



## UMA ANÁLISE INICIAL DOS RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE GEOGRAFIA E CIÊNCIAS PRESENTES NOS ENCONTROS SOBRE INVESTIGAÇÃO NA ESCOLA (EIE)

Bibiana Smolski<sup>1</sup>  
Ruben Alexandre Boelter<sup>2</sup>  
Roque Ismael da Costa Güillich<sup>3</sup>

**Resumo:** Na formação continuada, investigar a própria prática pode ser uma das maneiras do professor refletir criticamente sobre ela, sendo que os Relatos de Experiências (RE) favorecem a formação do professor. Ao escrever um RE, o professor revive a situação pedagógica/experiencial, analisando-a com uma nova perspectiva e permite uma reflexão sobre decisões tomadas e seus resultados. A pesquisa qualitativa do tipo documental aqui apresentada tem como objetivo investigar RE, em especial de Geografia e de Ciências. Estes relatos presentes nos anais do evento Encontros sobre Investigação na Escola (EIE), promovidos pela Rede de Investigação na Escola (Rede RIE), que acontecem no estado do Rio Grande do Sul desde o ano 2000. Para isso, realizamos uma busca nos anais do EIE, volumes: 1,2,3,4, 16, 17, 18 encontrados no portal de eventos da UFFS<sup>4</sup> para posteriormente desenvolvermos a análise de conteúdo. Examinamos os relatos para identificar área, tipos de relato, escolas, metodologias de ensino, temáticas, disciplinas envolvidas, identificando possíveis interligações entre Geografia, Ciências e outras disciplinas. Encontramos 95 RE, destes: 71 relatos envolvendo a disciplina de Ciências e 13 de Geografia e em 14 relatos não aparecem disciplinas listadas, mas apresentam conteúdos relacionados a Ciências ou a Geografia, sendo que alguns relatos abordaram mais de uma disciplina; também podemos perceber que a Geografia está pouco presente. Quanto aos tipos de relato: a maioria dos relatos analisados (89: 95) se enquadrou na subcategoria técnico e apenas 6:95 como formativo, o que indica um foco na descrição da prática pedagógica e não no aspecto narrativo e formativo. Os relatos selecionados abrangem diversas temáticas, em Geografia, sendo que questões ambientais (4) e as problemas urbanos (2) são as mais frequentes, estando presentes outras temáticas como relevo, vegetação, solo, placas tectônicas, efeito estufa, limites municipais e população; em Ciências: as temáticas mais presentes são relacionadas a Educação Ambiental(18), alimentação (9), lixo (5), drogas (4). As

---

<sup>1</sup> Graduada em Geografia- Licenciatura. Atualmente é mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências - Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - *Campus Cerro Largo*. E-mail: bibianasmolski30@gmail.com.

<sup>2</sup> Professor, Doutor em Educação em Ciências pela UFSM. Docente na Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - *Campus Cerro Largo*. E-mail: ruben.boelter@gmail.com

<sup>3</sup> Orientador, Doutor em Educação nas Ciências. Docente no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências.Tutor e Bolsista MEC - FNDE PETCiências - Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - *Campus Cerro Largo*. E-mail: bioroque.girua@gmail.com.

<sup>4</sup> Link do portal: <https://portaleventos.uffs.edu.br/index.php/EIE>



escolas presentes nos relatos em sua maioria eram da rede estadual de ensino (28), da rede municipal (20), particulares (5) , entre institutos (5) e colégios que não foram mencionados a rede pertencente. Quanto a diversidade de metodologias de ensino, observamos o uso de abordagens investigativas: pesquisa (33), jogos (14), questionamentos, debate, vídeo (12), saída de campo e visitas, entrevistas (11), filmes (10), palestras (7), desenhos, leituras cartazes (9), palestras (7), escritas (6), experiências (5), dramatização, redação (2), demonstrando que a pesquisa, enquanto aspecto central, transita da sala de aula à formação do professor, e vice-versa, refletindo a intenção da perspectiva de pesquisa-formação. Em 9 relatos temos as disciplinas de Geografia e Ciências interligadas e em 27 destes seria possível a interdisciplinaridade entre diferentes disciplinas escolares, o que demonstra o potencial desta perspectiva na Escola.

**Palavras-chave:** Investigação-Ação, Reflexão crítica; Pesquisa da própria prática; Pesquisa-Formação.

**Categoria:** Ensino