



TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UM OLHAR PARA PUBLICAÇÕES DA RIS

NETO, A.N.J. S.¹
SCHMITZ, BRUNA.F.²
WENZEL, J.S.³

Resumo: A temática apresentada é o uso do Texto de Divulgação Científica (TDC) no Ensino de Ciências (EC) e na Formação de Professores (FP). A escolha pelo TDC se deve às suas características principais: científicidade, didaticidade e laicidade. A científicidade contempla os traços do discurso científico, como conceitos e teorias; a didaticidade refere-se às explicações mais próximas da sala de aula; e a laicidade à relação com o cotidiano, potencializando sua utilização no EC e na FP. Aliado ao seu uso, destacamos a importância da prática da leitura, que é fundamental para o desenvolvimento do pensamento crítico dos estudantes. Nesse contexto, o objetivo consistiu em identificar como o uso do TDC e a prática da leitura repercutem nas publicações da Revista Insignare Scientia (RIS). A pesquisa bibliográfica é de cunho qualitativo e a escolha da revista é devido ao seu escopo na área de Ensino de Ciências e as seções que ela apresenta artigo (A), relato de experiência (RE), proposta didática (PD), resenha (R), teses e dissertações (T/D) e Biografia (B). Para a seleção dos trabalhos foram utilizados os descritores “Texto/s de Divulgação Científica” e “Leitura”, presente no título e/ou nas palavras-chave. De um total de 836 publicações até março de 2026 (595 A, 163 RE, 56 PD, 8 R, 13 T/D e uma B) oito contemplaram os descritores, sendo três A, quatro RE, um PD, dentre eles, sete foram localizados a partir do descritor leitura e um deles com o termo TDC, ressalta-se que um deles foi encontrado por ambos os descritores. Após a seleção, foi realizada a leitura das publicações a fim de identificar o nível de ensino, instrumentos utilizados, estratégias e temáticas de ensino. Os resultados apontam para a realização dos trabalhos tanto na FP, quanto no EC, sendo quatro publicações relacionadas à cada um dos níveis. Nos trabalhos localizados pelo descritor leitura (6:8), evidenciam-se temáticas como formação docente, iniciação à pesquisa, parasitologia, geografia e química (soluções e solubilidade), com estratégias de leitura em grupos, leitura individual e coletiva, práticas de escrita, fala e leitura, produção de desenhos, HQs e charges, além de alunos como pesquisadores, utilizando instrumentos como livros, projeto de pesquisa, livro paradidático, projeto de intervenção, metodologia da referencialização e gráficos de curvas de solubilidade. Nos trabalhos localizados pelo descritor TDC (1:8), identifica-se a temática das percepções de professores sobre os TDC, com uso de

¹ Graduando em Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Cerro Largo, bolsista PIBIC/UFFS, alfredo.neto@estudante.uffs.edu.br

² Mestranda no PPGE, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Cerro Largo, bruna.schmitz@estudante.uffs.edu.br

³ Doutora em Educação nas Ciências, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Cerro Largo, juditescherer@uffs.edu.br

questionário. Por fim, no trabalho localizado por leitura e TDC (1:8), destaca-se a temática de química cinética e linguagem química no cotidiano, com leitura em grupos seguida de escrita e diálogo coletivo. Os resultados evidenciam um número reduzido de publicações relacionadas ao uso de TDC e à leitura, indicando que essa articulação ainda é pouco explorada. Destaca-se a importância desta pesquisa ao evidenciar essa lacuna e reforçar a necessidade de ampliar práticas que integrem TDC e leitura no EC e na FP, tendo em vista potencializar o pensamento crítico, o posicionamento dos estudantes e a apropriação da linguagem científica.

Palavras-chave: Divulgação Científica; Leitura; Ensino de Ciências; Formação Inicial de Professores.

Categoria: Ensino.