



## Relato de Experiências no PIBID: Intervenções Pedagógicas no Ensino de Matemática em Turmas de 6º e 7º Anos

Andressa Pietrowski Kapelinski<sup>1</sup>  
Lavínia Mello Ferreira<sup>2</sup>  
Jorge Luis Palacios Felix<sup>3</sup>

**Resumo:** O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), promovido pela CAPES, tem como objetivo fortalecer a formação inicial de professores por meio da articulação entre teoria e prática no contexto escolar. O presente trabalho apresenta um relato de experiências desenvolvidas ao longo do ano de 2025 por acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática de uma universidade pública do Rio Grande do Sul, participantes do PIBID. As ações foram realizadas em turmas de 6º e 7º anos do Ensino Fundamental de uma escola estadual, por meio de intervenções pedagógicas que buscaram tornar o ensino de Matemática mais dinâmico, acessível e significativo. Durante as observações iniciais, identificou-se que os alunos demonstravam maior interesse por atividades diferenciadas, evidenciando a necessidade de diversificação das metodologias utilizadas em sala de aula. Diante desse contexto, foram desenvolvidas estratégias pedagógicas, com ênfase no uso de jogos e atividades práticas como ferramentas facilitadoras da aprendizagem. Para as turmas de 6º ano, foram elaborados jogos como o “Bingo das Potências” e o dominó de frações, que possibilitaram aos estudantes compreender conceitos matemáticos de forma lúdica, favorecendo a associação entre diferentes representações. Já nas turmas de 7º ano, foram propostas atividades práticas envolvendo equações do primeiro grau, conteúdo no qual os alunos apresentavam dificuldades, buscando promover maior compreensão por meio da resolução de situações concretas e contextualizadas. Além das intervenções em sala de aula, o grupo realizou leituras teóricas que subsidiaram as práticas pedagógicas, promovendo discussões nas reuniões do PIBID. Esses momentos foram fundamentais para o planejamento coletivo, a troca de experiências e a reflexão crítica sobre a prática docente, contribuindo para o aprimoramento das ações desenvolvidas. Além disso, a participação em eventos acadêmicos, como o II SELICEN – Seminário das Licenciaturas da UFFS e o Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFFS, possibilitou a socialização das experiências e o diálogo com a comunidade acadêmica, bem como a apresentação de trabalhos.

---

<sup>1</sup>Acadêmica do Curso de Matemática, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*, bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), [andressakapelinski85@gmail.com](mailto:andressakapelinski85@gmail.com).

<sup>2</sup>Acadêmica do Curso de Matemática, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*, bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), [laviniamello3@gmail.com](mailto:laviniamello3@gmail.com).

<sup>3</sup>Doutor em Engenharia Mecânica-UNICAMP, UFFS, *Cerro Largo*, [jorge.felix@uffs.edu.br](mailto:jorge.felix@uffs.edu.br).



Como resultados, observou-se aumento no engajamento, na participação e no interesse dos estudantes, especialmente diante das atividades propostas. Também foram identificados indícios de avanços na compreensão dos conteúdos matemáticos trabalhados. Conclui-se que as intervenções pedagógicas desenvolvidas no âmbito do PIBID contribuíram tanto para a aprendizagem dos estudantes quanto para a formação inicial dos licenciandos, evidenciando a importância de práticas inovadoras e reflexivas no ensino de Matemática.

**Palavras-chave:** Práticas pedagógicas, Matemática, Ensino-aprendizagem.

**Categoria:** Ensino