



## BRINCAR, EXPLORAR E APRENDER: O *CÍRCULO DAS CORES* NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Vanessa Espindola Ferreira<sup>1</sup>  
Daiane Ostwald Genz<sup>2</sup>  
Claudia Eliane Ilgenfritz<sup>3</sup>  
Cleusa Inês Ziesmann<sup>4</sup>

**Resumo:** O presente trabalho foi desenvolvido na Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI) Arte e Vida, no município de São Pedro do Butiá, a partir de uma proposta de intervenção pedagógica com crianças bem pequenas, pertencentes à turma do Maternal 2 (2 a 3 anos). A temática “*Círculo das Cores*” emergiu da necessidade de promover experiências significativas que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças por meio do brincar. Nesse contexto, o estudo teve como objetivo estimular a coordenação motora ampla e fina, a percepção e identificação das cores, além de promover a atenção, a concentração, o raciocínio lógico e a socialização. Problematisa-se, assim, de que forma atividades lúdicas e mediadas podem contribuir para a aprendizagem e o desenvolvimento de crianças na Educação Infantil, considerando suas especificidades e necessidades. O planejamento da proposta fundamentou-se na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), articulando-se especialmente aos campos de experiências “Corpo, gestos e movimentos” e “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza interventiva, tendo como procedimento metodológico a observação participante. A amostra foi composta por crianças da turma do Maternal 2, e os instrumentos utilizados incluíram registros descritivos das interações, comportamentos e respostas das crianças durante a atividade. O desenvolvimento da proposta ocorreu em etapas: organização das crianças em roda, apresentação dos materiais concretos (bolas coloridas, copos e círculos) e realização de uma dinâmica de associação de cores, na qual as crianças deveriam relacionar corretamente os objetos às cores correspondentes. A mediação docente ocorreu de forma contínua, respeitando o ritmo individual e garantindo a participação de todos, inclusive com adaptações quando necessário. Os resultados evidenciaram elevado nível de engajamento e interesse das crianças durante a

---

<sup>1</sup> Acadêmica de Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, contato: [espindolaferreiravanessa@gmail.com](mailto:espindolaferreiravanessa@gmail.com)

<sup>2</sup> Acadêmica de Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, contato: [daiaostwald321@gmail.com](mailto:daiaostwald321@gmail.com)

<sup>3</sup> Pós doutora em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, Professora, contato: [claudia.ilgenfritz@uffs.edu.br](mailto:claudia.ilgenfritz@uffs.edu.br)

<sup>4</sup> Doutora em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, Orientadora, contato: [cleusa.ziesmann@uffs.edu.br](mailto:cleusa.ziesmann@uffs.edu.br)



atividade, com participação ativa na exploração dos materiais. Observou-se avanço significativo na coordenação motora, especialmente na manipulação dos objetos, bem como no reconhecimento e associação das cores. Em termos qualitativos, destacam-se interações colaborativas entre as crianças, como trocas de objetos e auxílio mútuo, indicando fortalecimento das relações sociais. Ainda que não tenham sido utilizados dados quantitativos formais, a frequência de acertos nas associações e a repetição espontânea da atividade sugerem consolidação das aprendizagens propostas. Conclui-se que práticas pedagógicas lúdicas, mediadas e contextualizadas são fundamentais na Educação Infantil, pois potencializam o desenvolvimento integral das crianças. A experiência reforça a importância do brincar como eixo estruturante das aprendizagens, evidenciando que propostas simples, quando bem planejadas, podem gerar resultados significativos no processo educativo.

**Palavras-chave:** Educação Infantil; Atividades lúdicas; Percepção visual; Coordenação motora; Desenvolvimento infantil.

**Categoria:** Pedagogia – ensino