



CONSTRUINDO SENTIDOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UM ESTUDO SOBRE RECURSOS COMPLEMENTARES DO LIVRO DIDÁTICO

Milene Jesus de Souza¹
Roque Ismael da Costa Güllich²

Resumo: O presente resumo de pesquisa apresenta uma análise investigativa de abordagem qualitativa, desenvolvida no âmbito da disciplina de Prática de Ensino: Currículo e Ensino de Ciências, na 3ª fase do curso de Ciências Biológicas. O estudo teve como objetivo analisar a estrutura, os recursos pedagógicos e as potencialidades do livro didático *Conexões & Vivências: Ciências*, do 7º Ano do Ensino Fundamental (EF), com foco na seção “Aqui tem Ciências”. Essa seção oferece sugestões de visitas, filmes, leituras, simuladores e sites, promovendo uma abordagem mais interativa e conectada com o cotidiano dos estudantes. A pesquisa surgiu da necessidade de compreender de que forma esse material didático pode contribuir para o processo de ensino e de aprendizagem dos alunos do EF, bem como para formação de novos professores e para o desenvolvimento do pensamento científico. Trata-se de uma investigação baseada em análise documental, na qual foram identificadas e subcategorizadas as sugestões multimodais presentes ao longo do livro. As subcategorias encontradas na seção “Aqui tem Ciências” foram: “Visite” (5 sugestões), “Assista” (5), “Leia” (3), “Acesse” (8) e “Simular” (1). As páginas em que essas propostas ocorrem também foram mapeadas, revelando uma distribuição estratégica desses recursos nas unidades temáticas. Os resultados indicam que o livro busca aproximar os estudantes da realidade científica por meio de diferentes linguagens, contribuindo para a alfabetização científica e o fortalecimento do pensamento crítico. A subcategoria “Visite” evidencia o valor das experiências presenciais em espaços científicos e culturais, enriquecendo a aprendizagem e aproximando teoria e prática no ensino de ciências. Os “Filmes” aparecem como ferramentas de motivação e contextualização, enquanto sites e aplicativos ampliam o acesso a informações atualizadas e interativas. “Leituras” recomendadas fortalecem a alfabetização científica e os simuladores permitem a visualização de fenômenos e conceitos abstratos. Conclui-se que o uso planejado desses recursos, quando articulados à prática pedagógica, podem enriquecer os processos de ensino e de aprendizagem, despertando a curiosidade, o engajamento e o raciocínio científico dos estudantes do 7º ano do Ensino Fundamental. Outro aspecto relevante desta atividade formativa como investigação é que também favoreceu a formação dos professores de Ciências

¹ Acadêmica de Ciências Biológicas, Universidade Federal da Fronteira Sul, *campus* Cerro Largo, E-mail: milene.souzajesus@gmail.com

² Orientador, Doutor em Educação nas Ciências. Docente no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências. Tutor e Bolsista MEC - FNDE PETCiências - Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - *Campus* Cerro Largo. E-mail: bioroque.girua@gmail.com.



Biológicas que ao se depararem com o processo de escolha do livro didático nas escolas estarão preparados de modo a estabelecer um olhar mais crítico e criterioso sobre a qualidade científica e didática deste material.

Palavras-chave: Letramento Científico; Recursos Pedagógicos; Ensino-Aprendizagem.

Categoria: Ensino.