



ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS EM LIVROS DIDÁTICOS: EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM FOCO

Guilherme Daniel Robe¹
Giordane Miguel Schnorr²
Fabiane de Andrade Leite³

Resumo: Ao considerar a Educação Ambiental (EA) como um eixo transversal do ensino, conforme aponta a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), têm-se o entendimento da importância de se investigar como a temática é abordada nos Livros Didáticos (LD), visto que é o principal recurso didático utilizado pelos professores de Ciências em sala de aula. Assim, apresenta-se neste estudo uma análise feita em um LD de Ciências do 9º Ano do Ensino Fundamental, salienta-se que a investigação foi realizada no âmbito do Programa de Educação Tutorial – PETCiências da Universidade Federal da Fronteira Sul – *campus* Cerro Largo/RS. Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo identificar no LD de Ciências do 9º ano, excertos que tratam sobre EA e verificar a presença de obstáculos epistemológicos conforme a perspectiva bachelardiana para a construção do conhecimento. O LD foi selecionado tendo em vista o uso nas escolas da rede pública municipal de Cerro Largo/RS, assim, está disponível aos professores de Ciências do município. A análise se deu por meio da leitura integral do LD e, com isso, identificaram-se 87 excertos que continham EA como temática. A partir desse momento inicial, analisou-se cada excerto buscando verificar a presença de obstáculos epistemológicos, sendo analisado os cinco principais: conhecimento unitário e pragmático, verbal; realista; animista; e substancialista. Dessa maneira, foi possível constatar que haviam 12 excertos, nestes, identificou-se a presença de 15 obstáculos nestes excertos. Destes obstáculos identificados, seis eram verbais; três são referentes ao conhecimento unitário e pragmático, 3 eram animistas, outros 2 realistas e 1 era substancialista. Considerando os indicativos, pode-se notar a predominância do obstáculo verbal, que detém frequência de 06:15, representando 40% dos obstáculos encontrados. Esse obstáculo é caracterizado pelo emprego de palavras com intuito de comparar ou simplificar o conhecimento para a compreensão do aluno, o que acaba por limitar a compreensão, criando obstáculos na construção do conhecimento. O reconhecimento da presença de obstáculos epistemológicos pelo professor tem de permitir com que possa desconstruí-los, cabendo a ele contextualizar e explicar as informações, para que a partir disso, possa possibilitar aos alunos um olhar crítico frente a construção dos conhecimentos. É inevitável a presença de obstáculos epistemológicos em LD, assim,

¹ Graduando do curso de Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, bolsista PETCiências – MEC/FNDE, guilhermerobe2003@gmail.com

² Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências - PPGE, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, giordane.schnorr@gmail.com

³ Doutora em Educação nas Ciências, Professora do Curso de Química Licenciatura, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, fabiane.leite@uffs.edu.br



se vê necessário analisar cada material com vista a minimizar a presença destes durante o processo de construção do conhecimento dos alunos. Assim, pode-se concluir que o professor necessita apresentar um olhar crítico sobre os LD, além do domínio do conhecimento pedagógico e do conteúdo, possibilitando a identificação de obstáculos em seu material didático, buscando contornar as problemáticas proporcionadas e possibilitar a plena construção do conhecimento pelos alunos, buscando uma aprendizagem com significado e contextualizada.

Palavras-chave: Obstáculos Epistemológicos; Ensino de Ciências; Pesquisa em Livros Didáticos; Educação Socioambiental.

Categoria: Ensino.