.com).

Graduando em Química Licenciatura. Universidade Federal da Fronteira Sul -UFFS, *campus* Cerro Largo, voluntário, chrystianroque1234@gmail.com

² Dr. Química – Inorgânica, docente na Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, (ildemar.mayer@uffs.edu.br)

³ Dra. em Ciências – Química Analítica, docente na Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, (marlei.santos@uffs.edu.br)

⁴ Dra. em Ciências – Química Analítica, docente na Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, (marlei.santos@uffs.edu.br)



especialmente eficaz no processo de ensino-aprendizagem, permitindo maior domínio dos conteúdos e maior segurança na construção do conhecimento. Dessa forma, a monitoria em Química Aplicada se revela uma experiência enriquecedora, contribuindo significativamente para a formação acadêmica e profissional. Além de fortalecer o domínio dos conteúdos, favorece o desenvolvimento de competências essenciais, como comunicação, responsabilidade e autonomia, fundamentais para a atuação na área.

Palavras-chave: Experimentação; Ensino-aprendizagem; Práticas laboratoriais.

Categoria: Química (ensino)