



## A ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: PERSPECTIVA E TENDÊNCIA EDUCACIONAL BRASILEIRA

Richard Vinicius Santana da Silva<sup>1</sup>  
Neusete Machado Rigo<sup>2</sup>

**Resumo:** Este resumo apresenta um recorte da pesquisa A política de educação integral: continuidades e discontinuidades na garantia do direito à educação (PES-2024-0383) sobre a trajetória da educação integral no Brasil desde o início do século 20 até a atualidade, com o desenvolvimento do Programa de Escola de Tempo Integral, lançado em 2023, por meio da Lei N° 14.640, de 31 de julho de 2023. A Educação Integral surge como uma perspectiva de educação que oportuniza o pleno desenvolvimento dos estudantes, levando em consideração suas múltiplas dimensões e sua inserção cultural, social e territorial. A Escola de Tempo Integral, proposta em 2023 pelo MEC, amplia a jornada escolar para no mínimo 7 horas diárias ou 35 horas semanais, e se apresenta como uma condição para extravasar o espaço e o tempo escolar para o desenvolvimento do processo formativo dos alunos. Não significa apenas ampliar a jornada escolar, mas possibilitar condições para que os currículos escolares sejam construídos para além dos muros escolares, introduzindo a comunidade e seu território como espaço de aprendizagens. Além disso, o tempo ampliado requer outras práticas pedagógicas, que envolvam aspectos cognitivos, sociais, artísticos, esportivos e culturais dos alunos. Este estudo tem como objetivo discutir sobre projetos que marcaram a educação integral no Brasil, desde 1950, segundo o pensamento de Anísio Teixeira (1900-1971) para refletir sobre a escola de tempo integral como uma proposta de garantia ao direito à educação a todas as crianças. A metodologia possui abordagem qualitativa e utiliza a pesquisa bibliográfica e documental. Os dados foram levantados considerando as marcas históricas da educação integral, considerando os seguintes projetos e programas: a) As Escolas Classe/Parques; b) Os Centros Integrados de Educação Popular (CIEPs); c) O Programa Mais Educação; e d) O Programa Escola de Tempo Integral. A análise dos dados foi realizada sobre dois focos: a) o objetivo da proposta; b) estrutura da proposta para a efetivação do direito à educação integral. Os resultados indicam que a proposta de educação integral no Brasil passou por momentos diferentes, marcando também a realidade educacional regional. Todos estavam relacionados a um projeto de sociedade democrática e tinham a escola e a educação como caminhos possíveis para sua construção. A educação integral vem

---

<sup>1</sup> Graduando em Ciências Biológicas - Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Cerro Largo, bolsista UFFS, contato: [vrichard.ds5@gmail.com](mailto:vrichard.ds5@gmail.com).

<sup>2</sup> Doutora em Educação, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Cerro Largo, Orientadora, contato: [neusete.rigo@uffs.edu.br](mailto:neusete.rigo@uffs.edu.br).



se constituindo como uma forte tendência educacional no país e pretende ampliar o acesso à educação pública como um direito de todas as crianças e jovens.

**Palavras-chave:** Escola pública; Educação integral; Escola de tempo integral.

**Categoria:** Ensino