



ANÁLISE DA PRESENÇA DE TÓPICOS DA HISTÓRIA DA CIÊNCIA EM UM LIVRO DIDÁTICO DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Kamili Aparecida Abertol da Silva¹
Roque Ismael da Costa Güllich²

Resumo: Este trabalho foi desenvolvido no componente curricular “Prática de Ensino: Currículo e Ensino de Ciências” e teve como objetivo analisar a presença de tópicos relacionados à História da Ciência no livro didático “Superação - Ciências da Natureza: 7º ano” para o Ensino Fundamental, publicado pelo Ministério da Educação em 2023 e válido no PNLD (2024-2027). A partir da problematização sobre a escassa inserção da História da Ciência nos materiais didáticos utilizados no Ensino Fundamental, a pesquisa buscou identificar e caracterizar como essa abordagem é contemplada no livro analisado. A metodologia utilizada foi a análise de qualificação documental de natureza qualitativa, com base na leitura criteriosa de todo o material e posterior seleção de trechos que evidenciam referências históricas sobre descobertas científicas, desenvolvimento tecnológico e práticas de saúde. As páginas identificadas como relevantes para a análise foram: 29, 209-210 e 233-235. Nessas seções, observou-se a utilização de imagens de satélite para representar a evolução do buraco na camada de ozônio (1979, 1989 e 2021), a discussão sobre o Protocolo de Montreal e as mudanças tecnológicas em torno dos cloro-fluor-carbonados (CFCs), além de textos que abordam a origem das vacinas, desde os experimentos de Jenner até os avanços modernos em imunização. Também foram analisadas passagens que trazem exemplos cronológicos de inovações tecnológicas na área da saúde pública no Brasil, reforçando o papel da Ciência e da Tecnologia no bem-estar social. Como resultado, identificou-se que, embora a presença da História da Ciência no livro não seja sistemática ou aprofundada, ela ocorre de forma contextualizada em temas de relevância social e ambiental, como saúde e meio ambiente. Tais inserções contribuem para a compreensão do conhecimento científico como construção humana e histórica, conectada a problemas reais e ao desenvolvimento da sociedade. Conclui-se, portanto, que o livro analisado apresenta potencial para favorecer uma abordagem crítica e contextualizada do ensino de Ciências, especialmente se essas passagens forem exploradas de forma intencional pelo professor em sala de aula. Atividades como esta favorecem a percepção crítica de futuros professores de Ciências, mostrando o potencial formativo do componente “Prática de Ensino: Currículo e Ensino de Ciências”.

Palavras-chave: Material didático; Estratégias de Ensino; Ensino de Ciências; Contextualização; Análise documental.

¹Graduanda do Curso de Ciências Biológicas – 3ª Fase. Bolsista do PIBID CNPQ – FNDE – MEC. Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), campus Cerro Largo. mika.abertol@gmail.com
Professor Associado, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Cerro Largo, bolsista FNDE-MEC (PETCiências), e-mail: roque.gulich@uffs.edu.br



Categoria: Ensino