



## Monitoria em Matemática: apoio pedagógico para a aprendizagem em Matemática C e Cálculo I

Ricardo de Souza Lopes<sup>1</sup>  
Izabel Gioveli<sup>2</sup>

**Resumo:** Nos cursos de ensino superior, a matemática desempenha papel essencial nas áreas que envolvem raciocínio lógico e análise quantitativa. Entretanto, muitos estudantes ingressam na graduação com lacunas significativas em conteúdos básicos, como aritmética, álgebra, geometria e trigonometria, o que compromete o desempenho em componentes curriculares (CCR's) introdutórios, especialmente em Matemática C e Cálculo I. Essas dificuldades podem prejudicar o progresso acadêmico em CCR's correlacionados com a matemática. Nesse contexto, o projeto de monitoria de Matemática visa contribuir para a melhoria da aprendizagem e do desempenho acadêmico nos componentes curriculares de Matemática C e Cálculo I, atendendo alunos dos cursos de Administração, Agronomia, Engenharia Ambiental e Sanitária, Engenharia Civil, Licenciatura em Física, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Química da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus de Cerro Largo. As principais dificuldades observadas nos discentes que participam da monitoria estão relacionadas a capacidade de operar fórmulas sem entender seus fundamentos, a conceitos básicos de matemática e a interpretação de enunciados. A metodologia envolve reuniões periódicas entre o professor coordenador e o monitor para alinhar o ensino em sala de aula com a monitoria. Atendimento aos alunos em horários extraclasse de forma individual ou em pequenos grupos, visando esclarecer dúvidas e apoiar na resolução de exercícios, onde o monitor ajuda na compreensão dos conteúdos e na resolução de exercícios, explicando os conceitos que fundamentam a matemática, a origem das aplicações utilizadas e os contextos em que podem ser implementadas. Por meio da monitoria, espera-se que os alunos tenham avanços em seu processo de aprendizagem, desenvolvam uma compreensão mais sólida dos conteúdos matemáticos e reconheçam a relevância das áreas estudadas. Almeja-se, ainda, proporcionar condições para que os alunos identifiquem as aplicações da matemática e adquiram maior autonomia na resolução de problemas que envolvem raciocínio lógico e operações quantitativas, favorecendo o desempenho em CCR's mais avançadas de seus cursos. Nesse sentido, a monitoria configura-se como um espaço privilegiado para o desenvolvimento acadêmico, ajudando na

---

<sup>1</sup> Acadêmico do curso de Eng. Ambiental e Sanitária, Universidade Federal da Fronteira Sul, Cerro Largo, bolsista no projeto de Monitoria de Matemática, [ricardoslopees@gmail.com](mailto:ricardoslopees@gmail.com)

<sup>2</sup> Doutora em Engenharia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus Cerro Largo*, [izabel.gioveli@uffs.edu.br](mailto:izabel.gioveli@uffs.edu.br)



reconstrução de conceitos de forma mais sólida e contribuindo para a qualificação do processo de ensino e aprendizagem no ensino superior. Além disso, consolida-se como um ambiente formativo que beneficia tanto os alunos, ao aprimorar sua trajetória acadêmica e profissional, quanto os monitores, ao proporcionar uma experiência prática de aproximação com a docência universitária.

**Palavras-chave:** Ensino superior, desempenho acadêmico, fundamentos, conceitos básicos, interpretação de enunciados.

**Categoria:** Engenharias (ensino).