



## INVESTIGAÇÃO-AÇÃO EM CIÊNCIAS E GEOGRAFIA: O QUE RELATOS DE EXPERIÊNCIA DE PROFESSORES NOS DIZEM?

Bibiana Smolski<sup>1</sup>  
Ruben Alexandre Boelter<sup>2</sup>  
Roque Ismael da Costa Güillich<sup>3</sup>

**Resumo:** Embora a formação inicial de professores forneça a base do conhecimento técnico e pedagógico, o processo de formação não se encerra na graduação. A formação de professores é um processo contínuo que precisa ir além de cursos e palestras, exige que o professor atue como um sujeito reflexivo e investigador de sua própria prática. No cenário atual, as disciplinas de Ciências e Geografia demandam atualizações constantes, pois trabalham com temas sociais, ambientais e científicos que compõem seus currículos e que são dinâmicos. Nesse sentido, a sistematização de práticas por meio do Relato de Experiência (RE) mostra-se como uma estratégia formativa que permite ao professor uma análise crítica sobre sua própria vivência. Esta pesquisa de natureza qualitativa e do tipo documental, tem como objetivo investigar como a escrita de RE e a participação no Encontro sobre Investigação na Escola (EIE) contribuem para a formação do professor-pesquisador no Ensino Fundamental. Nesse contexto, realizou-se um levantamento nos anais do EIE entre os anos de 2000 e 2024, totalizando 51 relatos analisados. Utilizou-se a Análise Temática de Conteúdo (ATC), estruturada em pré-análise, exploração do material e interpretação para identificar áreas, tipologia de relato, redes de ensino e temáticas envolvidas. Os resultados revelaram uma predominância expressiva de relatos na área de Ciências e oriundos da rede pública. Quanto à tipologia dos relatos, a maioria (38) foi classificada como técnica, com foco na descrição metodológica, seguidos por 3 RE Narrativos que tem apenas a reflexão sobre a formação do professor e 10 que consideramos Formativos, já que além da descrição conceitual ou metodológica apresentaram uma reflexão crítica sobre as práticas e formação do professor. Observou-se, nos REs analisados, uma frequência maior em temáticas que envolvem o cotidiano e a saúde. Na área de Ciências, destacaram-se os temas Corpo Humano/Sistemas (5 relatos) e Lixo (5 relatos), seguidos pela Educação Ambiental (3 relatos). Em Geografia, as

---

<sup>1</sup> Graduada em Geografia- Licenciatura. Atualmente é mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências - Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - *Campus Cerro Largo*. *E-mail:* bibianasmolski30@gmail.com.

<sup>2</sup> Professor, Doutor em Educação em Ciências pela UFSM. Docente na Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - *Campus Cerro Largo*. *E-mail:* ruben.boelter@gmail.com

<sup>3</sup> Orientador, Doutor em Educação nas Ciências. Docente no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências. Tutor e Bolsista MEC - FNDE PETCiências - Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - *Campus Cerro Largo*. *E-mail:* bioroque.girua@gmail.com.



abordagens concentram-se em Problemas Urbanos (2 relatos) e cartografia (2 relatos), já nos trabalhos que apresentam as duas áreas integradas, os temas convergem para questões que envolvem a Educação Ambiental, Lixo, Água e Astronomia. Esse cenário demonstra que a temática socioambiental une as Ciências à Geografia e permite uma leitura crítica da realidade, pois parte do contexto dos alunos. Observou-se, ainda, que a maioria dos textos foi produzida por licenciandos, vinculados a programas de iniciação à docência (PIBID e Residência Pedagógica), o que sinaliza que professores em serviço enfrentam barreiras estruturais, como carga horária excessiva, para sistematizar suas experiências. Conclui-se que o EIE se consolida como um espaço de reflexão, e a escrita de RE demonstra ser um instrumento para que o professor organize seu pensamento e possibilite o protagonismo de sua formação profissional. Todavia, persiste o desafio de transitar de uma escrita dos relatos meramente descritiva para uma narrativa reflexiva e investigativo-formativa. Ressalta-se, por fim, a importância do fortalecimento de coletivos de professores e eventos como o EIE e da implementação de políticas públicas que valorizem o tempo destinado ao estudo, à pesquisa no cotidiano escolar e assim contribuir para a melhoria da qualidade da educação.

**Palavras-chave:** Formação de Professores. Investigação-Ação. Ensino de Ciências e Geografia. Relatos de Experiência.

**Categoria:** Ensino