



## **A EDUCAÇÃO INFANTIL COMO ESPAÇO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE: O RELATO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL**

Richard Vinicius Santana da Silva<sup>1</sup>

Paula Vanessa Bervian<sup>2</sup>

Neusete Machado Rigo<sup>3</sup>

**Resumo:** A promoção de hábitos saudáveis na educação infantil é essencial, uma vez que comportamentos vinculados à alimentação, à prática de atividades físicas e à higiene, quando desenvolvidos nessa fase, tendem a se consolidar e perdurar ao longo da vida adulta. Nesse contexto, a escola assume um papel relevante por ser um dos primeiros ambientes de socialização, onde as vivências organizadas pelos professores influenciam diretamente os hábitos das crianças. O presente trabalho pretende relatar e refletir sobre uma experiência didática sobre a temática alimentação saudável desenvolvida em uma escola municipal de educação infantil em Cerro Largo – RS. A atividade foi fundamentada no referencial da Investigação-Formação-Ação no Ensino de Ciências (IFAEC), que propõe um ciclo contínuo de reflexão sobre a prática pedagógica. A aula foi organizada em cinco etapas da IFAEC: I - observação, decorrida da participação em uma palestra sobre alimentação saudável no ensino de ciências; II - problematização, elaboração do problema “como práticas pedagógicas interativas podem contribuir no processo de ensino e de aprendizagem sobre alimentação saudável e influenciar na formação de hábitos alimentares saudáveis nas crianças ?”; III - planificação, momento de elaboração do plano de aula; IV- ação, desenvolvimento da aula sobre alimentação saudável por meio de uma metodologia interativa; V - avaliação, reflexão sobre a prática pedagógica desenvolvida. A metodologia da aula consistiu-se na confecção de dois pratos utilizando papel e figuras de alimentos. O primeiro prato refletia os alimentos preferidos pelas crianças, escolhidos por meio de votação. O segundo representava os alimentos que elas consideravam saudáveis. Durante a execução, observou-se grande participação e entusiasmo por parte das crianças, que expressaram suas preferências alimentares, influências familiares e conhecimento prévio sobre alimentação saudável. Apesar de reconhecerem quais alimentos eram mais saudáveis, o segundo prato ao final ainda continha figuras de alimentos não consideradas saudáveis, o que gerou um momento de reflexão coletiva sobre hábitos alimentares. Por meio da aula desenvolvida, conclui-se que práticas pedagógicas interativas associadas a conteúdos sobre

---

<sup>1</sup> Graduando em Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Cerro Largo, bolsista UFFS, contato: [vrichard.ds5@gmail.com](mailto:vrichard.ds5@gmail.com).

<sup>2</sup> Doutora em Educação nas Ciências (UNIJUÍ). Professora permanente do PPGE, UFFS, campus Cerro [paula.bervian@uffs.edu.br](mailto:paula.bervian@uffs.edu.br).

<sup>3</sup> Doutora em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Cerro Largo, Orientadora, contato: [neusete.rigo@uffs.edu.br](mailto:neusete.rigo@uffs.edu.br).



alimentação saudável, como a relatada, têm grande potencial para promover hábitos alimentares saudáveis na infância, pois a metodologia permite a participação ativa das crianças, abrindo espaço para a socialização das suas ideias e reflexão. Além disso, destaca-se que a experiência contribuiu para a formação docente, permitindo reflexões sobre a sensibilidade necessária na condução de atividades com crianças e a importância de metodologias que incentivem a participação ativa dos alunos. O uso da IFAEC mostrou-se eficaz na análise crítica da prática, favorecendo melhorias no processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Ensino de Ciências; Desenvolvimento Infantil; Educação em Saúde; Investigação-Formação-Ação.

**Categoria:** Ensino