



ABORDAGEM CTS: UM OLHAR SOBRE OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Caroline Dorneles Wouters¹
Sinara München²

Resumo: A abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) pode ser considerada como uma forma de inovação para o desenvolvimento de propostas em sala de aula, aproximando os alunos da sua realidade e colocando-os como protagonistas do processo de apropriação de conhecimentos, superando as aulas em que o professor é centralizado como o transmissor de conteúdo. Sendo assim, com a abordagem CTS é possível aproximar vivências cotidianas e dar sentido a elas em sala de aula, visto que a ciência e a tecnologia perpassam nossas vidas. Destaca-se que esta abordagem surgiu em decorrência da necessidade de tratar assuntos relacionados ao desenvolvimento científico e tecnológico de forma interligada à sociedade, e vem se consolidando no meio acadêmico, pois é imprescindível que se discuta sobre ciência, tecnologia e sociedade de forma associada. A pesquisa tem por objetivo analisar a abordagem CTS no ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental, dando ênfase em sua contribuição para práticas pedagógicas contextualizadas, críticas e voltadas à formação cidadã. Portanto, este estudo aqui apresentado, trata-se de uma pesquisa bibliográfica sobre o enfoque CTS e o ensino de ciências nos anos iniciais do ensino fundamental, o qual faz uso de documentação indireta, tal como livros, revistas, dissertações e teses de autores que já estudaram sobre o assunto. Entende-se que a educação CTS busca superar formas tradicionais de ensino a partir de estratégias e práticas pedagógicas inovadoras e socialmente relevantes, visto que o mundo vem passando por rápidas mudanças devido aos avanços científicos e tecnológicos que permeiam a sociedade atual. Para tanto, é necessário reconhecer a criança como sujeito ativo no processo de construção do conhecimento e como um ser que possui curiosidade, capacidade investigativa e interesse natural em compreender o mundo ao seu redor. Dessa forma, é possível afirmar que a educação CTS é voltada ao estudo de fatos presentes no cotidiano do ser humano, relacionando o meio em que ele está inserido, a partir da sua realidade, com a tecnologia e com a ciência que atravessam esse espaço. Por fim, considera-se que a abordagem CTS pode contribuir para o desenvolvimento de indivíduos comprometidos com o exercício da cidadania, socialmente responsáveis e capazes de interagir criticamente com seus pares em face às necessidades do mundo

¹ Licenciada em Ciências Biológicas e Pedagogia. Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo. E-mail: karolwouters@gmail.com

² Doutora em Educação em Ciências. Docente da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Erechim. E-mail: sinara.munchen@uffs.edu.br



contemporâneo.

Palavras-chave: Práticas pedagógicas; cidadania; Ciências da Natureza.

Categoria: Ciências Biológicas.