



CURRÍCULOS E PRÁTICAS EDUCATIVAS: DIFERENTES FORMAS DA PRESENÇA DE CTS NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Janaina Alana da Silva Dallabrida¹
Victória Santos da Silva²
Rosemar Ayres dos Santos³

Resumo: Em uma sociedade marcada por rápidos avanços científico-tecnológicos, torna-se crucial que os cidadãos possuam uma compreensão básica desses conhecimentos para participar ativamente das decisões que moldam o futuro. Essa participação informada é essencial para evitar que escolhas importantes sejam restritas a grupos específicos, cujos interesses nem sempre refletem as necessidades da coletividade. Para que a voz cidadã seja relevante e ouvida, ela carece ser fundamentada em informações verídicas e princípios éticos, visando o bem-estar social. Nesse contexto, a educação, especialmente o Ensino de Ciências, desempenha um papel primordial ao incentivar os estudantes a se tornarem participantes críticos e reflexivos nas discussões envolvendo a tríade Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS). Diante dessa relevância, emerge a questão de pesquisa: Como e com quais objetivos as práticas educativas apresentadas em eventos da área de ensino de ciências têm sido desenvolvidas? Existe uma discussão sobre a influência de valores no direcionamento do desenvolvimento científico-tecnológico nessas práticas? Para investigar essa questão, realizamos uma pesquisa qualitativa, bibliográfica, cujo *corpus* de análise foi constituído pelos anais de edições do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, Encontro Nacional de Ensino de Química, Encontro Nacional de Ensino de Física e Encontro Nacional de Ensino de Biologia. A análise do *corpus* seguiu metodologicamente através da Análise Textual Discursiva, que envolve três etapas interconectadas a Unitarização: Leitura aprofundada dos textos e seleção de recortes significativos, denominados unidades de análise. A Categorização: Agrupamento das unidades de análise por similaridade temática, buscando identificar padrões e relações emergentes. Elaboração do Metatexto: Interpretação das categorias construídas, articulando uma nova

1 Licencianda em Química, Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo, bolsista PETCiências, contato: janinaalanadasilva@gmail.com.

2 Licenciada em Ciências Biológicas, Mestranda do Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC). Bolsista DS CAPES. UFFS, *campus* Cerro Largo. E-mail: victoriasantos2002.vs@gmail.com.

3 Doutora em Educação. Docente do Curso de Física Licenciatura e do Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC). UFFS. Colaboradora PETCiências. E-mail: rosemar.santos@uffs.edu.br.



compreensão do material analisado e respondendo à questão de pesquisa. A análise revela que as práticas educativas apresentadas nos eventos de ensino de ciências demonstram um esforço para atender a diversas demandas pedagógicas e formativas. Inicialmente, observa-se uma forte ênfase na formação de professores, abrangendo tanto o desenvolvimento de competências teóricas quanto práticas para o ensino de ciências. A Educação Ambiental também se configura como um objetivo central, frequentemente integrada a sequências didáticas focadas na promoção da sustentabilidade e da sensibilização ecológica. Ademais, constata-se a relevância da promoção de sequências didáticas que visam o desenvolvimento de competências CTS/CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente), proporcionando aos estudantes uma perspectiva mais integrada e crítica sobre os potenciais impactos das inovações científico-tecnológicas na sociedade. A realização de análises documentais que exploram a interconexão entre ciência e sociedade, com foco na abordagem CTS/CTSA, também contribui para o fortalecimento de uma prática educativa que transcende o conteúdo disciplinar, buscando uma formação mais abrangente dos indivíduos. Em suma, compreendemos que o Ensino de Ciências no contexto CTS tem sido desenvolvido com o intuito de enriquecer a aprendizagem dos estudantes, indo além dos conteúdos tradicionais e buscando novas abordagens para temas consolidados. Para os professores em formação inicial, percebe-se a valorização da perspectiva CTS como um elemento importante para uma formação mais completa. De maneira geral, o conhecimento científico-tecnológico se apresenta como um potencializador de um ensino crítico e reflexivo, orientado por princípios éticos, sociais e ambientais.

Palavras-chave: Educação Científico-tecnológica; Valores; Criticidade.

Categoria: Ensino (pesquisa).