



## BRINCANDO COM A NATUREZA: UMA AÇÃO EXTENSIONISTA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Nátali Vitória Teixeira de Almeida<sup>1</sup>  
Raissa Gomes<sup>2</sup>  
Cláudia Eliane Ilgenfritz<sup>3</sup>

**Resumo:** Este trabalho tem como objetivo promover o interesse de crianças da Educação Infantil pelas Ciências da Natureza, por meio da exploração de elementos naturais, incentivando atitudes de cuidado com o meio ambiente. O objetivo do texto é relatar e analisar essa experiência, descrevendo suas etapas, estratégias e resultados, à luz dos referenciais teóricos e da BNCC. Trata-se de uma ação extensionista intitulada “Brincando com a Natureza”, realizada na EMEI Sonho Encantado, com uma turma de Pré-escola composta por crianças de 4 e 5 anos, no município de Porto Xavier/RS. A proposta foi planejada no âmbito da disciplina de Educação em Ciências da Natureza II, do curso de Licenciatura em Pedagogia. Considerando o avanço das tecnologias e a conseqüente redução do contato das crianças com ambientes naturais, evidencia-se a necessidade de a escola promover experiências que integrem o lúdico à exploração da natureza. Nesse sentido, a atividade buscou proporcionar vivências significativas, favorecendo o desenvolvimento infantil em diferentes dimensões. Inicialmente, foi realizada uma roda de conversa em sala de aula, na qual se investigaram os conhecimentos prévios das crianças sobre a natureza. Foram propostas perguntas sobre os elementos naturais conhecidos e sobre aquilo que gostariam de descobrir. Em seguida, a turma foi conduzida a um espaço aberto da escola, onde ocorreu a exploração prática. As crianças foram organizadas em duplas e receberam cestas para coletar elementos como folhas, galhos, flores e pedras. Durante a atividade, observou-se elevado engajamento das crianças, que demonstraram curiosidade, atenção e interesse em compartilhar descobertas com os colegas. A exploração foi mediada de forma a estimular a observação e a investigação. Posteriormente, os materiais coletados foram utilizados na construção de um painel coletivo, organizado em dois cartazes, que foram expostos no ambiente escolar. Essa etapa tinha como objetivo organizar, sistematizar e socializar os conhecimentos construídos. Para isso, realizamos nova roda de conversa, com questionamentos como: “Quais

---

<sup>1</sup> Graduanda em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo/RS, bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID/CAPES, [natalivalmeida@gmail.com](mailto:natalivalmeida@gmail.com)

<sup>2</sup> Graduanda em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo/RS, bolsista Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID/CAPES, [raissagomes5433@gmail.com](mailto:raissagomes5433@gmail.com)

<sup>3</sup> Pós-Doutora e Doutora em Educação nas Ciências, Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo/RS, Líder do Grupo de Pesquisa Ensino e Metodologias em Geografia, História e Ciências Sociais – EMGEOHCS, docente do Curso de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC), [claudia.ilgenfritz@uffs.edu.br](mailto:claudia.ilgenfritz@uffs.edu.br)



elementos são do solo? Quais pertencem às plantas? Quais tem cores ou texturas parecidas?”, estimulando-as a classificar, comparar e explicar suas escolhas. A construção foi colaborativa: cada dupla apresentava seus materiais e decidia junto ao grupo a disposição no cartaz, usando materiais adequados à idade. Com isso, as crianças desenvolveram habilidades de comunicação, cooperação, classificação e passaram a valorizar o saber construído coletivamente. Com base nas ideias de Jean Piaget e Lev Vygotsky, alinhadas à Base Nacional Comum Curricular, a aprendizagem torna-se mais significativa em contextos práticos e interativos. O contato com a natureza estimula a curiosidade, a observação e a cooperação. Além disso, experiências sensoriais com elementos naturais favorecem o desenvolvimento cognitivo, social e emocional, reforçando a importância de práticas pedagógicas integradas e contextualizadas no cotidiano infantil.

**Palavras-chave:** Aprendizagem Lúdica; Meio Ambiente; Exploração Sensorial; Práticas Pedagógicas; Desenvolvimento Infantil

**Categoria:** Pedagogia