



MODELAGEM MATEMÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: EM FOCO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Tânia Vorpapel Vogt¹
Danusa de Lara Bonotto²

Resumo: Este resumo apresenta resultados de pesquisa que trata das temáticas Modelagem Matemática na perspectiva da Educação Matemática, Formação de professores e Educação Ambiental. Trata-se de uma pesquisa qualitativa na forma de um estudo de revisão cujo objetivo consiste em compreender as concepções de Modelagem Matemática e Educação Ambiental nos textos publicados nos Anais do XIV Encontro Nacional de Educação Matemática que aconteceu de forma on-line em 2022. Para tanto, a seleção dos textos realizou-se a partir do Eixo 08 que trata da Modelagem em Educação Matemática. Este eixo apresenta 32 textos na forma de Relatos de Experiências – RE e Comunicações Científicas - CC. A partir da leitura dos textos foram selecionados os que continham no título, no resumo ou no corpo do texto os seguintes indicadores: Educação Ambiental (4), Formação de professores (6). Entretanto, ao usar as duas expressões concomitantemente não identificou-se nenhum trabalho. Assim, o corpus de análise é constituído por 10 textos, sendo (4:10) RE e (6:10) CC. A análise dos dados segue os procedimentos da Análise de Conteúdo – AC a qual perpassa por três etapas: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados, inferência e interpretação. A AC evidenciou que as pesquisas centram seus objetivos em: Modelagem Matemática e no ensino de Matemática. Os sujeitos das pesquisas são alunos dos Anos Iniciais (1:10), Anos Finais (4:10), licenciandos em Matemática (3:10) e professores (2:10). Em relação ao objetivo das pesquisas, estes possuem como foco: conhecimento matemático para o ensino e a prática de modelagem matemática (2:10), Modelagem Matemática em atividades de conversão (1:10), contribuições para formação do estudante no desenvolvimento de uma prática de modelagem (1:10), aprendizagem de Matemática mais interessante e motivadora (1:10), compreensões dos alunos considerando a relação custo x benefício (1:10), vivenciar o desenvolvimento de atividades e elaborar Projetos de Modelagem (1:10), contribuições do Projeto de Extensão e criação de Núcleo de Pesquisas (1:10), vivência no curso de licenciatura e as suas propostas como professor (1:10) e experiência teórico-prática-metodológica da Modelagem Matemática (1:10). Em relação à concepção de Modelagem Matemática e Educação Matemática os autores mais citados são: Jonei Cerqueira Barbosa (6:10), Maria Salett Biembengut (5:10), Rodney Carlos Bassanezi (4:10), Lourdes Maria Werle de Almeida (2:10), Dionísio Burak (2:10), Regina Helena de Oliveira Lino Franchi (2:10), Tiago Emanuel Klüber

¹ Licencianda em Matemática, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Cerro Largo/RS*, bolsista PET, taniarieger12345@gmail.com

² Doutorado em Educação em Ciências e Matemática PUC/RS, Universidade Federal da Fronteira Sul, *Cerro Largo*, danusalb@uffs.edu.br



(2:10) e Rodolfo Eduardo Vertuan (2:10). Quanto à Educação Ambiental, os autores citados são: Fernanda Seidel Vorpapel (1:10) e Rosangela Inês Matos Uhmman (1:10). De forma geral, os textos analisados apresentam pouca ênfase na Educação Ambiental. Apenas um traz referências específicas sobre essa temática, enquanto os demais apresentam menções sem respaldo teórico. Isso evidencia a necessidade de estabelecer uma maior articulação entre Modelagem Matemática, formação de professores e Educação Ambiental. A continuidade da análise deverá revelar as compreensões acerca de Modelagem Matemática na perspectiva da Educação Matemática e de Educação Ambiental, bem como, os resultados obtidos nos textos analisados.

Palavras-chave: Educação Matemática, Concepções de Modelagem Matemática, Concepções de Educação Ambiental.

Categoria: Ensino