



CONHECIMENTO TECNOLÓGICO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO (TPACK) NA ÁREA DE CIÊNCIAS NA AMÉRICA LATINA: PANORAMA INICIAL

Julia Isabela Segatto da Luz¹
Paula Vanessa Bervian²

Resumo: O Framework TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) constitui uma proposta teórica que visa integrar de forma articulada os conhecimentos tecnológico, pedagógico e de conteúdo, oferecendo subsídios para práticas docentes mais eficazes e contextualizadas. Diante da crescente incorporação das tecnologias digitais no processo educativo, torna-se fundamental compreender como essa integração tem sido abordada nas pesquisas em Educação em Ciências. Nesse sentido, este trabalho teve como objetivo analisar como o Framework TPACK é abordado em estudos sobre o Ensino de Ciências na América Latina. Realizamos o estado do conhecimento construído a partir da análise de seis periódicos científicos da região: *Góndola*, *enseñanza y aprendizaje de las ciencias*; *Revista de Educación en Biología*; *Investigações em Ensino de Ciências*; *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*; *Ciência & Educação e Tecné, Episteme y Didaxis: TED*. Para tanto, utilizamos os descritores “TPACK” e “CTPC” e adotamos os preceitos da Análise Textual Discursiva (ATD) como metodologia. Identificamos 17 artigos publicados entre 2017 e 2024, sendo a maioria oriunda das revistas *Góndola* (7:17) e *TED* (6:17), além de *Bio-grafía* (2:17), *Investigaciones en Enseñanza de las Ciencias* (1:17) e *Revista de Educación en Biología* (1:17). Observamos uma concentração significativa de publicações no período de 2021 a 2024 (9:17), o que evidencia um aumento recente no interesse pelo tema. Do ponto de vista metodológico, os instrumentos de coleta mais utilizados incluíram questionários, entrevistas, grupos focais, reflexões escritas e diários de bordo, evidenciando a pluralidade metodológica. Em relação ao tipo de pesquisa, predominam as abordagens qualitativas (13:17), seguidas pelas quali-quantitativas (4:17). Quanto ao enfoque formativo, predominou a formação inicial (10:17), seguida da interação entre formação inicial e continuada (5:17) e da formação continuada (2:17). No que se refere às disciplinas, a Química foi a mais abordada (6:17), seguida por Física (2:17), Biologia (1:17). Ademais, oito estudos apresentaram caráter interdisciplinar, integrando conteúdos de Química,

¹ Licencianda do curso de Ciências Biológicas – 3ª fase – pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo. Bolsista CAPES pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e bolsista de Iniciação Científica pela UFFS. Contato: juliassegatto@gmail.com

² Doutora em Educação nas Ciências (UNIJUÍ) professora da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), *campus* Cerro Largo do curso de Ciências Biológicas – Licenciatura e do Programa de Pós-Graduação no Ensino de Ciências (PPGEC) e tutora do Programa de Formação em Tempo Integral/FAPEU, contato: Paula.bervian@uffs.edu.



Física e Biologia. Por fim, observamos maior concentração de estudos realizados na Colômbia (9:17), seguida por Brasil (6:17), México (1:17) e Argentina (1:17). Concluímos, portanto, que as pesquisas sobre o Framework TPACK na América Latina ainda são recentes, porém em expansão, com destaque para a formação inicial de professores e a diversidade metodológica que caracteriza esse campo emergente no ensino de Ciências.

Palavras-chave: Formação Docente; Tecnologias Digitais; Práticas Pedagógicas; Análise Textual Discursiva

Categoria: Ensino